河南工程学院

本科专业质量报告

（2016 年度）

目　录

安全工程学院

安全工程专业质量报告.....1

采矿工程专业质量报告.....6

纺织学院

纺织工程专业质量报告.....13

材料与化学工程学院

高分子材料与工程专业质量报告.....25

化学工程与工艺专业质量报告.....31

轻化工程专业质量报告.....41

资源与环境学院

环境工程专业质量报告.....47

资源勘查工程专业质量报告.....59

资源环境科学专业质量报告.....70

机械工程学院

机械设计制造及其自动化专业质量报告.....75

材料成型及控制工程专业质量报告.....86

电气信息工程学院

电气工程及其自动化专业质量报告.....95

电子科学与技术专业质量报告.....113

土木工程学院

土木工程（轨道交通方向）专业质量报告.....127
测绘工程专业质量报告.....140
建筑环境与能源应用工程专业质量报告.....146
土木工程专业质量报告.....157

计算机学院

软件工程专业质量报告.....174
计算机科学与技术专业质量报告.....179

理学院

数学与应用数学专业质量报告.....189
信息与计算科学专业质量报告.....197
应用物理学专业质量报告.....209

服装学院

表演专业质量报告.....212
服装设计与工程专业质量报告.....219
服装与服饰设计专业质量报告.....229

管理工程学院

工业工程专业质量报告.....239

工商管理学院

人力资源管理专业质量报告.....257
市场营销专业质量报告.....264

会计学院

会计学专业质量报告.....270
财务管理专业教学质量报告.....279

经济贸易学院

国际经济与贸易专业质量报告.....292

艺术设计学院

产品设计专业质量报告.....299
视觉传达设计专业质量报告.....309
环境设计专业质量报告.....320

外语学院

英语专业质量报告.....332

安全工程专业质量报告

一、安全工程专业师资

目前，安全工程专业的教师队伍情况为：本专业生师比为 19.6：1；支撑本专业的专职教师 28 人（本学院专职教师 16 人，校内兼职教师 6 人，校外兼职 6 人）；本院专职教师中教授 2 人，副教授 4 人，讲师 10 人，高级职称占专职教师 37.5%，职称结构合理；博士学位 13 人，硕士学位 3 人（在读博士 2 人），研究生以上学历占专职教师 100%，学历层次较高。

二、安全工程专业质量管理及教科研

今年，我院认真制定落实了《安全工程学院学科与专业建设发展规划》《安全工程学院本科人才培养方案》《安全工程学院专业建设标准》《安全工程学院实践教学管理办法》和《毕业论文质量标准》等制度文件。

在矿井通风与安全、煤矿开采学两门校级精品课程的基础上，积极开展其它课程申请校级精品课程的准备工作，并着手准备成立重要课程课题组工作。

学生对我院教学质量和教学效果的评价，主要通过网上评教的方式进行，在今年的学生评教中，绝大部分教师得分都在 90 分以上。

按照学校学科群划分，安全工程归属为资源与安全类，形成了以煤矿安全研究为依托，逐步进行扩展研究范围的特色。

在教研方面，发表了矿井通风与安全课程教学效果提升、双语教学探讨、爆破工程教学方法改革等教研论文，促进了教学质量的提高。在科研方面，一项国家青年基金项目及一项省级科技攻关项目获得立项、4 项省级实验室开放课题获得立项。

三、2016 届安全工程本科毕业生总结

2016 年安全工程本科专业最重要的教学工作是 2012 级安全工程本科生毕业事宜，很有必要对 2016 届安全工程本科毕业生进行总结。2016 年我校共有 115 名安全工程本科生毕业，其中本科 88 名，专升本 27 名，2016 年学生毕业率为 100%，学位授予率为 97.4%。下面从培养目标、课程体系、学分学时、课程考试成绩、毕业设计及毕业去向等方面进行详细阐述。

四、安全工程培养目标

坚持煤炭特色，突出安全科学，培养能够适应社会主义现代化建设需要，德智体美全面发展，能够系统掌握煤矿防灾、减灾的基本理论、方法和基本技能，具有较扎实的专业技术理论知识和较强的专业技能，能够运用所学知识和技能从事安全工程与技术、安全科学研究、安全监察与管理、矿山通风管理、通风系统设计等方面的高级应用型人才。

五、课程体系

课程类别：基础课程必修课、基础课程选修课、学科基础必修课、学科基础选修课、专业必须课、专业选修课、思想教育必修、综合教育、集中实践教学。

具体课程为：高等数学、大学物理、大学计算机基础、大学英语、工程制图、工程力学、流体力学、煤矿开采学、矿井通风学、井巷工程、安全系统工程、安全管理学、安全人机工程、爆破工程、矿井水灾防治、矿井瓦斯防治、矿尘防治、矿井火灾防治、矿山救护等。

主要实践性教学环节：专业认识实习、金工实习、野外地质实习、煤矿开采学课程设计、矿井通风学课程设计、井巷工程课程设计、爆破工程课程设计、矿山救护课程设计、矿井瓦斯防治课程设计、专业生产实习、专业毕业实习、毕业设计（论文）等。

六、学分及学时

总学分 180+10 学分，课内总学时 2304（含课内实践、上机），学时平均为 20.8 学时;其中,必修课总学时 1792 学时,选修课总学时 512 学时,分别占课内总学时的 77.7%、22.3%

理论课课内教学总计 120.5 学分（不含课内实验、上机），约占总学分的 67%，其中，通识教育课程 39 学分，学科基础课程 56 学分，专业课程 25.5 学分。实践教学 59.5 学分，占总学分的 33%，其中，集中实践教学 35 学分，课内实验、上机 19.5 学分，综合教育必修 5 学分。理论教学与实践教学学分之比为 6.7：3.3。综合教育选修 10 学分（课外）。必修课（含理论和实践）总学分 148 学分，选修课（含理论和实践）总学分 32 学分，必修课与选修课学分之比为 8.2：1.8。

七、课程考试成绩

考试不及格率较高的课程主要集中在学科基础必修课，为：大学物理、高等数学、煤矿地质学、VB 程序设计，这四课的不及格率范围为 16%-38.86%，这既说明这些基础

课程本身难度较大，试卷难度偏难，任课教师的教学技能一般且与学生交流少，也说明学生在实际学习中不够用功。学院和学校在以后应重点抓基础课程的教学，对任课教师和学生都要严格要求，对大一、大二学生应强制上晚自习，并安排专人进行考勤记录。

其他课程的不及格率较小，基本都在10%以下，有少数课程的不及格率为零，这和课程本身的难度、任课教师以及学生的学习兴趣有关。

集中实践教学的不及格率为零，成绩大多为中和良，这说明了实践教学具有较好的效果，学生对实践教学感兴趣，符合我校培养应用型高级工程技术人才的目标。

八、毕业设计

115篇毕业设计（论文）中，工程实践88篇，占总数的76.5%；科研项目2篇，占1.74%，实验3篇，占2.6%，其它22篇，占19.16%，设计（论文）题目全部为新选题目。毕业设计（论文）成绩评定结果：优秀为3人，占总答辩人数的2.6%；良为30人，占总答辩人数的26.1%；中为65人，占总答辩人数的56.5%；及格为17人，占总答辩人数的14.8%，有1篇论文被评为校级优秀毕业论文。从实际工作量看，本次毕业论文工作期间，绝大多数学生能在规定时间完成任务，指导教师指导人数最多的指导10名学生，大多数指导教师指导学生人数为2-8名，符合学校关于毕业生指导学生人数的要求；学生的毕业设计（论文）题目大多数结合实际选题，主要是矿井通风设计、瓦斯抽采设计、建筑消防设计、火灾疏散设计、爆破设计等，都是实际的工程实践，符合工科类本科学生的培养要求；学生毕业设计（论文）选题要符合专业培养目标要求，选题的难度、工作量的大小适中，学生毕业设计（论文）的内容与所学专业的契合度较高。

九、毕业去向

115名安全工程本科毕业生中有30人考上硕士研究生，考研率为26.1%，考研率在学校名列前矛。有41人实现就业，就业率为35.6%，就业单位全为企业单位，企业类型较多，有房地产、饮食、实业、软件、施工、煤矿等企业。考研与就业共71人，占总人数的61.7%。剩余的44人选择了自主择业与自己创业，说明部分学生创新意识较强，反映了学校进行创新教育的良好结果。

十、改进方向

从学生考试成绩、毕业设计、毕业去向等实际效果来看，2016年毕业的安全工程本科生达到了培养计划制定的培养目标，这是值得肯定的。

为了更好地为社会培养应用型高级工程技术人才，使培养的学生具有丰富的理论知识及较高的素质与能力，应进行以下改进：

（一）根据现在矿业的形势、社会对安全类人才的需求动向，对安全工程专业改革是势在必行的，使安全工程专业不再依附煤矿安全。将社会上需要的安全方向纳入到安全工程专业，比如：消防安全、交通安全、食品安全等，在课程体系和集中实践教学上进行大变动，使我校安全工程专业成为大安全专业。在此方面，希望学校和学院给予大力支持。

（二）学校和学院为教师培训提供便利条件，为大安全创造师资力量。对大安全专业进行全新的宣传，改善招生状况。

（三）学校和学院应重点抓学科基础必修课程的教学，重点为高等数学、大学物理等。严格要求任课教师认真备课、上课，用心辅导学生，严格学生出勤、上晚自习，从大一入学开始抓起，从一开始就营造一个良好的学习氛围。

（四）加大对不及格学生的惩罚力度，使学生从思想上真正认识到不及格的严重后果，同时可考虑制定关于教师教学的奖惩制度。

（五）毕业设计（论文）选题应扩展到大安全领域，限制矿业安全课题的比例，学院积极和校外涉及大安全的企业（非矿山企业）建立联系，为毕业生就业推荐单位。

十一、其它

今年，2013 级及 2014 级安全工程本科生处于学习专业基础课及专业课阶段，2013 级及 2014 级安全工程本科专业，执行的是 2013 版培养计划，相对 2011 版有较为明显的改进，即根据市场需求和人才培养目标，设置了矿山安全和职业安全健康两个方向，并按照专业方向设置了合理的专业课程体系，所设置的课程与 2011 版有部分不同。专业方向由学生自由选择，然后根据学生的选择结果安排专业课程。

今年，2015 级安全工程本科生处于基础课及专业基础课学习阶段，2016 级新生在秋季入学后，经过了军训、专业教育等环节，然后进行基础课程学习。2015 级及 2016 级安全工程专业执行的是 2015 版培养计划，2015 版培养计划相对 2013 版在培养目标上更宽广，更符合社会需求，更趋向大安全，2015 版设置了矿山安全和公共安全两个方向，在课程设置上增加了一些适应社会需求新课程，拓宽了知识面。

今年，2013、2014、2015 级安全工程本科生均进行了一些课程考试，考试成绩基本符合正态分布，各项指标基本上在正常范围之内，从考试成绩分析，2013、2014、2015

级与今年 6 月份毕业的 2012 级安全工程本科生在一定程度上类似，但稍优于 2012 级本科生，说明学校学风、教师教学方法及教学工作质量、学生学习积极性都有了改善与提高。

采矿工程专业质量报告

一、专业的基本情况

（一）人才培养目标

立足矿业学科，突出煤炭特色，培养掌握扎实的专业理论知识和实践技能，具备采矿工程师的基本素质，能适应国家和河南经济发展需求，在采矿及相近领域从事一线工程设计与建设、生产组织与管理、灾害预防与控制等方面的高层次应用技术型人才。

（二）培养规格要求

毕业生应达到如下知识、能力和素质等方面的基本要求：

1.具有人文社会科学素养、社会责任感和工程职业道德。

2.具有从事工程工作所需的自然科学以及经济、管理知识。

3.掌握煤矿地质、煤矿开采、井巷工程、矿井通风、矿山压力与岩层控制、瓦斯抽采、矿山测量、矿山电工、安全管理等基本理论和专业技能，具备设计和实施工程实验的能力，并能够对实验结果进行分析。

4.掌握煤与非煤矿床开采、煤层气开采的基本理论和基本知识，掌握必要的工程基础知识。

5.掌握基本创新方法，具有追求创新的态度和意识；具有综合运用理论和技术手段设计系统和过程的能力，设计过程中能够综合考虑经济、环境、法律、安全、健康等制约因素。

6.掌握文献检索、资料查询及运用现代信息技术获取相关信息的基本方法。

7.了解国家有关采矿工程专业设计、生产、安全、研究与开发、环境保护等方面的方针、政策和法规；能正确认识工程对于客观世界和社会的影响。

8.具有一定的组织管理能力、表达能力、人际交往能力及团队协作能力。

9.对终身学习有正确认识，具有不断学习和适应发展的能力。

10.具有国际视野和跨文化的交流、竞争与合作的能力。

（三）招生情况

2007 年开始煤矿开采技术专科招生，已有 8 届专科毕业生，共 600 余人。2012 年采矿工程开始招生，首届招生 95 人，到 2016 年在校生人数达到 226 人。近三年，我院

各专业的招生都在省划定的二本分数线 25 分以上，生源质量较好。新生报到情况良好，报到率都达到 95%以上。

二、师资及与教学条件

（一）师资情况

学院现有教职工 45 人（含外聘教师 10 人），其中专任教师 26 人，专职教师中具有讲师及以上职称者占专职教师总数的 100%，生师比为 32.9；河南省安全生产专家 2 人，国家注册安全工程师 6 人，国家注册安全评价师 6 人，安全培训教师 19 人，在读博士 7 人，已形成一支结构合理、层次较高、发展潜力较大的“双师”型师资队伍。学院作为河南省安全生产专家委员会（煤矿组）的挂靠单位、河南省煤炭学会理事单位，与河南各大煤业集团公司均具有密切的联系，为学生提供了良好的产学研基地。同时，学院还聘请了以中国工程院张铁岗院士为首的国内 30 余位知名专家作为兼职教授，为教学、科研工作的快速发展提供了强有力的技术支撑。

