

# 以示范校建设为抓手，深化教育教学改革， 提高应用型人才培养质量

——卢奎

各位领导、老师们、同志们：

大家好！

自2012年我校召开教学工作会议至今已经四年。这四年中，在校党委、校行政的正确领导下，学校的各项事业取得长足发展，教学工作取得了显著成效。学校经历了本科教学工作合格评估，被评为河南省转型发展试点高校、示范性应用型本科高校。为了更好地总结经验，继往开来，推进教学工作再上新台阶，今天在此召开2016年教学工作会议。**本次会议的主题是：**以示范性应用型本科高校建设为抓手，进一步深化教育教学改革，加强内涵建设，完善产教融合校企合作协同育人机制，大力推进创新创业实践，提高应用型人才培养质量。

下面，我从三个方面向大会作报告。

## 一、近几年教学工作回顾

### （一）人才培养定位更加明确，教学管理制度更加完善

学校党委、行政高度重视教学工作，通过顶层设计和广泛论证，进一步明确了学校的应用型办学定位，进一步清晰了办学思路，完成了2013版、2015版本科专业人才培养方案修订，构建了具有“河工院”特色的“1234”应用型人才培养体系。制订、修订了40多份教学管理制度和教学指导

文件，制订了教学各环节的质量标准。加强了教务管理系统的智能化建设和实践教学管理信息化平台建设，完善了教学监控体系，组织开展了多轮次试卷、毕业设计、授课计划、教案、校外实习实训基地、开放实验室项目等专项检查。规范了教学运行，严格了教学管理，2013年以来，认定和处理教学事故15起。

## **（二）教学改革不断深化，教学研究不断加强**

**专业建设不断加强。**按照“面向地方、凸显特色、发挥优势、提高质量”的原则，加快了专业建设的步伐，加强了特色优势专业的培育力度。现有本科专业45个，在校本科生比例逐步提高。

**课程建设质量不断提高。**目前已建成省级精品课程4门、省级精品资源共享课3门、校级精品课程35门、校级重点课程57门，2015年又推出了首批8门校级慕课课程。

**教学研究成果实现突破。**近几年我校立项省级教育教学研究项目5项、省教育科学规划项目33项、校级教学研究项目130项；获得省级教学成果一等奖2项、省教育科学优秀成果奖和省信息技术教育优秀成果奖一等奖17项。

**中外合作办学和继续教育快速发展。**中外合作办学在校生达到1500余人；继续教育2015年录取新生达到7417人。

## **（三）校企合作逐步深化，实践教学体系逐步完善**

**实验室建设迈上新台阶。**全校共有校内实验室265个，其中106个实验室对学生全面开放，近三年立项实验室开放项目539项，支持资金145.6万元。

**校外教学实习基地的数量和质量显著提高。**我校与河南

神火集团、郑州煤炭工业集团、香港锦艺集团、郑州航空港经济综合实验区等单位共建实习基地 217 个，其中国家级大学生校外实践教育基地 2 个；与河南雪阳集团共建的实训基地被河南省教育厅、省工业和信息化委员会授予“河南省电子商务职业教育实训基地”。

**校企合作逐步深化。**学校将产教融合、校企合作作为应用型人才培养的重要途径，探索了行业（企业）学院、企业冠名班、订单培养、顶岗实习等多元化的人才培养模式，产学研合作协同育人有了实质性推进。如管理工程学院与河南网商园合作，将淘宝双十一购物节的主战场移到校园，2015、2016年交易额达到2亿多元。这些校企合作项目提高了学生的实际操作能力，激发了学生的创新创业激情，真正达到了产教融合、校企互利共赢的效果。

#### **（四）创新创业教育持续加强, 创业孵化平台初具规模**

学校高度重视大学生的创新创业就业工作，将创新创业教育融入人才培养全过程，鼓励大学生参与创新创业活动。学校与锦荣轻纺城、郑州鸿盛数码科技有限公司等多家企业合作搭建了创业孵化平台，建成了校内大学生创业孵化园。举办了四届大学生创新创业大赛，2个创业项目在全省及全国创新创业赛事中获奖。