近几年有 9 位教师在中南大学、中国矿业大学等进修相关课程，攻读博士学位。为了提高教师专业水平，积极组织相关教师参加相关方向的技能培训，参加国内外学术会议。

（二）教学条件

经学校批准，整合相关资产和设备，成立了安全工程实验教学示范中心。在河南省高校重点实验室培育基地建设项目“煤矿灾害预防控制实验室”，安全工程国家级特色专业和采矿工程综合试点改革专业等多个教学和实验项目平台的资助下，经过几年的建设，已经发展为总面积 1400 平米，仪器设备总价值 900 余万元，包括矿井火灾防治实验室、矿山压力与岩层控制实验室、岩石力学实验室和采矿 CAD 实验室等 17 个专业实验室的综合教科研基地。

数字化矿山实验室（中南大学与长沙迪迈科技有限公司共建），利用现代化的多媒体交互技术，实现煤矿开采高危、不可及过程的数字化仿真，结合专业的矿山应用设计软件，可实现于煤矿地质、勘探、资源估计、储量计算、露天采矿和地下采矿设计，并可进行复杂矿井巷道系统的建立，实现了多角度、可视化的直观表达。

矿井实训中心整体按照矿井实际尺寸等比例缩小方式设计建设。矿井系统采用立井、斜井混合开拓方式； 巷道局部按实际尺寸建设，巷道采用目前应用比较广泛的几种岩巷和煤巷支护方式。所有机械电气设备全部按照煤矿的特殊生产特点实物配置，包

括综采液压支架、采煤机、带式输送机运等。实训中心井下的设备都是真实的，实际生产矿井的几乎所有功能和元素都能看到；并能够从全局上认识矿井生产系统及矿井巷道的空间关系。

目前建成并有效运行的校外实习基地共 9 个，其中共建成河南神火煤电股份有限公司、河南能源义煤公司新安煤矿、郑煤集团裴沟煤矿、河南大峪沟煤业集团和河南鑫安利安全科技股份有限公司等 5 家标准化、规范化实习基地。

学院建设有小型阅览室，订购学术期刊和专业工具书 1000 多套，扩展和提升学生专业知识，多个教学质量工程项目建设有网站，目前已建立教学团队、安全工程特色专业、采矿工程综合改革试点专业、重点学科和精品课程等多个网络资源。

三、专业及课程建设

（一）专业及课程建设

1.完善人才培养方案。遵循高等教育发展规律，深入研究社会发展对专业人才需求趋势，以培养学生创新精神与实践能力为出发点，以学生的可持续性发展为基本要求，注重理论和实践的有机结合，突出实践教学环节，加强学生素质教育和创新能力的培养，努力探索培养多种规格本科人才的新途径，构建与社会发展和示范性应用技术类型本科院校建设要求相适应的人才培养方案，进行了 2013 版，2015 版人才培养方案修订工作。

2.认真编写各门课程的教学大纲、实验大纲和实习大纲。以课程组建设为依托，优先重点建设作为专业知识能力的重点基础课、主干核心课，形成具有专业特色的理论课程体系和实践教学体系。

3.深化实践教学改革，提高学生动手能力。积极更新实验内容，开展实践教学课程体系、内容和实验技术、实验方法、手段改革研究。所有实验课程均应开设综合性、设计性实验，各门实验课程必须有实验指导书。

4.制订专业课程建设计划，加强课程常规建设，重视课程体系改革，以精品课程建设为契机，建设一批省级和校级精品课程。《煤矿开采学》和《矿井通风学》是校级精品课程，《井巷工程》是校级重点课程。建立教学信息化平台，实现网上答疑、网上测试等，增强师生互动。

5.制订专业师资队伍建设计划、师资进修、培训规划。重视专业负责人和中青年骨干教师培养提高。加大师资引进力度，积极引进高层次人才和新开课程所需教师。近三年，引进青年博士教师 7 人。

6.师资队伍建设以专职为主、兼职为辅。建成以专职教师为骨干的基础课程、专业课程教师队伍和实验技术人员队伍，并逐步建立相对稳定高水平的兼职教师队伍。

7.专业各门主要必修课程，至少应当配备具有讲师以上职务的专任教师 1 人，并注意通培养安排后备教师，形成职称、年龄结构合理的课程教学梯队。

8.根据学校定位、特色及专业自身培养目标制定切实可行的专业教材建设规划，慎重选择专业的教材。必修课优先选用各类规划教材。积极支持自编教材和制作各类声像教学资料；编写配套的教学参考资料、实验教材或指导书，形成完整的具有特色的教材体系。

（二）教育教学改革

鼓励教师积极开展教学改革、教学研究，提高办学水平和质量。近三年，获得“2013年度河南省信息技术教育优秀成果二等奖”,“第一届河南省教育科学研究优秀成果三等奖”等，完成河南工程学院教育教学重点课题《基于综合改革试点的采矿工程实践教学体系研究》，在《中国地质教育》等杂志发表教学研究类论文共 5 篇。

（三）教学水平

1.教学质量有保障，教师教学效果较好。

严格教学管理，加强质量监控。实施教学全过程管理，对教师执行教学大纲、教案编写，授课计划编写，备课授课、批改作业、辅导答疑、指导实验实习、指导毕业设计（论文）等各个环节进行规范管理，对出现教学事故的老师严肃处理；制定了严格的质量标准，通过教学检查、领导听课、教学督导、学生评教等多种方式，对教师教学质量进行监控，保证了教师高水平的教学。

每学期学生评教座谈会，同时期末开展学生评教活动。学生依据《河南工程学院课堂教学质量评价指标体系》对任课教师的课堂教学质量进行评价。历学期学生评教平均分均居学院前面，优秀率均在 90%以上。

2.教授、副教授坚持为本科生授课。

严格贯彻《河南工程学院教师岗位聘任与考核实施办法（试行）》中的规定，对教授和副教授教学工作量的要求。近 3 学年，教授、副教授均为本科生授课，教学效果优秀，学生评教优秀率基本是 100%。

四、质量保障体系

（一）教学管理队伍

教学管理人员 2 名，一名为分管教学的副院长，一名为教科办主任。教学管理队伍人员构成较合理，职责明确，分工具体，总体素质较高。教学管理人员牢记“为师生服务”的宗旨，把服务意识贯穿于管理协调全过程，尽可能为师生提供方便。近三年教学管理人员积极参加业务技能培训，经过参加培训，教学管理方法更加科学合理。

（二）规章制度

1.实验教学管理制度健全，管理手段先进，管理过程规范。

近年来，学院围绕实验教学管理工作，完善相关规章制度。这些制度进一步充实和完善了实验教学规章制度体系，覆盖了从实验教学建设、教学运行、质量管理、评估考核与评奖、实验队伍管理在内的实验教学的各个方面。实验教学管理过程规范，以各项规章制度为依据，建立了规范化的管理制度。

2.质量标准科学合理，有效引导实验教学工作。

学校出台了《河南工程学院实习基地评价办法》等规范，涉及教学文件及内容、师资队伍、仪器设备、教学过程、教学效果、实验管理等 7 个主要的评估环节；本着量化和可操作的原则，实习教学质量评价重点考察对实习教学质量起决定作用的教学态度、实习准备、实习讲解、实习组织、实习效果五个大项。

3.加强检查监督，规范实验教学主要环节，加强实验教学文档的规范化工作。

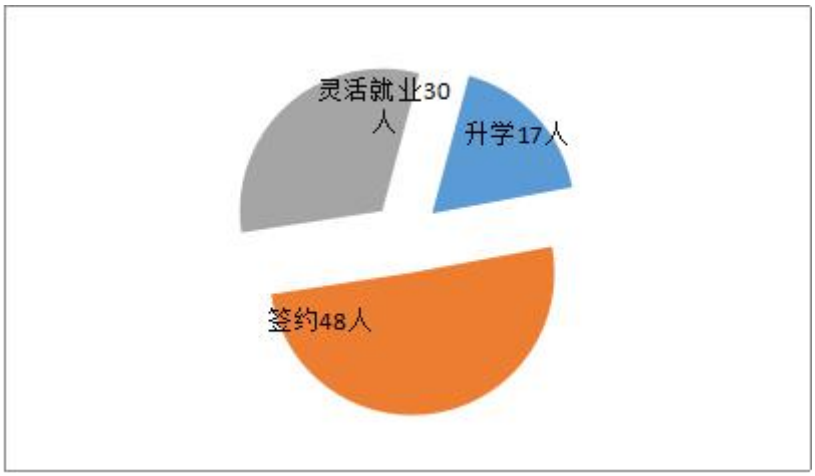
教学文档既是实际工作的真实反映，也是及时发现问题加以改进的主要依据。学校将实验教学资料的规范和完善作为一项重要工作来抓，对实验教学教案（备课笔记）、标准实验报告、实验成绩评定与记载、学生实验报告、上岗人员试讲审查表等教学管理文档进行了检查，并督促整改，有效促进了实验教学工作。

（三）质量控制

教学质量是高等学校可持续发展的决定因素。教学质量形成于教学的全过程，是众多教学因素和教学环节综合作用的结果。教学质量监控体系是系教学质量保证的依托，是以提高教学质量为核心，以培养高素质人才为目标，将教学过程的各环节进行有效合理的组织，形成一个任务、职责、权限明确，能相互协调、相互促进的有机整体。在教学管理过程中，建立了完善的教学质量监控体系，该体系由教学质量目标系统、教学质量标准系统、教学质量保障系统、教学信息收集系统、教学质量评价系统和教学信息反馈调控系统构成。着重控制影响教学质量的关键因素和关键环节，使教学活动各环节科学化、规范化、制度化，以保证并提升教学质量。

五、毕业生就业

学院 2016 届采矿工程毕业生人数总计 95 人，升学 17 人，签约 48 人，灵活就业 30 人，签约率为 50.52%，就业人数为 78 人，就业率为 82.10%，见图 1。毕业生就业的总体流向主要集中在国有企业、私营企业企业；其中到中小型企业、私营企业的就业人数所占比例较高。



毕业生去向分析

学院对 2016 届毕业生毕业半年后到 1 年之间的月收入、岗位专业相关度、对母校满意度等方面进行了调查反馈。我院毕业生的就业率为 96.20%，毕业学生月收入 3773 元，毕业学生对母校的满意度 97.7%，自主创业比例为 3.76%，雇主的满意度 100%。

2016 年，学院共向 48 家主要就业企业发出调查表，就学院毕业生的职业精神、专业知识水平、沟通合作能力能 7 个方面对学院毕业生在工作岗位的综合水平进行调查，共收回调查表 45 份。在评价内容中，用人单位对我院毕业生的职业道德的评价等级优级达到了 85.3%，创新精神的评价等级优级达到了 82.6%，专业知识水平的评价等级优级达到了 71.9%，专业技术能力的评价等级优级达到了 70.6%。具体情况见下表。

毕业生职业道德评价结果

序号	评价内容	评价等级			
		优(%)	良(%)	中(%)	差(%)
1	职业道德	85.3	10	4.7	0
2	创新精神	82.6	14.3	3.1	0
3	知识结构	82.9	16.2	0.9	0

序号	评价内容	评价等级			
		优(%)	良(%)	中(%)	差(%)
4	专业知识水平	71.9	21.2	6.9	0
5	专业技术能力	70.6	20.4	9	0
6	沟通合作能力	83.7	15.2	1.1	0
7	工作效果评定	82.1	17.4	0.5	0
对毕业生整体满意度		满意(%)		93.6	
		基本满意(%)		6.4	
		不满意(%)		0	

纺织工程专业质量报告

一、专业基本情况

（一）人才培养目标与基本要求

本专业旨在培养适应现代化建设和科技的发展，面向社会及纺织行业的人才，具有良好的职业道德和创新精神，掌握现代纺织科学与工程基本的理论和方法，在纺织企业、科研、教学等领域，从事纺织品设计与开发、纺织工艺设计、纺织生产质量控制、纺织技术改造、针织工艺设计、纺织制品检验、纺织生产及设备管理、纺织技术研究、国内外纺织品贸易以及经营管理工作的应用型人才。

知识要求：

1.热爱祖国，拥护中国共产党的领导，树立科学的世界观、人生观和价值观。

2.掌握高等数学、大学物理、工程力学、机械原理、工程制图、电工电子、计算机等相关学科理论基础知识和技能。

3.具备纺织科学与工程专业必须掌握的基本理论、基本知识、基本方法和技能以及相关专业的基本知识。

能力要求：

1.基本实践能力：具有本专业必需的制图、计算、测试、调研、查阅文献的能力；具备纺织生产的基本实验、工艺、操作、运行等实践技能。

2.专业实践能力：具有纺织产品设计开发、纺织工艺设计及制造、纺织产品的检测及操作与实际动手能力；具有较强的自学能力、分析和解决问题的能力、工程实践能力；能将所学的基础理论与专业知识融会贯通，灵活地综合应用于工程实践，能独立分析和解决纺织工程专业领域内的工程实际问题。

3.研究创新能力和社会适应能力：掌握纺织工程和产品开发的基本技术知识和规律，熟悉试验测试方法、数据分析、工程设计优化的方法；具有初步的科学分析研究、项目组织管理能力；具有准确的语言组织表达、语言交流能力、群体合作和组织能力；具有较强的人际交往能力，能够控制自我并了解、理解他人需求和意愿；具有较强的适应能力，自信、灵活地处理新的和不断变化的人际环境和工作环境。

职业素质要求：

1.职业综合素质：掌握一般性和本专业专门的工程技术知识和具备初级相关技能；接受纺织生产运作系统的设计、运行和维护或解决实际工程问题的系统化训练，初步具备解决工程实际问题的能力；掌握纺织工程与产品开发项目及管理的基本知识和参与能力；具备有效沟通与交流的能力；具备良好的职业道德，体现对职业、社会、环境的责任。

2.职业资质认证：通过系统的学习与实践锻炼，学生应当具备本专业领域宽广的技术理论基础知识与实践技能。通过相关的学习和考试，可以取得以下证书：河南省计算机等级证书，全国计算机等级证书；国家人力资源和社会保障部职业技能鉴定中心纺织纤维检验工、纺织面料设计员、助理纺织面料设计师等相关证书。

（二）在校学生情况

2016年上半年纺织工程专业毕业学生数为172人，下半年在校学生数为：17届139人，18届79人，19届69人，20届91人，总计378人。

（三）生源质量

纺织工程专业2016年面向全国招生91人，第一志愿录取率较低。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍数量及结构

学院切实加强师资队伍建设，不断加大人才引进力度，逐渐形成一支数量充足、结构合理、师德高尚、素质优良、充满活力的教师队伍。目前学院师资队伍发展态势良好，学缘结构好，师资队伍的职称结构、年龄结构、学历结构不断优化。纺织工程专业师资队伍简况见表1。

表1　纺织工程专业师资队伍简况

专业方向	专业（方向）带头人		团队情况
现代纺织技术	马芹	教授/硕士	专职教师36人，其中教授13人，副教授7人，高工1人，高级职称教师占55.8%；博士6人，硕士23人，具有硕士以上学位教师占80.6%。实验人员3人，本科，副高职称1人，中级职称2人。校外兼职教师8人，特聘教授1人。
针织	张一平	教授/博士	
纺织品设计	邹清云	教授/硕士	
纺织品检验与贸易	张海霞	教授/博士	

（二）教授承担本专业课程情况

本专业教授承担本科课程情况见表2。

表 2　纺织工程专业教授承担本科课程情况

序号	姓名	学位	主讲课程
1	周蓉	硕士	织物组织与结构
2	马芹	硕士	机织学，织造工艺与质量控制
3	肖丰	硕士	纺纱学
4	苏玉恒	硕士	纺纱工艺与质量控制
5	张一平	博士	针织学，针织物产品设计
6	王琳	硕士	羊毛衫设计，针织服装
7	张海霞	博士	纺织材料学
8	曹秋玲	博士	纺织检测技术
9	邹清云	硕士	纹织设计
10	刘杰	博士	纺织品设计
11	朱进忠	硕士	纺织商品学
12	毛慧贤	硕士	纺织材料学实验
13	刘慧娟	硕士	纺织认识实习、纺织工艺设计

（三）教学经费投入情况

按照学校统一划拨经费进行。

（四）教学用房情况

目前，学院建有纺织材料及纺织工程两个实验中心，共 27 个实验实训室，能够满足纺织工程专业教学需要。

（五）教学仪器设备情况

目前，本专业教学实验室仪器设备品种齐全，基本实现了从纤维原料成分、结构及各项性能分析、纺织品性能测试评价、纱线纺制、机织产品、针织产品的全流程小量试制和部分中试的功能，可以进行纺织材料结构性能测试实验，又可以进行纺纱、织造、针织工艺设计实训及其设备保全实训，基本满足本专业基础教学、专业教学以及毕业设计（论文）研究使用需求。本专业部分大型仪器设备见表 3。

表 3　纺织工程专业部分大型仪器设备

序号	名称	型号	单价（元）	数量（台、套）	金额（万元）
1	万能材料试验机	LFM-5kN	779000	1	77.9
2	全自动条干仪	UT5-S800	2897200	1	289.72
3	条干均匀度测试分析仪	CT3000	358000	1	35.8
4	条干均匀度测试仪	YG-135G	150000	1	15

序号	名称	型号	单价（元）	数量（台、套）	金额（万元）
5	通风式热阻湿阻测试仪	YG606G	512000	1	51.2
6	快速棉纤维性能测试仪	XJ128	561000	1	56.1
7	滤料测试系统	8130	586500	1	58.65
8	日晒色牢度仪	YG611E-1	115400	1	11.54
9	电子单纱强力仪	HD021NS-12	25515	4	10.21
10	织物强力机	HD026D-500	40067	3	12
11	梳棉机	DHU A202	187000	1	18.7
12	并条机	DHU A301	114500	1	11.45
13	粗纱机	DHU C01	207500	1	20.75
14	棉精梳试验机	DHU A261	130000	1	13
15	细纱小样机	DHU X01	156000	1	15.6
16	气流纺纱机	F1603	135000	1	13.5
17	全自动单纱整经机	GA193-600	158000	1	15.8
18	全自动织物小样机	SGA598	168000	1	16.8
19	半自动织样机	Y200S	12350	30	37.05
20	半自动小样机	SGA598	15800	10	15.8
21	半自动大提花样机	SGA598	121100	1	12.11
22	静电纺丝机	DHU-HX-800	800000	1	80
23	电脑横机	GE2-80C	300000	1	30
24	扫描电子显微镜	Quanta-250	3180000	1	318

（六）图书资料情况

学院师生可直接进入学校图书馆进行纸质版图书和电子图书资源的查询。纺织学院近年来投入部分资金建立了图书资料室，学院现有资料室和阅览室各 1 个，面积约 75 ㎡，用于存放专业图书、工具书和专业期刊。学院图书资料室现有书刊共计 3000 余册，其中专业图书工具书 30 余册，专业期刊 30 余种，共计 2700 余册。学院每年对各专业图书资料进行一定的补充，为学院师生查阅提供方便，充分发挥图书资料的最大功效。

（七）信息资源情况

建立了学院网站，专人负责日常管理及信息更新。通过网络及时进行学院教学、科研、学生管理、党务等项工作的开展以及信息的传达和收集，提高了教学管理的效率和水平。学院网站还链接了专业建设、实验教学示范中心、课程建设、教学团队等各级本科教学工程项目网站，提供了大量教学资源。本专业建立了部分毕业学生的联系信息，可为在校生的考研和就业提供相关咨询。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

随着纺织工业的发展，纺织行业已从劳动密集型逐步向资本技术密集型转化，企业对纺织工程专业人才的培养目标和要求也在不断发生变化。人才定位要从传统的本科人才转化为高层次应用型技术人才，教学模式要从传统的知识传授主导型向能力素质培养主导型转变，实施基于实践的创新工程教育。纺织工程专业立足纺织行业和河南经济建设与社会发展，为推进本地区和行业高新技术应用，提升企业科技含量，提高产品的市场占有率服务，依托河南棉纺织产业优势，培养适应现代化建设需要的，德智体美等全面发展的，基础扎实，综合素质高，具有创新精神和实践能力，具有纺织材料、纺织、针织工程等方面知识和能力，能在纺织企业、科研、教学等部门从事纺织品设计与开发、纺织工艺设计、纺织生产质量控制、纺织技术改造、针织工艺设计、纺织制品检验、纺织生产及设备管理、纺织技术研究、国内外纺织品贸易以及具有初步经营管理能力的高层次应用型技术人才。

1.专业方向的建设

根据人才市场需求，学院在专业建设和发展中灵活设置不同专业方向。纺织工程专业目前开设四个专业方向，每年可根据人才市场需求进行调整：①现代纺织技术方向；②针织方向；③纺织品设计方向；④纺织品检验与贸易方向。其中现代纺织技术方向列入学校卓越工程师计划，2013 年开始开设了纺织工程卓越工程师实验班。

2.依托重点学科打造特色专业

依托纺织工程省级重点学科，着力培育专业特色，在师资队伍建设、经费投入、实验室建设等方面给予倾斜。目前，学院建设有纺织工程省级特色专业，纺织工程校级卓越工程师综合改革试点专业。

（二）课程建设

学院制定了课程建设规划，确定了主干课程的课程负责人和课程组成员，课程组定期开展教学研讨，对课程建设规划、教学大纲、教学内容、教学方法、考试内容及方式等问题进行商议，统一思想，使课程建设有具体标准和目标，取得了较好的成效。根据培养目标的要求和学生的需求，开设了足够数量的选修课；教学内容符合本专业人才培养目标，能够反映本学科专业发展方向和经济社会发展需要，教学大纲规范完备，执行严格。

目前本专业已建设省级精品资源共享课 2 门（《针织学》《织物组织与结构》）、校级精品课程 2 门（《纺纱学》《纺织材料学》）、校级重点课程 1 门（《机织学》）。纺织工程

专业主干课程分别成立了课程组，课程组情况见表 4。

表 4　纺织工程专业课程组情况

课程名称	课程带头人		课程组成员
纺纱学	肖　丰	教授/硕士	王秋霞、陈理、苏玉恒、马会芳
机织学	马　芹	教授/硕士	朱保林、邹文林、高秀丽
纺纱工艺与质量控制	陈　理	副教授/学士	王秋霞、朱洪英
织造工艺与质量控制	丁艳瑞	副教授/学士	朱保林、马芹
针织学	张一平	教授/博士	王琳、陈莉娜、刘云
针织服装	王　琳	教授/硕士	张一平、刘云、陈莉娜
织物组织与结构	邹清云	教授/博士	周蓉、杨明霞、普丹丹
纺织品设计	刘　杰	教授/硕士	周蓉、杨明霞、普丹丹
纺织材料学	张海霞	教授/博士	曹秋玲、朱进忠、孔繁荣、贾琳
纺织商品检验学	曹秋玲	教授/博士	孔繁荣、贾琳
纺织商品学	朱进忠	教授/硕士	孔繁荣、贾琳

（三）教材建设

围绕课程建设目标，进一步加大教材建设力度，严格执行教材选用、编写与审核制度，鼓励选用规划教材、省部级以上获奖教材等优秀教材，实施精品战略，组织力量参与编写，着力打造本专业特色教材。

（四）实践教学

实验教学管理规范，教学大纲、实验指导书等齐全，实验项目按照人才培养方案设计的能力培养要求科学设置，开出率达到 100%；教学过程管理规范，一般分 2～3 组进行实践教学，分组合理，记录详细，指导到位，实验效果好。积极探索开放实验室工作，以各级各类学科竞赛、教师科研活动等为载体，组织学生积极参与开放实验活动。

制定了学院实习、实训工作管理细则，所有的实习实训教学大纲、实习任务书、指导书等教学资料齐全。严格按照教学计划开展实习实训，每学期编制实践教学经费预算，保证经费专款专用。校内实习实训设备比较齐全、先进，有专职实习实训教师，校内设备可满足本科教学的基本要求。与郑州一棉纺织、河南新野纺织、郑州四棉公司、宁波雅戈尔等省内外多家单位共建了校外实习基地（见表 5），制订了具体的校外实习规定并遵照执行；校外实习基地弥补了校内设备的不足，加强了学生与企业的联系，缩短了毕业后工作的适应期。

注重毕业设计（论文）的过程管理和质量监控，已建立起学校、院（部）、教研室三级毕业设计（论文）质量监控组织体系，在前期选题、中期检查、后期答辩等各个环节，均按相关质量标准对毕业设计（论文）工作进行监督、检查。为严把毕业设计（论文）质量关，在答辩环节，每年都会抽取部分学生进行全院性公开答辩，聘请校外专家参与对毕业设计（论文）的验收。同时，评选出优秀毕业设计（论文）以及优秀毕业设计（论文）指导教师，体现评选结果的公平性与公正性。2016 届本科毕业设计（论文）共完成 172 篇，评选出院级优秀毕业设计（论文）19 篇，校级优秀毕业设计（论文）2 篇。

表 5　纺织工程专业校外实习基地情况

序号	实习基地名称	每次可接纳学生数（个）	2016 年上半年接纳学生总数（人）	2016 年下半年接纳学生总数（人）
1	郑州第一纺织有限公司	40	36	20
2	河南新野纺织股份有限公司	30	7	20
3	郑州四棉有限责任公司	40	8	3
4	宁波雅戈尔日中纺织印染有限公司	20	17	13
5	河南平棉纺织集团有限公司	20	3	2
6	河南省纺织产品质量监督检验测试中心	20	17	30
7	舞钢市银河纺织有限公司	20	20	14
8	许昌裕丰纺织有限公司	30	11	6
9	河南出入境检验检疫局	20	32	91

（五）教学改革

重视教育教学研究与改革，鼓励教师积极参与人才培养模式、教学内容、课程体系、教学方法、教学管理等方面的改革。

教学过程中注重转变教学观念，改革传统的教学方式和方法，提倡使用教师导学（启发、诱导和讨论）、学生自学、共同讨论、学生归纳、教师总结的教学方法。教学过程中尽可能采用形式多样的教学手段，如声像、影像、实物等，以提高理论教学的效果，激发学生的学习兴趣和学习主动性。今年在学校组织的青年教师讲课比赛中，1 名教师获得一等奖。

探索多样化的考核与评价方式。重视命题的科学性和规范性，根据课程特点，采用教考分离，主干课程全部建立了试题库或试卷库，试卷命题质量有了较大提高。结合课程性质探索考试方法创新，采用闭卷、开卷、实操、课程小论文、撰写实习报告和答辩相结合等多种形式对学生进行考核，增强了对学生综合能力的考核。