#### **（五）师资建设力度不断加大, 教师队伍结构日趋合理**

坚持培养和引进相结合、学历提高与技能提升并重的原则，不断加强师资队伍建设，优化师资队伍结构。近几年共资助攻读学位 100 余人，国内外访问学者 28 人，境外培训 104 人，到企业实践锻炼 134 人，认定“双师双能型”教师

414人。共有93名教师在河南省教学技能竞赛中获奖，其中24名教师被授予“河南省教学标兵”。

### **（六）人才培养质量不断提高, 社会声誉日益提升**

学校鼓励和支持学生参加各类学科竞赛和体育比赛。近几年我校学生在各类学科竞赛中获得国家级一等奖2项、二等奖25项，省级一等奖72项、二等奖124项。在省级体育比赛中获团体第一名2项，第二、第三名各1项，单项第一名3项、第二名4项、第三名5项。

我校毕业生就业率和就业质量逐年提高，用人单位对学校应届毕业生的总体满意度为98%。生源质量不断提升，在河南省录取的分数线每年均高于省控二本线30分左右。

同志们，过去几年学校教学工作取得的每一项成绩、每一个进步，都离不开全体教工的呕心沥血、开拓创新的拼搏精神，离不开各部门勇于担当、合作共赢的团结互助情怀，离不开各级领导的关心、支持和厚爱。在此，我谨代表学校向为我校教学工作付出辛勤劳动和汗水的全体教工表示崇高的敬意和衷心的感谢！

在总结成绩的同时，我们也必须清醒地认识到，学校教学工作中还存在着一些问题和不足，主要表现在：一是产教融合校企合作机制尚不健全；二是创新创业教育体系还不够完善；三是应用型人才成长规律和培养途径有待进一步探索；四是教师的工程素养偏弱，实践教学队伍不能很好地满足教学需求；五是目前学校的实验实训条件尚不能完全满足应用型人才培养的要求；六是教师的教育教学研究积极性不够高，

高质量的教育教学研究项目和成果偏少。这些问题，有的是发展过程中出现的新问题，有的是长期积累形成的一些难题。针对教学工作中存在的这些问题，我们要高度重视，科学谋划，统一思想，强化责任，在以后的工作中认真加以解决。

## **二、今后几年教学工作的主要任务**

### **（一）总体目标**

全面贯彻党的教育方针，以建成特色鲜明的示范性应用型本科高校为目标，围绕煤炭、纺织服装行业和河南省经济社会发展对高层次应用型人才的需求，解放思想，大胆创新，大力推进教学改革，持续深化产教融合，积极探索人才培养新模式，不断强化创新创业教育，走以提高质量为核心的内涵式发展道路，全面提升服务经济社会发展的能力，全面提高应用型人才培养质量。

### **（二）基本原则**

坚持顶层设计与具体制度建设相结合的原则；

坚持人才培养方案、培养模式灵活多样的原则；

坚持专业建设紧密对接产业发展需求的原则；

坚持理论教学与实践并重校企协同育人的原则。

### **（三）主要任务**

为实现上述目标，在未来几年内，学校教学工作将实施以下六大工程：

#### **1. 应用型人才培养体系完善工程**

该项工程旨在构建以实践体系为关键、以产教研创融合为特点的应用型人才培养体系，突出实践能力和创新创业能

力培养。一是深化人才培养方案改革，提高实践教学学分比例，实施灵活的课程置换和学分转换制度；二是构建应用型课程体系，突出产学研融合教育和实践教学；三是创新教学模式，探索“教、学、做”一体化的教学模式。