（六）教学工程项目建设

2016 年本专业承担的教学工程项目详情见表 6。

表 6　纺织工程专业承担教学工程项目情况

序号	项目名称	级别
1	纺织工程特色专业	省级
2	纺织材料实验教学示范中心	省级
3	《织物组织与结构》精品资源共享课	省级
4	《针织学》精品资源共享课	省级
5	纺织工程综合改革试点专业（卓越工程师）	校级
6	纺织工程实验教学示范中心	校级
7	《纺纱学》精品课程	校级
8	《纺织材料学》精品课程	校级
9	《机织学》重点课程	校级

（七）国际、国内交流

通过专业建设，在相关的产学研项目、省级以上科研项目、奖励项目以及在国内外高水平学术刊物发表论文数目均有大幅度提高，这对本专业以及我校在相关同类院校中的地位的提升具有积极的影响。

2016.6－2016.11，选派李金超博士到英国曼彻斯特大学，开展学术交流，了解国内外专业领域相关信息、科技发展动向，开阔视野。

2016.8－2016.10，选派于海鹏副教授，赴德国参加应用技术大学研修校企合作及专业建设。

2016.7－2016.8，选派刘慧娟教授、姚振老师赴台湾学习先进的教学和管理经验。

2016.7－2016.8，选派石文英、李红宾、贾琳博士到郑州四棉纺织有限公司、新乡市新利净化技术有限公司等相关企业开展顶岗培训或挂职锻炼，提高了青年教师的实践操作能力和动手能力，有利于双师型教师的培养。

四、质量保障体系

（一）人才培养中心地位落实情况

学院始终坚持教学工作中心地位不动摇，形成了领导重视教学、政策倾斜教学、管理服务教学、经费保障教学、科研促进教学的思想共识和良好局面。

1.领导重视教学

学院领导班子定期召开党政联席会，研究教学工作，审定教学工作中的重大事宜，及时处理教学工作事项；建立领导班子成员深入课堂听课制度，并通过QQ群和信箱等多种渠道了解和掌握教学信息，积极推进教学改革；定期召开教代会，开展教学质量活动年等活动，不断总结教学工作，提高教学质量；坚持教学例会制度，沟通教学信息，协调教学工作。

2.政策倾斜教学

学院在职称评定和评优、评先等方面的政策和规定都向教学一线倾斜。制定教师培训计划，鼓励青年教师在职攻读学历学位。对在本科教学工程、教学研究与改革、学生课外科技活动等方面做出突出贡献的教师给予表彰和相应的奖励。

3.管理服务教学

学院坚持管理服务于教学的理念，改进工作作风，改善办公环境和条件，从实际出发，完善规章制度，在全院形成了“重视教学、关心教学、支持教学、服务教学”的氛围。

4.经费保障教学

学院在安排年度经费预算时，坚持优先安排教学经费，其中教学业务费和实习实验费占总费用的90%以上，保障教学工作的正常开展。利用学科、专业和课程建设等专项资金购置教学仪器设备、图书资料，开展教学资源建设，对实验实习场地和环境进行调整改善等，有力地保障了教学中心地位。

5.科研促进教学

学院始终坚持教学工作与科学研究相结合，充分发挥科研工作对本科教学的促进作用。鼓励和推荐科研能力强的教师参与指导学生科技创新活动、将最新科研成果及时融入教学，使学生了解学科发展的最新动态，培养学生的学术意识和研究能力；鼓励学生参与教师承担的科研项目。

（二）教学质量体系建设

本专业依照学校的要求，构建了“目标明确、信息畅通、反馈及时、保障有力”教

学质量体系建设。牢固树立“全方位”、“全员参与”、“全过程”三全教学质量管理理念。从教学督导制度、学生信息员队伍、学生评教制度以及教师互评制度等方面构建了由质量标准、计划、执行、检查、反馈、改进等环节组成的闭环教学质量监控保障体系。

（三）日常监控及运行情况

日常教学运行管理机制完善。通过领导听课、督导听课、学生评教、同行专家、毕业生跟踪等五个视角及时收集信息，掌握教学质量标准执行情况。

对人才培养方案、课堂教学、课程考核、毕业综合训练等核心环节实施重点监控。从方案制订、方案评价、方案执行三个环节上把好人才培养方案关。从专家评课、学生评教、教学巡查、信息员监察、学生到课检查、课程调研等六个方面监控课堂教学的组织与运行；从考试过程巡查和考试试卷检查两个重点上加大课程考核力度；从选题、开题、中期检查、结题与答辩到毕业设计（论文）质量与管理工作质量等环节对毕业综合训练进行全面检查与系统监控。

建立教学信息收集与反馈机制，对教学运行与教学质量实施常态监控。组织多层次、立体式的日常教学检查，坚持随机检查与定期检查相结合、学校检查与系部检查以及教研室自查三者相结合、一般检查与专项检查相结合。定期组织学生评教、督导评教、同行评教、领导评教；定期或不定期召开教学工作例会、学生代表座谈会、教师代表座谈会、校友代表座谈会，设立信箱，征求意见和建议。

五、学生学习效果

（一）应届毕业生及学位授予情况

2016 年本专业应届本科毕业生 172 名，170 名学生获得毕业证书，毕业率为 98.8%；165 名学生获得学士学位，学位授予率为 95.9%。

（二）攻读研究生情况

2016 年本专业考取研究生 24 人，录取率为 14%。考取学校主要有：东华大学、江南大学、苏州大学、天津工业大学、西北工业大学、辽宁大学、东北财经大学、郑州大学等。考研率等指标近三年波动不大。

（三）就业情况

多年来，本专业在学校及学院的统一领导下，积极探索适应新形势的就业管理机制，不断创新与完善就业指导服务体系，保持了较高的毕业生就业率。

2016 届纺织工程专业毕业生就业率达到 96.47%。毕业生就业分布地区以省内为主，

辐射长江三角洲、珠江三角洲等地区，包括上海、江苏、浙江、广州、福建等地；从毕业生就业行业来看，纺织行业仍是本专业毕业生就业的主战场。

（四）学生获奖情况

积极组织本专业学生参加中国高校纺织品设计大赛、全国大学生外贸跟单（纺织）职业能力大赛、“瑞锋杯”纺织材料专业技能大赛等纺织类学科竞赛，获一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 2 项。通过大赛激发了学生的学习兴趣，增强了学生学习和工作的自信心，锻炼了学生的创新思维，提高了学生解决实际问题的能力；促进了学院学科建设和课程改革，引导教师在教学改革中注重学生创新能力、协作精神、理论联系实践能力的培养，对学院个性化教育的开展，学生创新、应用能力的培养等诸多方面起到推动作用。

（五）社会满意度情况

本专业培养过程贴近实际，学生基础扎实，动手实践能力较强，用人单位对毕业生质量满意度高。对用人单位进行了跟踪调查，用人单位满意率在 97%以上。通过走访和召开座谈会等方式，了解到用人单位普遍反映我校毕业生专业基本功扎实，具有较强的实践动手能力，团队协作意识好，工作任劳任怨，能吃苦耐劳。

六、今后努力方向

（一）加强产学研深度合作

加强和企业紧密合作。充分发挥学校的人才优势和智力优势，为企业更好地提供服务，促使企业增加合作的积极性。如：组织教师结合纺织企业的需要，进行相关专题讲座或技术培训，向企业技术人员介绍纺织技术、产品开发的新理论、新技术；针对企业生产亟须解决的难题，双方开展联合科研公关；科研成果优先向合作企业提供或转化。在人才培养方案制定时多听取企业意见，加大实践教学时间，使学生既能实习，又可以为企业完成部分实际工作。

建立长效的人才培养机制，多样化开展产学研合作创新，有效提高合作成效。当前，我省纺织企业规模大小不一、水平不一，学院要立足实际，统筹协调，和企业建立不同的实习基地管理体制。充分利用现有的省工程实验室、工程技术研究中心等产学合作基地进行人才培养，与企业形成双赢；对小企业加强科技服务和人才输送；不断改革人才培养方案和模式，建立学校、企业联合培养的机制，逐步实现高年级学生实践教学进程中部分参与或承担企业生产、管理实际工作。

（二）进一步优化师资队伍结构

针对学院老教师较多，出现年龄断层这一现象，采用加强培养、适当超前补充的方式，有目的地选用三十岁左右在教学、科研上有较突出表现的青年教师及早按照骨干教师来进行培养，逐步能够让其独当一面。

构建制度化、系统性、实效性的高校教师继续教育的培训体系，采取多种形式，加强青年教师在职培训工作，不断提高教师的业务水平和学历水平。为尽快改善师资队伍的学历层次，鼓励广大中青年教师在职攻读硕士、博士学位。在不影响正常教学的情况下，有计划地选送教师参加各种骨干教师进修班，提高教育教学水平。选派骨干教师到国内外知名大学做访问学者、培训、进修，支持鼓励青年教师到企业锻炼等。

加强对青年教师的培养，实行导师制、班主任制和听课制。对新进教师指定导师，专人指导，帮助青年教师尽快由学生向教师的转变。让新进青年教师担任班主任，及时了解学生的情况，能够更好进行教学。每位新来的青年教师都跟一位经验丰富的老师听课，学习教学方法。另外，新进的青年教师还均需参加教育部高校教师网络师资培训和学校培训。制定教师到企业、行业学习计划，用制度保障教师的工程实践能力培养。利用产学研基地增加专业课教师参加工程实践的机会，安排青年教师去实习基地，结合企业任务，进行实践锻炼等。聘请部分企业高级工程师到学院做兼职教师，在教学的同时加强与教师的合作与交流，也可开设专题讲座或学术交流会等，扩展视野、提升工程能力。

（三）教学研究尚需加强

建立科学的教师考核机制。学院将在二级管理制度建立中出台相关政策，鼓励支持教师参与教学改革和教学研究，在对教学研究工作进行考核时，不仅看研究数量，也要考虑教学水平、教学质量、教研态度、课题难易程度等“软指标”，特别是要考虑教学研究带来的教学效益，如教学方法的改进、教学质量和效果的提高等。同时，对教师教研成果的要求，既要有明确的规定，也要有一定的宽容度和灵活性。鼓励教师在教学实践中开展教学研究，将教学研究成果应用于教学实践，切实解决教学中的问题，优化教学行为，提高教学质量和效率。

建立激励机制。在职称评定推荐、评先评优工作中加大教学研究的比重，提高教学研究的地位。利用课程建设、专业建设等专项经费，加大对教师开展教学研究的支持，在时间上、经费上予以保证。

高分子材料与工程专业质量报告

一、培养目标及专业定位

（一）培养目标

本专业旨在培养适应社会主义市场经济需要，立足河南及区域经济建设发展，服务高分子材料行业、特别是化学纤维行业发展需求。培养德、智、体、美全面发展，具备优良的职业素质，具有较强的实践能力、创新能力和社会责任感；能在高分子材料的合成改性和化学纤维成型加工等领域从事一线生产、经营管理、技术开发、工艺和设备设计以及科学研究等方面工作，能初步胜任高分子材料特别是化学纤维工程师工作需要的高层次应用型技术人才。

（二）专业定位

本专业毕业生能在高分子材料的合成改性和化学纤维成型加工等领域从事一线生产、经营管理、技术开发、工艺和设备设计以及科学研究等方面工作，能初步胜任高分子材料特别是化学纤维工程师工作需要的高层次应用型技术人才。

（三）培养规格要求

本专业学生主要学习高分子化学、高分子物理、高分子加工原理、高分子加工工艺学等专业基础知识，并通过各种实际工程训练培养学生开发研究新材料、新工艺以及新技术的能力。在素质、能力与知识上的具体要求如下：

素质要求：

1.思想道德素质：具备良好的政治素质、思想素质、道德品质、法制意识、诚信意识、团体意识。树立辨证唯物主义和历史唯物主义的世界观，具有贡献自己的力量于祖国和人类发展的意识和精神，具有良好的道德和健全的法制意识。遵循科学伦理，正确运用专业知识为人类造福。

2.文化素质：有正确的社会历史观和人生价值观，具有成为高素质人才良好的文学艺术和人文修养、现代意识、审美情趣、文字和语言表达能力、人际交往意识，积极参加社会实践。

3.专业素质：有扎实的自然科学基础知识和本专业所需的技术基础及专业知识，具有严谨的科学态度和现代社会的竞争意识、环境意识、价值效益意识、求实创新意识，

能从事高分子材料与工程专业方向的技术工作。具备良好的科学素质和工程素质。科学素质包括科学思维方法、科学研究方法、求实创新意识、科学素养，掌握分析问题、解决问题的科学方法，具有国际化视野；工程素质包括工程意识、价值效益意识、综合分析能力、创新精神。

4.身心素养：积极参加体育锻炼，达到大学生体育锻炼标准。受到必要的军事训练。身体健康，心理状态良好。有较强的适应能力、承受能力和人际交往能力。

能力要求：

1.获取知识的能力：有独立获取本专业方向知识、更新知识和应用知识的能力，具备良好的自学能力及表达能力、设计能力和计算机及信息技术应用能力,能根据不同任务检索相关文献。

2.应用知识能力：具备良好的综合运用知识解决问题能力、综合实验能力、工程实践能力、工程综合能力。能将所学的基础理论与专业知识融会贯通，运用所学的理论、方法和技能解决高分子材料与工程专业技术领域中某些实际问题,并具有高分子材料与工程专业领域中新产品、新工艺、新技术、新材料研究开发的初步能力。

3.创新能力：具有创新意识和独立获取新知识的能力，了解本专业方向科学技术最新发展动态及所研究领域的国内外研究前沿和发展趋势，具备良好的创造性思维能力、创新实验能力、科技开发能力、科学研究能力，能开展科学研究和科技开发工作，具备一定的创新性思维和探索能力。

知识要求：

1.工具性知识：学生要掌握一门外语，能熟练阅读本专业外文书刊，具有听、说、写的基础；通过计算机基础课程、计算机应用课程、文献检索等课程的培训，学生要具有较强的计算机及信息技术应用能力；掌握基本的科技文献查找、运用方法；通过实验优化方法、数据处理方法的学习，掌握实验安排、实验数据处理的基本知识。

2.人文社会科学知识：基本掌握马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论基本原理，具备文学、历史、哲学、艺术、法律、社会学、心理学等方面的知识，有良好的思想品德修养和健康的心理。主要包括毛泽东思想概论、邓小平理论概论、思想道德修养、法律基础、马克思主义政治经济学原理、马克思主义哲学原理、人文社科和艺术类等。通过以上课程的学习，综合掌握文学、政治学、法学等人文方面的知识。

3.自然科学知识：具有本专业方向所需的数学、物理学、化学、生物学、环境科学

等自然科学基础。

4.工程技术知识：具有工程制图、化学工程、电工电子学等方面的知识。

5.经济管理：具有经济学、管理学、工程管理等方面的知识。

6.专业知识：系统掌握高分子材料与工程专业相关的基本理论、工艺原理、专业知识和实验技能，受到良好的专业技能训练，具有对产品进行性能分析、检测和质量控制的能力。掌握本专业领域生产过程技术经济分析、环境保护、清洁生产和综合利用的基础知识。具备进一步攻读硕士研究生和博士研究生的良好潜质。

二、师资队伍建设

目前高分子材料与工程专业现有专业课教师 13 人，正高 3 人，副高 5 人，高职称比 61.5%，讲师 5 人，博士 8 人，硕士 5 人，硕士以上学历 100%。

（一）青年教师的培养

始终坚持教学工作“传、帮、带”的传统，建立了完善的青年教师培养制度和质量监控体系，如：青年教师岗前培训考核制度、青年教师培养导师负责制，青年教师听课、助课制度，积极响应学校号召进行双师型培训。对青年教师配备高级职称指导教师，从工作、教学、科研等各个方面传、帮、带，尽快提高青年教师的教学水平和综合素质，以及整个师资队伍的奉献精神和团队精神。采用人性化的管理模式，稳定现有教师队伍，为骨干教师创造良好的教学、科研及办公条件，使外出深造的教师学成归校，师资队伍数量稳定增加，结构趋于合理，师资水平明显提高。专任教师总数能满足教学要求，能够开出教学计划中所有课程，教学效果好。

（二）教学和科研水平的提高

本专业积极鼓励教师在教学方面进行创新，积极投入精力进行科研，目前在研教科研项目数量和发表教科研论文数量均位居学校前列。发表科研论文 30 余篇；发表教研论文 2 篇；省级结项 1 项，国家发明专利申请 20 余项，授权 3 项。实用新型专利授权 5 项。

三、专业实验室建设方面

高分子材料与工程专业实验室建设 2016 年完成近 60 万元仪器的招标工作，进一步改善了校内的实验与实训环境。

四、学风与思想政治教育方面

学生遵守校纪校规，学风建设措施得力，学风优良；课外科技文化活动丰富多彩，学生积极参加学院的各种社团，取得较好成绩；学生思想道德、文化素质较好，心理健康。多人被评为优秀学生干部和三好学生。

五、专业建设实施成效

（一）教师的教科研情况

高分子材料与工程专业不断加强学术交流，与东华大学、天津工业大学等重点高校建立稳定的学术交流与合作关系。积极参加学术会议，不断承担省部级以上的科研课题。2016 年共计发表科研论文 30 余篇，发表教研论文 2 篇；省级结项 1 项；申请国家发明专利 20 余项，授权 3 项；实用新型专利授权 5 项。

（二）学生的专业理论与综合素质

1.基础理论

高分子材料与工程专业 16 届毕业生共计 92 人，学业资格通过率 98.9%，学位资格通过率 95.7%，均位居全学院第一；在英语考试通过率、计算机二级等方面均取得了不错的成绩，四级通过率 52.2%，计算机二级通过率 17.4%。

2.专业技能

教师的科研项目为学生的专业实践提供了机会，高分子材料与工程专业学生在 2016 年已有数十人次学生参与到教师的科研项目中，并参与发表了学术论文）。教师们把教学以及科研成果及时地融入课堂与实验教学内容中，使学生能够了解本专业最新的进展。

3.学风与思想政治教育

（1）学风优良，课外科技文化活动丰富多彩

（2）引导学生树立主动求知的大学精神

本专业学生不及格率较低，奖学金获得率位于全院之首。

4.考研率

高分子材料与工程专业 2016 届共有 16 名学生考取了东华大学、暨南大学、郑州大学、天津工业大学、南京林业大学、浙江理工大学等高校的硕士研究生，专业报考率 41.3%，专业考研录取率 17.39%。

（三）校企合作

当前社会竞争激烈，材料与化学工程学院为谋求自身发展，抓好教育质量，采取与

企业合作的方式，有针对性的为企业培养人才，注重人才的实用性与实效性。校企合作是培养技术应用型人才的关键环节，我们的学生最终是要走向祖国高分子材料的诸多厂家，企业对学生实习过程中的表现最能反映我们平时教书育人过程中的优缺点。与新乡化纤股份有限公司、郑州豫力无纺布有限公司、郑州怡发地毯有限公司、郑州华德永佳地毯有限公司等建立了长期校企合作关系。

为了学院的发展和对学生的培养，本专业教师积极跨出省门谋求与省外更多企业合作，例如与河北省固安县神宝滤清器厂公司合作，帮他们解决静电纺丝方面遇到的问题，这样一方面给企业解决了难题，另一方面也提高教师的工程素养，另外也给学生提供更多的实践机会，达到多赢的局面。

（四）社会声誉与就业情况

2016 届毕业生就业率达到 96.74%。毕业生的反馈信息表明：我校高分子材料与工程专业的学生上手快，基础扎实，适应实际工作的能力强；毕业生质量跟踪调查反馈中，对毕业生掌握实际工作技能综合评价较好，普遍认为我校的毕业生的实践动手能力较强，能较快的适应岗位，受到用人单位的欢迎。

六、专业特色

（一）构建了特色鲜明的专业人才培养方案

在对人才需求调查分析的基础上，以“准确定位，发展特色，服务地方经济”为基本指导思想，提出人才培养过程中突出“厚基础、宽口径、高素质、强能力、重实践、能创新”的人才培养目标，构建了特色鲜明的新的人才培养方案。

整个人才培养方案注重知识、能力、素质协调发展，突出学生系统工程能力和分析能力的培养，培养方案具有一定的创新性和科学性，培养计划分为若干平台，即“理论教学体系、实践教学体系、第二课堂素质教育体系和工程教育体系”，可操作性强。

（二）教学内容模块化、平台化，课程设置整合化、先进化

通过教改，教学内容模块化、平台化，课程设置整合化、先进化，全面培养学生的工程基础知识、个人能力、人际团队能力和工程系统能力。

根据经济社会发展和科技进步的需要，及时将新知识、新理论和新技术充实到教学内容中。密切结合高分子材料行业发展需要设置专业方向，加强与高分子材料行业协会和有代表性企业的联系，及时进行人才需求监测，在夯实基础平台的前提上，从第五学期开始灵活设置专业方向。目前新实施的教学计划有纤维工程、功能纤维、高性能纤维

三个方向。

（三）探索并实践“教-学-交”的教学模式

“教”包括教书和育人，“学”包括学习科学技术知识和社会知识；“交”是指师生之间心灵的交流。

（四）构建“以企业为蓝本，实训环境与生产现场零距离”的工程实训环境

模拟仿真化纤企业生产实际的实践教学体系使学生在校期间就能体验到企业生产的主要环节，提高学生工程、协调、管理和岗位意识。该体系包括专业综合实训、工艺设计、毕业实习、毕业设计等，以培养化纤系统工程设计能力为根本，锻炼学生的高分子材料工程系统能力。

七、需要解决的问题

（一）存在的问题

1.学生参与基地实训锻练的广度、深度有待加强。

2.跟相关实训基地已开展多项产学研合作，但合作的深度不够，应进一步加强合作，不断获得新的科研成果，以科研成果反哺教学。

3.针对不同的实训单位，如何有效提高学生实践效率，增强动手能力和工程实践能力。

（二）下一步的努力方向（包括改进设想和方法）

1.进一步加强师资队伍建设，优化队伍结构，提升队伍综合素质；

2.加强实践教学改革，进一步完善教学条件；

3.提高科研水平，以科研促进教学，促进教师开展教学研究；

4.进一步开发实习基地的功能开发实践，使实习基地成为多功能多工种技能培训、技术开发、成果推广场所，获得较好的社会效益；

5.以项目和技术服务为纽带系紧学校与实习基地关系，巩固已有实习基地并积极开拓新的实训基地。

化学工程与工艺专业质量报告

一、专业基本情况

（一）人才培养目标定位及服务面向（包括专业建设的近期和远期目标，在国际国内所处相对位置等）

本专业培养面向二十一世纪，具有良好的思想道德素质、身体心理素质、文化素质和科学素养，系统掌握化学工程与工艺专业的基本理论和基本实验技能，具有一定的创新精神和实践能力，能在化工、炼油、材料、冶金、能源、轻工、医药、环保等行业、部门，从事工程设计、技术开发、生产技术管理和科学研究等方面的高级应用型工程技术人才。

（二）培养规格要求

化学工程与工艺专业是培养具备化学工程与工艺专业的理论基础与实践技能，具备化工生产管理、质量控制、工艺改进和新产品开发以及最新技术成果应用能力，适应化工行业生产、开发和技术进步需要的高级工程技术人才。学生毕业后适合在化工、炼油、材料、冶金、能源、轻工、医药、环保等行业、部门，从事生产管理、质量控制、工艺改进和新产品开发以及新技术、成果转化及应用等工作。化学工程与工艺专业根据人才市场需求，开设两个专业方向：煤化工方向、精细化工方向。

1.素质要求

思想道德素质：热爱祖国，拥护中国共产党的领导，树立科学的世界观、人生观和价值观；具有服务祖国、服务人民的思想政治素质；具有责任心和社会责任感；具有法律意识，自觉遵纪守法；热爱本专业，注重职业修养；具有诚信意识和团队精神。

文化素质：具有较强的人文社会科学素养和一定的文学艺术修养、人际沟通修养和现代意识。

专业素质：掌握科学思维方法和科学研究方法；具备求实创新意识和严谨的科学素养；具有一定的工程意识和效益意识。

身心素质：具有较好的身体素质和心理素质。

2.能力要求

根据学院开展的工程教育改革，本计划按照工程教育的理论进行了能力构建。此能

力不仅包括学科知识，还包括学生的终身学习能力、团队交流能力和在企业和社会环境下的构思-设计-实施-运行能力。

（1）个人能力、职业能力和态度

（2）人际交往能力：团队工作和交流

（3）在企业和社会环境下构思、设计、实施、运行系统的能力

3.知识要求

工具性知识：外语、计算机及信息技术应用等方面的知识。

人文社会科学知识：思想道德、哲学、文学、历史学、政治学、艺术、法学、社会学、人类学、心理学等方面的知识。

自然科学知识：数学、物理学、化学、生物学等方面的知识。

工程技术知识：机械制图、电工电子等方面的知识。

经济管理知识：经济学、管理学等方面的知识。

专业知识：化学工程、化学工艺、应用化学、化工安全与环境等学科的基本理论、基本知识；化工装置工艺与设备设计方法，化工过程模拟优化方法；对新产品、新工艺、新技术和新设备进行研究、开发和设计的初步能力；国家对于化工生产、设计、研究与开发、环境保护等方面的方针、政策和法规；化学工程学的理论前沿，了解新工艺、新技术与新设备的发展动态以及化工贸易及企业生产、技术管理的基本能力。

（三）在校学生情况

2016 年上半年度毕业学生数为 89 人，下半年度在校学生数为：13 级 80 人，14 级 77 人，15 级 78 人，16 级 59 人，总计 294 人。

（四）学生体育测试情况

良好。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍数量及结构

1.师资队伍建设方案

（1）优化师资队伍结构：结合专业与学科建设需要，进一步优化学缘结构和知识结构，引进和培养学术带头人和学术骨干，使专业教师队伍博士比例达到 60%以上，全面提高教师队伍的学识水平和业务素质。

（2）教师业务能力培养：通过鼓励教师参与工程实践和应用性科研课题研究，提

高教师队伍的实践能力；通过组建学术团队，帮助广大教师尽快提高科研水平；有计划选派专业教师到国内外著名大学进修或访学，打造一支有较高学术水平和丰富教学工作经验的高质量教学团队。

（3）青年教师培养：严格执行青年教师导师制和教学督导制，加强对青年教师师德师风建设和教师教育技能培训，定期开展青年教师优秀教学奖评比、教学竞赛等活动，促进青年教师整体教育教学水平的提高。

（4）外聘企业高工或高校教师为兼职教授：不定期在校内开办专业讲座，充实课堂内容；或者某些课程的部分章节由企业高工直接授课，提高学生的学习兴趣，认识到所学知识在工程实践中的运用。