## **2. 专业集群与特色学科建设工程**

该项工程旨在建立以社会需求为导向的学科专业设置调整机制，打造特色鲜明的应用型学科专业集群，提升服务地方经济的能力。一是科学规划专业布局，建立行业-企业专家广泛参与的专业设置调整机制，重点培育5个适应河南省产业结构优化升级的学科专业集群；二是实施优势学科专业提升计划，围绕我校特色优势学科专业建设，积极培育与之相互支撑的二级学科群。

## **3. 产教融合校企合作深化工程**

该项工程一是全面开展校政行企战略合作，建立有学校、政府、行业、企业参与的校院二级理事会制度；二是通过校企共建共管行业（企业）学院或企业冠名班，实施企业“订单”培养。三是通过加强创新创业平台及其内涵建设，搭建校政行企协同创业发展平台。

## **4. 实践能力培养提升工程**

该项工程旨在创新实践教学体系和教育模式，有效提升学生动手能力和创新能力。构建校内校外由课程实验、专业实习、毕业实习、社会实践、开放实验、科研创新以及各类学科竞赛组成的新型实践教学体系。

## **5. 创新创业能力提升工程**

该项工程旨在增强学生创新精神、创业意识和创新创业

的能力，提高学生创业就业质量。

## **6. 人才强校工程**

该项工程旨在全面提升教师教学能力、科研能力和实践能力。通过实施引智工程、青年教师能力提升工程、企业实践计划、团队建设计划等，使“双师双能型”教师占教师比例70%以上。

## **三、深化教学改革，推进产教融合，提高应用型人才培养质量**

提高人才培养质量是学校教学工作的核心任务，深化教育教学改革是学校教学工作的发展动力。推进教学改革，要更加注重内涵建设、特色建设、创新建设与需求导向，要紧紧抓住示范性应用型本科高校建设这个契机，深化产教融合校企合作，加强创新创业教育，实现我校人才培养质量的全面提升。

### **（一）统一认识，更新观念，着力培养应用型人才**

**一要回归本源，明确方向。**我国的教育方针一贯强调“教育必须为社会主义现代化建设服务，必须与生产劳动相结合，培养德、智、体全面发展的建设者和接班人”，这是教育教学工作的本源。回归本源就是要树立以“应用”为主导的人才培养理念与培养目标，就是要主动对接生产实际，坚持理论与实践相结合、教学与生产相结合、学校与行业企业相结合。

**二要面向发展，更新观念。**人才培养工作既要着眼于为地方经济社会发展服务，又要立足于促进学校的内涵建设与

发展。因此，全校教工要紧紧围绕培养应用型人才更新教育观、人才观、育人观。

**三要巩固中心，与时俱进。**教学工作是学校的中心工作，也要与时俱进。在新形势下，要紧紧围绕学校的办学定位，不断加强人才培养模式、课程体系、教学内容、教学方法和管理体制的改革。

**四要努力创新，着力突破。**要以示范性应用型本科高校建设为契机，坚持全校统筹、综合改革，需求导向、服务地方，示范引领、协同推进。要以深化产教融合校企合作，加强创新创业教育为着力点，带动整体教学水平的提高。

## **（二）全面深化教学改革，创新教学管理体制**

**一要多方参与，建立新型教学管理体制。**一是建立学校、地方、行业、企业共同参与的新型教学管理体制与协同育人机制，支持行业、企业全方位全过程参与专业建设、课程设置、人才培养和绩效评价。二是建立有地方、行业和用人单位参与的专业指导委员会。三是积极争取地方、行业、企业资源在学校集聚，协同推动学校转型发展。

**二要动态调整，提高专业设置的适应性。**教育部 2016 年工作要点指出，要“建立国家宏观调控、省级整体统筹、高校自主自律的专业设置管理机制”。为此，我校**一是要**坚持专业动态调整，围绕战略新兴产业发展、传统产业改造升级需要，新建急需的专业，停招不适应的专业，使专业跟着产业走，确保专业设置与社会需求相适应。**二是要**完成现有专业的整合，形成专业之间的相互支撑、集群发展。