（5）完善科学有效的教师管理激励制度：建立和完善引导、评价、竞争及基本保障等四种机制。引导教师主动参加学习和培训，不断提高自身素质和教育教学水平；不断推进科学管理，积极推进现代管理手段在教学管理和评价中的应用，提高工作效率，增强管理的科学性；逐步建立起“按需设岗、以岗定薪、按岗聘用、竞争上岗、合同管理”的聘用制度，在适度稳健的状态下建立起淘汰机制和良好的激励机制；在引导、评价和竞争的基础上，通过校企合作及集体创收等多种途径解决本专业教师解决学习、工作和生活中的实际困难，提高教师的福利待遇。

2.2016 年师资队伍建设状态

自 2008 以来，在学校领导的大力支持下，本专业采用自主培养和引进两种相结合的方式进行建设，截止 2016 年，本专业具有教学教师 25 名，其中教授 2 人，副教授 11 人，其中具有博士学位者 16 人，在读博士研究生 3 人，新引进博士研究生 1 名，使现有教师队伍具有副教授以上职称达 44%，在未来两年之内博士研究生相继毕业返校可使本专业教师队伍具有博士学位者达 70%。目前，现任每位教师都带有两门以上专业基础课和专业课的理论教学和实践教学。教学效果受到学生的一致好评。专业队伍在学科带头人的带领下，积极参加科研活动，每位教师都主持和参加两项以上科研项目，并获得了预期的成果，受到校内外的好评。

（二）主讲教师及教授承担本科课程情况，详情见表 1。

表 1 本专业主讲教师及教授承担本科课程情况

姓 名	职 称	主讲课程
卢奎	教授	有机化学
高琳	教授	有机化学

姓 名	职 称	主讲课程
赵龙涛	副教授	化工原理
王非	副教授	无机与分析化学
刘玉霞	副教授	有机化学
董雪茹	副教授	化工原理
强黎明	副教授	化工工艺学
刘建	副教授	物理化学
高玉梅	副教授	无机与分析化学
赵军峰	副教授	有机化学
叶英杰	副教授	物理化学
杨柳	副教授	有机化学
段群鹏	副教授	无机与分析化学
陈垒	讲师	现代分离技术
吕和坤	讲师	化工热力学
李延勋	讲师	化工 CAD
李玥	讲师	物理化学
高风仙	讲师	大学化学
王世民	讲师	精细化工工艺学
王书洋	讲师	化工原理
张倩	讲师	物理化学
吕名秀	讲师	有机化学
吴艳菊	讲师	无机与分析化学
陈振宇	讲师	化工仪表与自动化
曹伟娜	讲师	精细化学品化学

（三）教学经费投入情况

按照学校统一划拨经费进行。

（四）教学用房情况

目前，共有各种功能学生实验室 8 间，能基本满足本科生实验教学任务。

（五）教学仪器设备情况

本专业拥有无机化学实验室、分析化学实验室、物理化学实验室、有机化学实验室、化工原理实验室、精密仪器室、专业实验室、生物化学实验室等。实验室仪器、设备齐全，其中包括常规玻璃仪器、常规分析仪器、大型精密仪器、专业检测仪器等仪器设备，在满足教学的同时还面向和服务社会，满足工业和民用的需要。

（六）图书资料情况

可直接进入学校图书馆进行纸质版图书和电子图书资源的查询。

（七）信息资源情况

本专业建立了部分毕业学生的联系信息，可为师弟、师妹们的考研和就业提供相关咨询。

三、教学建设与改革

（一）专业建设（包括特色专业、重点学科、卓越计划等，以及建设状态）

化学工程与工艺专业是培养 “德、智、体、美”等方面全面发展，具有良好科学素养和较强的科研及创新能力，掌握化学工程与工艺学科的基本理论、基本知识和基本技能与研究方法，具备从事化工设计与研究的基本能力，能在化工、能源、信息、材料、环保、生物工程、轻工、制药、食品、冶金和军工等部门从事工程设计、技术开发、生产技术管理和科学研究等方面的高级应用型工程技术人才。 化学工程与工艺专业根据人才市场需求，开设两个专业方向：煤化工方向、精细化工方向。

（二）课程建设

1.课程设置

高等数学、大学物理、大学计算机基础、大学英语、无机与分析化学、有机化学、物理化学、化工原理、化学反应工程、化工热力学、化工分离工程、化工实验数据处理与实验设计、化工工艺学、化工设计等专业必修课。同时根据社会对人才知识结构的需求设置了较大比例的选修课，使学生既具备扎实宽广的基础理论知识又具有系统的专业素养。

2.精品课程建设

以《基础化学》省级精品课程，《化工原理》《有机》校级精品课程建设为抓手，推动教学内容与教学方法改革，力争使《无机与分析化学》、《物理化学》等课程成为校级及以上精品课程；进一步加大实验课程建设力度，强化实验课程教学的连贯性和综合运用能力；积极推行现代教学手段，特别是互联网络技术在教学工作中的应用，实现核心专业主干课程网络化。

（三）教材建设

围绕课程建设目标，进一步加大教材建设力度，严格执行教材选用、编写与审核制度，鼓励选用国家面向 21 世纪教材、“十三五”规划教材、省部级以上获奖教材以及

原版外文教材等优秀教材，鼓励和支持适合双语教学的新教材编写与出版，实施精品战略，组织力量参与编写，着力打造本专业特色教材。紧密结合教学方法与手段的改革，研制开发 CAI 课件，大力推进电子教材建设以适应日益普及的多媒体教学需要，以专项形式资助，确保采用多媒体授课的课程数量逐年增加，争取 2 年内我专业所有必修课实现高质量多媒体课件教学或网络辅助教学。

（四）实践教学

本专业在实践教学中，先后开设了无机与分析综合实验、有机化学综合实验、化工原理等等数门实践教学课程，构建实践教学时数占教学时数的 35%，使学生的理论基础知识在实践教学中得到了提高，也为适应社会打下了基础。建立了中原大化股份责任有限公司等一系列实习基地，加强学生综合理解能力并将书本和课堂理论知识转化为生产实践应用。

（五）教学改革

1.制定完善的量化考核机制：通过研讨会、问卷调查等多种形式对现有的奖励分配制度充分调研，量化考核机制鼓励提高教师课堂教学质量，参与实践教学、教材编写、学生课外指导等工作，积极参加教学改革工作，对所承担的各项教学任务进行合理量化，激发教师的主动性、积极性和创造性。

2.加强教师队伍团队建设：本专业设置了两个人才培养方向，每个专业方向负责人具体负责对承担每门课程教师的管理，责任明确，具体到人，做到每门课程都有 2、3 名以上教师可以随时承担，互相听课和交流，提高教学质量。

3.激励学生参与到科技创新活动：应用型人才的培养重要体现是学生具有较强的动手能力、综合运用知识的能力特别是创新能力，在人才培养计划的制定过程中激励学生参与到科技创新活动当中去，在项目参与、项目创新中运用所学知识提高自己实际解决问题的能力。

（六）质量工程项目建设。2016 年本专业承担的质量工程项目详情见表 2。

表 2 承担的质量工程项目情况

序号	项目名称	级别	建设周期
1	纺织化学教学团队	省级	2012-2016
2	应用型本科院校基础化学课程平台构建与实践	省级	2012-2013
3	有机化学精品课程	校级	2016-2017
4	无机与分析化学重点课程	校级	2016-2017

序号	项目名称	级别	建设周期
5	化学工程与工艺特色专业	校级	2013-2016
6	化工原理精品课程	校级	2009-2010

（七）国际、国内交流

通过专业的建设，在相关的产学研项目、国家级科研项目和省级以上科研项目、奖励项目以及在国内外高水平学术刊物发表论文数目均有大幅度提高，这对我专业以及我校在相关同类院校中的地位的提升具有积极的影响。

项目建设期间，本专业教学与中原大化、山东先达化工有限公司等企业建立了紧密合作关系，通过本科阶段的实践教学培训和硕士的联合培养，实现了教学方式和手段的多样化的同时，加强了相关企业对我校的认识和了解，对我校在领域中的影响力具有极为重要的促进作用。

四、质量保障体系

（一）人才培养中心地位落实情况

1.良好的教育平台，有力的保障了学生的全面发展

有 4 名学生获得全国大学生创新创业项目立项；1 名学生获得第六届全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛三等奖；1 名学生获得省挑战杯大学生课外学术科技作品竞赛三等奖；3 名学生获得校挑战杯大学生课外学术科技作品竞赛二等奖，2 名学生获得三等奖。

2.全员参与研究本科教学

本专业高度重视本科教学的工作的中心地位，每月进行一次教学及专业建设研讨会，全专业教师积极研究教学教法的改革。严格落实教师听课制度，全年互听次数达到 40 节次。

同时，学院教师积极参加各项质量工程的建设及评比活动，2016 年 2 名教师获得校青年教师讲课比赛优秀奖，6 名教师获得校教学质量优秀奖。获批 1 项省级教学研究项目、2 项校教学研究项目。

3.定期开展班导师例会

为了提升教学质量，加深学生对专业的认知，每位教师都担任大一年级的班导师，通过每月的见面会，对新生的学习及生活情况进行深入的了解，指导其学习，为大学四年的学习生活打下良好的基础。

（二）教学质量体系建设

本专业依照学校的要求，构建了“目标明确、信息畅通、反馈及时、保障有力”教学质量体系建设。牢固树立“全方位”、“全员参与”、“全过程”三全教学质量管理理念。从教学督导制度、学生信息员队伍、学生评教制度以及教师互评制度等方面构建了由质量标准、计划、执行、检查、反馈、改进等环节组成的闭环教学质量监控保障体系。

（三）日常监控及运行情况

日常教学运行管理机制完善。通过领导听课、督导听课、学生评教、同行专家、毕业生跟踪等五个视角及时收集信息，掌握教学质量标准执行情况。

对人才培养方案、课堂教学、课程考核、毕业综合训练等核心环节实施重点监控。从方案制订、方案评价、方案执行三个环节上把好人才培养方案关。从专家评课、学生评教、教学巡查、信息员监察、学生到课检查、课程调研等六个方面监控课堂教学的组织与运行；从考试过程巡查和考试试卷检查两个重点上加大课程考核力度；从选题、开题、中期检查、结题与答辩到毕业设计（论文）质量与管理工作质量等环节对毕业综合训练进行全面检查与系统监控。

建立教学信息收集与反馈机制，对教学运行与教学质量实施常态监控。组织多层次、立体式的日常教学检查，坚持随机检查与定期检查相结合、学校检查与系部检查以及教研室自查三者相结合、一般检查与专项检查相结合。定期组织学生评教、督导评教、同行评教、领导评教；定期或不定期召开教学工作例会、学生代表座谈会、教师代表座谈会、校友代表座谈会，设立信箱，征求意见和建议。

五、学生学习效果

（一）应届毕业生及学位授予情况

2016 年本专业应届本科毕业生 89 名，88 名学生获得毕业证书，毕业率为 98.9%；84 名学生获得学士学位，学位授予率为 94.4%。

（二）攻读研究生情况

报考人数 46 人，报考率 52%；录取人数 20 人，录取率 22.5%；其中被 211 高校录取 9 人。

（三）就业情况

多年来，本专业在学校及学院的统一领导下，积极探索适应新形势的就业管理机制，

不断创新与完善就业指导服务体系，毕业生初次就业率一直保持在97.75%左右，位居省内同类专业前列。

（四）学生获奖情况

2016 年度全国大学生英语竞赛中，获得省级二等奖、三等奖各 1 人；2016 年大学生数学建模竞赛中，获国家一等奖 1 人、二等奖 1 人、省级一等奖 5 人、省级二等奖 3 人；2016 年获省级三好学生 3 人、省级优秀毕业生 3 人。

（五）社会满意度情况（包括用人单位满意度）

本专业培养过程贴近实际，学生基础扎实，动手实践能力较强，用人单位对毕业生质量满意度高。对用人单位进行了跟踪调查，用人单位满意率在98%以上。通过走访和召开座谈会等方式，了解到用人单位普遍反映我校毕业生专业基本功扎实，具有较强的实践动手能力，团队协作意识好，工作任劳任怨，能吃苦耐劳。

（六）毕业生成就

本专业毕业生，由于基础扎实，工作态度认真，在实际工作中发现问题、解决问题的能力较强，多数学生都在生产管理的重要岗位上，为企业的发展做出了自己的贡献。

（七）媒体与社会评价（包括学生对专业满意度及原因分析、学生）

由于专业培养符合社会需求，学生就业情况良好，学生对专业满意度较高，特别是一些教学实践活动很受学生的欢迎。

六、需要解决的问题

（一）存在的问题

1.学生参与基地实训锻练的广度、深度有待加强。

2.跟相关实训基地已开展多项产学研合作，但合作的深度不够，应进一步加强合作，不断获得新的科研成果，以科研成果反哺教学。

3.针对不同的实训单位，如何有效提高学生实践效率，增强动手能力和工程实践能力。

（二）下一步的努力方向（包括改进设想和方法）

1.进一步加强师资队伍建设，优化队伍结构，提升队伍综合素质；

2.加强实践教学改革，进一步完善教学条件；

3.提高科研水平，以科研促进教学，促进教师开展教学研究；

4.进一步开发实习基地的功能开发实践，使实习基地成为多功能多工种技能培训、

技术开发、成果推广场所，获得较好的社会效益；

5.以项目和技术服务为纽带系紧学校与实习基地关系，巩固已有实习基地并积极开拓新的实训基地；

6.对校外实习基地采取专人负责，保持经常联系的管理模式，保持实训基地长期有效，不断推进产学研合作。

轻化工程专业质量报告

一、培养目标及专业定位

（一）培养目标

本专业培养适应社会主义市场经济需要，德、智、体、美全面发展的，具有化学、化工、高分子、计算机等学科基础理论知识，掌握轻化工程（染整工程方向）工艺过程的基本原理、工艺设计方法等专业知识，具有创新意识和团队精神，有良好的外语应用能力，能适应技术进步和社会需求变化，具备从事工程技术、生产管理、质量控制、研究开发等基本能力的高级工程技术人才。