**三要贴近需要，增强课程设置的针对性。**要紧紧抓住课程

建设这个“牛鼻子”，整合重组课程体系，建设一批技术应用课程，更加专注于培养学生的应用能力。一是全面推行案例教学、项目教学，校企合作教学。二是特色专业的主干课程，要结合生产实际和技术进步，组织编写出适合应用人才培养需要的系列教材。三是要将现代信息技术全面融入教学，推动信息化教学、数字仿真实验、在线知识支持、在线教学监测等的广泛应用；鼓励教师积极探索慕课、微课、翻转课堂等教学形式。四是要进一步加强课程建设，学校每年将建设一批校级精品课程和重点课程。

**四要科学评价，优化教学管理。**一是创新教学评价机制，重视合作企业和用人单位的监督和评价，加强对产业和专业结合度、实习实训教育与专业教育的符合度、校企合作的广度和深度等方面的评估。二是实施本科专业教学质量、毕业生就业质量年度报告发布制度。

### **（三）校企合作，协同共建，提升实践教学效能**

**一要构建高效稳定的校企合作实践教学体系。**要进一步深化校企合作，通过与行业（企业）共建二级学院、冠名班，联合建设校中企、企中校、专业工作室，学生订单培养、顶岗实习等方式，不断强化实践教学。卓越工程师班要实行校内校外双导师制，联合制订指导方案，学生在合作单位的学习时间不少于1年。

**二要搭建产学研一体的综合实践平台。**通过资源整合与优化，构建校内校外综合实践教学平台，建成校内经管类专业综合实训中心；与企业联合建立校企一体、产学研一体的实验实习实训中心。逐步完善学生校内实验实训、企业实习

实训和假期实习制度。学校每年对校外实习实训基地进行检查、评估和表彰。

**三要建立灵活的学分转换与实践考评机制。**一是建立灵活多样的课程置换和学分转换机制，设立学生“学分银行”，实现学生学习成果的积累和转换。学生获得创新成果，或在校企合作中取得重要创新、做出较大贡献，可给予奖励学分。二是要将学生实践能力、就业质量和创业能力作为评价教育质量的主要标准，将服务行业企业、服务社会作为绩效评价的重要内容。

**四要增大实践教学学分比例，把知行合一落到实处。**一是进一步修订人才培养方案，制订 2017 版人才培养方案，加强实验、实习、实训环节，提高实习实训的学分比例；设立学生创新创业、学科竞赛、科技创作、社会实践等学分。二是实验室要进一步对学生开放，鼓励支持学生业余时间进入实验室开展研究，鼓励支持学生参加学科竞赛和创新创业大赛。三是要将企业技术革新项目作为人才培养的重要载体，学生毕业论文的选题要结合生产实际，尽可能真题真做。

#### **（四）积极引导，扎实推进，完善创新创业教育体系**

**一要建立人才培养质量标准，探索创新创业型人才培养模式。**建立具有创新创业精神、创新创业意识和创新创业能力的应用人才培养质量标准，积极探索创新创业型人才培养模式。一是要把创新创业教育融入人才培养全过程，构建创新创业通识教育、拓展培训和创新创业实践三级创新创业教育体系。二是要将专业教育和创新创业教育有机结合，立足学生所学专业，引导学生创新创业。

**二要设立特色创客空间，打造创新创业实践教学平台。**一是建立“1+N”创客空间集群，即在学校层面建立创新创业中心或创客综合体，筹建创业学院、大学科技园；在学院层面设立N个各具专业特色的创客空间。二是实施“六个一”工程，即各学院要搭建一个创新创业共享平台，组建一支创新创业指导教师队伍，遴选一批创新创业训练项目，组建一批创新创业学生团队，参加一项学科竞赛，每年组织一次促进创新创业的活动。通过校院结合，上下努力，力争尽早建成省级、国家级众创空间和大学生创新创业实践示范基地。