（二）专业定位

本专业毕业生能胜任纺织染整、纺织化学品及纺织贸易领域各企事业单位的科学研究、工艺设计、产品开发、技术管理、质量检测与控制和产品贸易等工作。

（三）培养规格要求

本专业学生主要学习染整工程、纺织化学品、纺织品检测的基础知识，并通过各种实际工程训练培养学生开发研究新材料、新工艺以及新技术的能力。在素质、能力与知识上的具体要求如下：

素质要求：

1.思想道德素质：具备良好的政治素质、思想素质、道德品质、法制意识、诚信意识、团体意识。树立辨证唯物主义和历史唯物主义的世界观，具有贡献自己的力量于祖国和人类发展的意识和精神，具有良好的道德和健全的法制意识。遵循科学伦理，正确运用专业知识为人类造福。

2.文化素质：有正确的社会历史观和人生价值观，具有成为高素质人才良好的文学艺术和人文修养、现代意识、审美情趣、文字和语言表达能力、人际交往意识，积极参加社会实践。

3.专业素质：有扎实的自然科学基础知识和本专业所需的技术基础及专业知识，具有严谨的科学态度和现代社会的竞争意识、环境意识、价值效益意识、求实创新意识，能从事纺织染整工程专业方向的技术工作。具备良好的科学素质和工程素质。科学素质包括科学思维方法、科学研究方法、求实创新意识、科学素养，掌握分析问题、解决问题的科学方法，具有国际化视野；工程素质包括工程意识、价值效益意识、综合分析能

力、创新精神。

4.身心素养：积极参加体育锻炼，达到大学生体育锻炼标准。受到必要的军事训练。身体健康，心理状态良好。有较强的适应能力、承受能力和人际交往能力。

能力要求：

1.获取知识的能力：有独立获取本专业方向知识、更新知识和应用知识的能力，具备良好的自学能力及表达能力、设计能力和计算机及信息技术应用能力,能根据不同任务检索相关文献。

2.应用知识能力：具备良好的综合运用知识解决问题能力、综合实验能力、工程实践能力、工程综合能力。能将所学的基础理论与专业知识融会贯通，运用所学的理论、方法和技能解决染整工程技术领域中某些实际问题，并具有染整工程专业领域中新产品、新工艺、新技术、新材料研究开发的初步能力。

3.创新能力：具有创新意识和独立获取新知识的能力，了解本专业方向科学技术最新发展动态及所研究领域的国内外研究前沿和发展趋势，具备良好的创造性思维能力、创新实验能力、科技开发能力、科学研究能力，能开展科学研究和科技开发工作，具备一定的创新性思维和探索能力。

知识要求：

1.工具性知识：学生要掌握一门外语，能熟练阅读本专业外文书刊，具有听、说、写的基础；通过计算机基础课程、计算机应用课程、文献检索等课程的培训，学生要具有较强的计算机及信息技术应用能力；掌握基本的科技文献查找、运用方法；通过实验优化方法、数据处理方法的学习，掌握实验安排、实验数据处理的基本知识。

2.人文社会科学知识：基本掌握马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论基本原理，具备文学、历史、哲学、艺术、法律、社会学、心理学等方面的知识，有良好的思想品德修养和健康的心理。主要包括毛泽东思想概论、邓小平理论概论、思想道德修养、法律基础、马克思主义政治经济学原理、马克思主义哲学原理、人文社科和艺术类等。通过以上课程的学习，综合掌握文学、政治学、法学等人文方面的知识。

3.自然科学知识：具有本专业方向所需的数学、物理学、化学、生物学、环境科学等自然科学基础。

4.工程技术知识：具有工程制图、化学工程、电工电子学等方面的知识。

5.经济管理：具有经济学、管理学、工程管理等方面的知识。

6.专业知识：系统掌握染整工艺基本理论、工艺原理、专业知识和实验技能，受到良好的专业技能训练，具有对产品进行性能分析、检测和质量控制的能力。掌握本专业领域生产过程技术经济分析、环境保护、清洁生产和综合利用的基础知识。具备进一步攻读硕士研究生和博士研究生的良好潜质。

二、师资队伍建设

目前轻化工程专业现有专业课教师 12 人，正高 5 人，副高 3 人，高职称比 66.7%，讲师 4 人，博士 5 人，硕士 6 人，硕士以上学历 91.7%。

（一）青年教师的培养

在师资队伍建设中，对青年教师配备高级职称指导教师，从工作、教学、科研等各个方面传、帮、带，尽快提高青年教师的教学水平和综合素质，以及整个师资队伍的奉献精神和团队精神。采用人性化的管理模式，稳定现有教师队伍，为骨干教师创造良好的教学、科研及办公条件，使外出深造的教师学成归校，师资队伍数量稳定增加，结构趋于合理，师资水平明显提高。专任教师总数能满足教学要求，能够开出教学计划中所有课程，教学效果好。

（二）教学和科研水平的提高

本专业积极鼓励教师在教学方面进行创新，积极投入精力进行科研，目前在研教科研项目数量和发表教科研论文数量均位居学校前列。发表科研论文 40 余篇；发表教研论文 1 篇；省级结项 1 项，省级立项 3 项；国家发明专利申请 10 余项，授权 7 项。实用新型专利授权 3 项。

三、专业实验室建设方面

目前轻化工程特色专业实验室建设 2016 近 70 万专业仪器已经完成招标工作，改善了校内的实训环境。

四、学风与思想政治教育方面

学生遵守校纪校规，学风建设措施得力，学风优良；课外科技文化活动丰富多彩，学生积极参加学院的各种社团，取得较好成绩；学生思想道德、文化素质较好，心理健康。多人被评为优秀学生干部和三好学生。

五、专业建设实施成效

（一）与企业建立良好的产学研合作

轻化工程专业与安阳华洋针织责任有限公司、北京布瑞林洗染服务有限公司签订了产学研合作关系，完成了校外实习基地的挂牌工作。同时，郑州鸿盛数码科技股份有限公司被评为校外优秀基地，将在以后的工作中逐步完成。

（二）用人单位对毕业生的评价高

我校轻化工程专业的毕业生广泛就业于河南省及江苏、浙江、上海、广东、山东、湖南、湖北、福建等省份。国内著名纺织染整企业如：宁波雅戈尔日中纺有限公司、宁波申州针织有限公司、常州旭荣针织有限公司、山东欧化集团、山东魏桥集团、浙江三鼎织带有限公司、浙江嘉名印染有限公司、郑州鸿盛数码科技股份有限公司等企业已成为轻化工程专业毕业生的定向输出单位。通过对毕业生进行的跟踪调查表明，企业对该专业毕业生的平均满意率达 98%。

（三）兄弟院校对考取研究生的好评

2016 届轻化工毕业生考研率 16%以上；85%以上为东华大学、苏州大学、江南大学等 211 院校。通过调查和导师信息反馈，兄弟院校对我校培养的本科生十分欢迎，认为我校学生基础扎实，专业功底深厚，这充分体现了轻化工程专业人才培养方面的优势。

六、专业特色

（一）构建了特色鲜明的专业人才培养方案

在对人才需求调查分析的基础上，以“准确定位，发展特色，服务地方经济”为基本指导思想，提出人才培养过程中突出“厚基础、宽口径、高素质、强能力、重实践、能创新”的人才培养目标，构建了特色鲜明的新的人才培养方案。

整个人才培养方案注重知识、能力、素质协调发展，突出学生系统工程能力和分析能力的培养，培养方案具有一定的创新性和科学性，培养计划分为若干平台，即“理论教学体系、实践教学体系、第二课堂素质教育体系和工程教育体系”，可操作性强。

（二）构建了培养高素质应用技术型人才的课程体系和教学内容

根据人才市场对大学毕业生综合素质的需求，调整专业培养计划，优化课程结构，整合教学内容，完善实践环节课程，强化综合实训，加强课程设计，提高学生的工程实践能力。

1.理论教学体系

理论教学体系模块化，注重知识的系统性和课程的优化整合，课程内容的科学性与先进性、各类学科知识体系内在的逻辑性，注重课程与课程、理论教学与实践教学、课

内教学与课外指导等关系的正确处理。

根据染整行业的最新发展，课程设置和教学内容上注重新技术的引入，强调生产过程清洁生产与使用过程的绿色环保，培养学生的可持续发展理念。

2.实践教学体系

轻化工程专业的实验和实践类教学按照“培养工程应用技术型人才”的指导思想，近几年来对原实验课程体系、教学内容和方法进行了改革，并建立了一套科学、合理的实验、实践教学体系和管理模式。教学过程中尽可能为学生营造一个良好的工程教育氛围，在潜移默化中培养学生的工程意识，自觉地把增强工程创新意识和技术创新能力的要求贯穿于人才培养的全过程，特别注重培养新型工程师所需要的创造意识和创新能力。

七、学生学习效果

（一）应届毕业生及学位授予情况

2016 年本专业应届本科毕业生 77 名，77 名学生获得毕业证书，毕业率为 100%；76 名学生获得学士学位，学位授予率为 98.7%。

（二）攻读研究生及其它情况

考取研究生 13 人，录取率为 16.9%。四级通过率为 32.5%，六级通过率为 6.5%，计算机二级通过率为 13%。

（三）就业情况

多年来，本专业在学校及学院的统一领导下，积极探索适应新形势的就业管理机制，不断创新与完善就业指导服务体系，毕业生初次就业率一直保持在 95%以上，位居学校同类专业前列。

2016 届毕业生就业 77 人，就业率为 98.7%。我校轻化工程专业的毕业生广泛就业于河南省及江苏、浙江、上海、广东、山东、湖南、湖北、福建等省份。

（四）学生获奖情况

学生参与发表论文 6 项，参与发明专利授权 4 项。

（五）社会满意度情况（包括用人单位满意度）

本专业培养过程贴近实际，学生基础扎实，动手实践能力较强，用人单位对毕业生质量满意度高。对用人单位进行了跟踪调查，用人单位满意率在 98%以上。通过走访和召开座谈会等方式，了解到用人单位普遍反映我校毕业生专业基本功扎实，具有较强的

实践动手能力，团队协作意识好，工作任劳任怨，能吃苦耐劳。

八、需要解决的问题

（一）存在的问题

1.学生参与基地实训锻练的广度、深度有待加强。

2.跟相关实训基地已开展多项产学研合作,但合作的深度不够,应进一步加强合作，不断获得新的科研成果，以科研成果反哺教学。

3.针对不同的实训单位，如何有效提高学生实践效率，增强动手能力和工程实践能力。

（二）下一步的努力方向（包括改进设想和方法）

1.进一步加强师资队伍建设，优化队伍结构，提升队伍综合素质；

2.加强实践教学改革，进一步完善教学条件；

3.提高科研水平，以科研促进教学，促进教师开展教学研究；

4.进一步开发实习基地的功能开发实践，使实习基地成为多功能多工种技能培训、技术开发、成果推广场所，获得较好的社会效益；

5.以项目和技术服务为纽带系紧学校与实习基地关系,巩固已有实习基地并积极开拓新的实训基地。

环境工程专业质量报告

一、专业建设

（一）专业建设规划

环境工程是一门与土木建筑、化学工程、生物学、气象学、管理学和社会学等多门学科相关的交叉学科，通过评价人类生产和社会活动对环境的影响，用具体的工程、规划和管理措施，控制环境污染，保护环境与资源，使社会、经济和环境协调发展。目前我国非常重视环境保护和经济环境协调发展， 加大在污染控制方面的投入， 高等院校环境工程专业毕业生就业前景良好。

我校环境工程专业于 2001 年开始招收专科学生，开设环境监测与治理专业，2007 年开始招收本科生，设立环境工程专业，每年招生约 80 人，目前已经有累积 400 名毕业生。相对于历史悠久的环境工程专业而言， 我校环境工程专业在一些方面，特别是工程实践教育环节存在有一定的差距。 基于环境工程在国内的强势地位和相关学科的快速发展，结合学校“改革促发展，特色求生存”的办学理念，我校环境工程专业在建设初期便确立了“立足本土发展、服务地方经济”的发展思路，虽然起步稍晚，但经过近年的建设和发展，在专业建设方面也取得了长足的进步。目前，环境工程专业已被确立为省级特色专业。

我校环境工程专业主要培养的是工程技术型为主的人才，培养的目标是以环境保护技术开发、利用、规划、设计、施工、管理方面的高等工程技术人才。毕业生主要到环保企业、事业单位从事规划、设计、施工、管理等方面的工作。一部分人才在实践的基础上，经过进一步学习、部分毕业生被培养成学术研究型与资源管理型人才。对于一些学术研究型大学，环境工程专业还承担培养一批环境学科应用基础性及应用性研究的高层次人才。

未来社会要求环境工程专业人才具有过硬的素质和能力。素质方面，要求毕业生具备良好的政治素质、思想素质、法制意识、诚信意识、团体意识；具备良好的文化素质、文学艺术修养、现代意识、人际交往意识；具备良好的科学素养和工程素质；同时必须具备良好的身体素质和心理素质；能力方面，要求毕业生具有良好的自学能力、表达能力、设计能力、计算机及科学技术应用能力；具备良好的综合运用知识解决问题的能力、