**三要探索创新创业教育服务新途径。**一是探索“创新型导师+专业孵化+创业投资”的创新创业教育服务模式，建设专兼职相结合的创业指导教师队伍，打造以交叉培养、协同育人为特色的学生创新创业教育的“孵化器”、创新梦工厂为一体的创新创业“孵化园区”，支持学生优秀创业项目入园孵化。二是建立并完善创客训练营、创业沙盘模拟训练室、创业咨询室、创业帮助室等，为学生提供创业政策指导、创业辅导、微创业培育等服务。

**四要加大创新创业教育的保障和支持力度。**学校设立创新创业专项基金，完善创新创业指导和服务体系，支持和指导学生开展创新创业实践活动。一是学校每年投入200万元资金扶持创新创业实践项目40项左右；指导学生创新创业团队积极申报国家级和省级创新创业项目，并给予资金配套支持；同时，学校每年投入100万元资金支持实验室开放项目。二是各学院要充分利用开放实验室，积极组织学生开展创新创业活动，并提供一定的资金支持。通过校院两级的共

同努力，使参与创业实践的学生比例逐步提高，省级以上创业项目和创业人数逐年递增。

### **（五）大胆改革，积极进取，切实提高教学水平**

**一要提高基层教学组织的战斗力。**教研室是落实教学任务、开展教研活动、推进教学改革的基层教学组织，是联系教师与学生、落实教学工作的“最后一公里”。学校新制订的《教研室工作条例》，明确了教研室在教学组织、课程与教材建设、教学研究与改革等方面的职责。各教学学院（部）要充分重视教研室建设，切实发挥教研室在教学组织、教学研究和教学改革方面的重要作用，定期开展教学研讨与交流活动。学校将把教研室建设纳入教学质量工程，每年评选、认定一批优秀教研室，并进行表彰和奖励。

**二要根据学情组织教学，提高教师教学能力。**目前，学生在学习动机和行为、学业能力和兴趣等方面的个体差距日趋扩大，教师应“面对有差异的学生，设计有差异的课程，实施有差异的教学，实现有差异的发展”，探索“变个体学习为团队合作，将个体成长寓于团队培育之中”，通过“快乐式学习，娱乐式考核”激发学生的“学习兴趣、探究兴趣和职业兴趣”。学校每年组织教学观摩和教师讲课大赛，表彰奖励一批教学能手，促进教师教学能力的全面提高。学校设立教学质量奖，激励教师全面提升教学质量。

**三要提升教师的“双师”能力。**应用型人才培养，师资队伍是关键。学校将把“双师能力提升计划”列为师资队伍建设的重点，支持教师联合创业、下厂实践、参与职业培训等，切实提高教师的实践教学能力。学校将每年评选一批校

级青年骨干教师，并将教师的“双师”能力作为重要依据。

**四要以教学研究促进教学改革。**近年来，大学教师教的方式、学生学的方式都发生了变革。要适应这些变化，就要积极研究教学。学校鼓励教师开展人才培养模式、校企协同育人方式、教学内容和课程体系、教学方法与手段、教学质量评价等方面的教学研究与实践，并加强教学研究成果的应用和推广；鼓励广大教师积极申报各级各类教学研究项目、教学质量工程项目和教学成果奖励；学校设立高水平教学工程项目和高水平教学研究成果奖，评选校级教学成果奖，激励教师潜心研究教学。

老师们、同志们！提高应用型人才培养质量，构建创新创业人才培养体系是一个宏大的系统工程，围绕教学工作会议的主题和目标任务，我们还有很多工作要去做。今天的会议既是一次总结表彰会，更是一次部署动员会。让我们在校党委、校行政的正确领导下，以此次教学工作会议为契机，以“示范校”建设为抓手，解放思想，开拓创新，深化教学改革，加强内涵建设，为全面提高应用型人才培养质量、实现学校的战略发展目标而努力奋斗！

谢谢大家！