综合试验能力、工程实践能力、工程综合能力；具备良好的创造性思维能力、创新试验能力、科技开发能力和科学研究能力。

因此，根据我国工科人才培养目标、未来社会对工科专业人才的要求及我国工程教育的发展方向，结合我校从“教学研究型大学”向“应用技术型大学”转型的规划目标，考虑到我校环境工程专业自身发展的潜力和方向，我校环境工程本科专业建设将定位于为我省不同地区、不同单位，输送高等工程技术人才和学术研究型人才。

（二）专业发展现状

目前经过多年的发展，环境工程已成为一个成熟稳定的专业。2016 年上半年度毕业学生数为 94 人；2016 年下半年度在校学生数为：环境工程专业 13 级 111 人，14 级 81 人，15 级 70 人，16 级 62 人，共计 342 人。

（三）专业师资队伍及结构

本专业拥有一支业务素质高、敬岗爱业的教师队伍。教师队伍呈现高学历化，学缘结构合理。所有教师均毕业于环境工程或相关专业，来自于国内外重点高校和研究单位，具有良好的专业素质。环境工程专业目前共有专职教师 12 人，其中教授 1 人，副教授 2 人，讲师 9 人，博士 6 人，硕士 6 人，具有博士学历人数占到 50%，教师队伍结构合理。

本专业所有教授和副教授都积极参与一线教学工作，教授上课率达到 100%，所有具有高职称和高学位的教师都积极参加一线教学工作，而且经同学反映和教学巡视组考查，他们都具有较高的教学水平，完全胜任教学工作，整体教学效果良好。与此同时，各位教师还积极开展科研活动，提高自身的专业修养。共 6 人获得清洁生产审核师证书，3 人参加高校教师骨干培训。

教师授课情况一览表

姓名	出生年月	职称	最终学历	最高学位	主讲课程
李钢	1978 年 2 月 14 日	副教授	研究生	博士	固体废弃物处理与处置
周继军	1971 年 10 月 10 日	副教授	研究生	硕士	流体力学
邓天天	1987 年 2 月 27 日	讲师	研究生	博士	环境工程原理
马梦娟	1982 年 3 月 15 日	讲师	研究生	硕士	环境影响评价
陈纳	1981 年 11 月 17 日	讲师	研究生	硕士	环境影响评价
鲍锦磊	1974 年 9 月 15 日	讲师	研究生	硕士	水污染控制工程
吴烨	1968 年 10 月 20 日	教授	研究生	博士	环境地质学
马培	1983 年 12 月 2 日	讲师	研究生	博士	工业废水处理技术

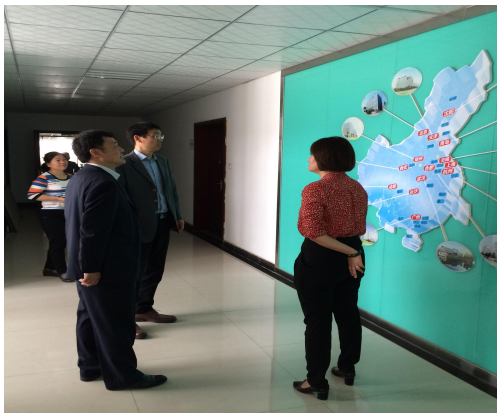
姓名	出生年月	职称	最终学历	最高学位	主讲课程
陈勇	1979 年 7 月 9 日	讲师	本科	硕士	给排水管网
王伟	1977 年 6 月 6 日	讲师	本科	硕士	环境监测
张继伟	1984 年 2 月 4 日	讲师	研究生	博士	大气污染控制工程
陈锋	1987 年 2 月 12 日	讲师	研究生	博士	大气污染控制工程

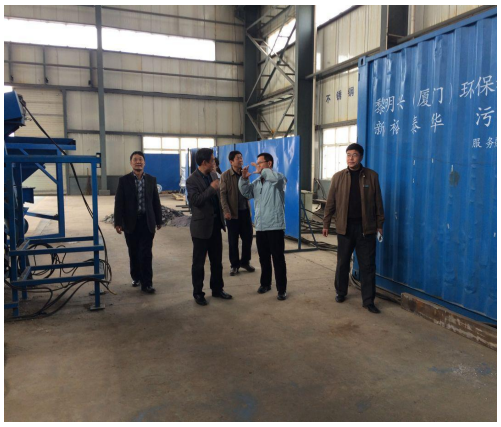
（四）培养方案

环境工程专业本着培养适应社会发展需要的应用型本科生的专业建设指导思想，办学方向紧紧围绕未来环保产业发展和地方经济建设的需要，坚持立足河南，面向省内外，服务于煤炭与纺织行业。根据本专业确定的人才培养目标，坚持以教学改革为主线，课程建设为重点，通过完善人才培养方案，突出工程素质特色，形成以环境工程专业“双师”（注册环境影响评价工程师和注册环境保护工程师）为导向的课程体系。2015 级修订的人才培养方案中，课内实践教学学分小计 66.5 学分，课内实践教学占课内总学分比例占据 52.77%，集中性实践教学环节占据 45 学分，占据课内总学分比例 25.57%，相比 2013 级人才培养方案，课内实践环节在课内总学分的比例上升了 32.57%，实践教学在总学分中的比例上升了 2%。

（五）产学研合作教育

2016 年，积极开展产学研合作教育，先后与河南省鹤壁市金山环保科技工业园有限公司、河南省广电计量检测股份有限公司、河南博晟环境检测技术公司等多家企业洽谈合作。





二、教学建设与改革

（一）课程设置

建立了适应于新世纪环境工程学科发展趋势、体现理工学科交叉的新课程。统编教材主要采用普通高等教育“十五”国家级规划教材，二十一世纪教材和普通高校优秀教材等。建立了环境工程专业课程现代化教学手段的“两层次”，目的性的制作了富有特色的文字课件和多媒体课件，并相应的实验和实习。在课外教学阶段，开展了大量实践教学环节的教学。同时开展学生“开放实验”，建立了环境工程专业特色实验室和一系列实训基地，培养了学生理论联系实践的能力，同时也培养了学生的科学素养和创新能力。

（二）课程建设

课程建设将以教师为主导、以学生为主体；坚持理论与实践、科研与教学的紧密结合；注重学科前沿知识与教学的结合；培养学生自主学习的精神和实践能力；形成一个完整的“高水平老师-精品教材-先进实验室-优秀学生”教学与人才培养模式。规划期内将重点建设 2-3 门专业核心课程， 每门核心课程将由专人负责，并配套建设教材、试题库以及考核与评价方法。

（三）教材建设

围绕课程建设目标，进一步加大教材建设力度，严格执行教材选用、编写与审核制度，鼓励选用国家面向 21 世纪教材、“十二五”规划教材、省部级以上获奖教材以及原版外文教材等优秀教材，鼓励和支持适合双语教学的新教材编写与出版，实施精品战略，组织力量参与编写，着力打造本专业特色教材。紧密结合教学方法与手段的改革，研制开发 CAI 课件，大力推进电子教材建设以适应日益普及的多媒体教学需要，以专项

形式资助，确保采用多媒体授课的课程数量逐年增加，争取 2 年内我专业所有必修课实现高质量多媒体课件教学或网络辅助教学。

（四） 实践教学

2016 年度，本专业在实践教学中，先后开设了水污染控制工程综合实验、大气污染控制工程、环境监测等综合实验等。通过全体老师的不懈努力，建立了环境工程专业创新创业实践教育课程体系和校外实践基地（见表 2），使学生的理论基础知识在实践教学中得到了提高，也为适应社会打下了基础，加强学生综合理解能力并将书本和课堂理论知识转化为生产实践应用。

新增加建立的校外实习基地情况

序号	校外实习基地名称	基地负责人	成立时间
1	河南博晟环境检测技术公司	邓天天	2016.9
2	郑州益源天泽环境科技有限公司	范晓远	2016.9
3	河南方周瓷业股份有限公司	鲍锦磊	2016.10
4	北京桑德环境工程有限公司	刘碧波	2016.10
5	河南金山环保科技工业园有限公司	张继伟	2016.4
6	郑州弓长昱祥电子产品有限公司	刘帅霞	2016.6
7	郑州源致和环保科技有限公司	陈勇	2016.9
8	郑州宇宏环保科技有限公司	陈纳	2016.10
9	中国环境科学研究院	马培	2016.9

通过与企业的紧密对接，本科阶段的实践教学联合培养，实现了教学方式和手段的多样化的同时，加强了相关企业对我校的认识和了解，对我校在领域中的影响力具有极为重要的促进作用。

（五）教学改革

1.制定完善的量化考核机制：通过研讨会、问卷调查等多种形式对现有的奖励分配制度充分调研，量化考核机制鼓励提高教师课堂教学质量，参与实践教学、教材编写、学生课外指导等工作，积极参加教学改革工作，对所承担的各项教学任务进行合理量化，激发教师的主动性、积极性和创造性。

2.加强教师队伍团队建设：专业方向负责人具体负责对承担每门课程教师的管理，责任明确，具体到人，做到每门课程都有 2、3 名以上教师可以随时承担，互相听课和交流，提高教学质量。

3.激励学生参与到科技创新活动：应用型人才的培养重要体现是学生具有较强的动手能力、综合运用知识的能力特别是创新能力，在人才培养计划的制定过程中激励学生参与到科技创新活动当中去，在项目参与、项目创新中运用所学知识提高自己实际解决问题的能力。

三、质量保障体系

（一）人才培养中心地位落实情况

1.人才培养的中心地位

2016 年，本专业围绕办学目标，深入融入地方经济，培养应用型高级人才，根据环境工程产业的发展趋势，注重学生知识结构的优化和专业实践能力的提高。构建了“基础平台+专业（或专业方向）+综合素质”的应用型环境工程人才培养课程体系：一是依据本专业应用型人才培养的规格特征，构建目标明确、逻辑性强的平台与模块化相结合的理论教学体系；二是为满足社会以及现代生物工程产业对应用型人才创新精神和实践能力的要求，构建独立设置的选修与必修相结合的实践教学课程体系；三是依据本专业应用型人才综合素质的要求，构建素质拓展教学体系。“三个体系”的构建注重知识、能力与素质的融合，将思想政治教育、科学素质教育、人文艺术教育、就业创业教育、身心健康教育等融入课程体系，贯穿于学生四年学习的全过程。

2.全员参与研究本科教学

本专业高度重视本科教学的工作的中心地位，每月进行一次教学及专业建设研讨会，全专业教师积极研究教学教法的改革。严格落实教师听课制度，全年互听次数达到 40 节次。

同时，学院教师积极参加各项质量工程的建设及评比活动，2016 年 1 名教师获得校级青年教师讲课大赛特等奖，教学个人先进个人称号。获批 2 项校教学研究项目。发表教研论文 3 篇。

校级教研项目一览表

JY201572	基于“应用性转型”的环境工程专业分散实习教育模式的研究	邓天天、刘碧波、李亚林、崔树军
JY201573	产学研型环境影响评价课程改革研究	陈勇、廉有轩、辛银平、李钢

3.定期开展班导师例会

为了提升教学质量，加深学生对专业的认知，在学生中间开展双选导师制，通过定

期的见面会，对学生的学习及生活情况进行深入的了解，指导其学习，为大学四年的学习生活打下良好的基础。

（二）教学质量体系建设

本专业依照学校的要求，构建了“目标明确、信息畅通、反馈及时、保障有力”教学质量体系建设。牢固树立“全方位”、“全员参与”、“全过程”三全教学质量管理理念。从教学督导制度、学生信息员队伍、学生评教制度以及教师互评制度等方面构建了由质量标准、计划、执行、检查、反馈、改进等环节组成的闭环教学质量监控保障体系。

（三）日常监控及运行情况

日常教学运行管理机制完善。通过领导听课、督导听课、学生评教、同行专家、毕业生跟踪等五个视角及时收集信息，掌握教学质量标准执行情况。

对人才培养方案、课堂教学、课程考核、毕业综合训练等核心环节实施重点监控。从方案制订、方案评价、方案执行三个环节上把好人才培养方案关。从专家评课、学生评教、教学巡查、信息员监察、学生到课检查、课程调研等六个方面监控课堂教学的组织与运行；从考试过程巡查和考试试卷检查两个重点上加大课程考核力度；从选题、开题、中期检查、结题与答辩到毕业设计（论文）质量与管理工作质量等环节对毕业综合训练进行全面检查与系统监控。

建立教学信息收集与反馈机制，对教学运行与教学质量实施常态监控。组织多层次、立体式的日常教学检查，坚持随机检查与定期检查相结合、学校检查与系部检查以及教研室自查三者相结合、一般检查与专项检查相结合。定期组织学生评教、督导评教、同行评教、领导评教；定期或不定期召开教学工作例会、学生代表座谈会、教师代表座谈会、校友代表座谈会，设立信箱，征求意见和建议。

四、学生学习效果

（一）应届毕业生及学位授予情况

2016 年本专业应届本科毕业生 94 名，94 名学生获得毕业证书，毕业率为 100％；94 名学生获得学士学位，学位授予率为 100％。

（二）攻读研究生及其它情况

考取研究生 27 人，录取率为 28.7%。考研率指标及上线情况呈现逐年上升的趋势。

（三）就业情况

多年来，本专业在学校及学院的统一领导下，积极探索适应新形势的就业管理机制，不断创新与完善就业指导服务体系，2016 届毕业生初次就业率为 95.7%左右，位居省内同类专业前列。毕业生就业分布地区在省内为主，辐射长江三角洲地区；从毕业生就业行业来看，环境及相关产业是我专业毕业生就业的主战场。

（四）社会满意度情况

本专业培养过程贴近实际，学生基础扎实，动手实践能力较强，用人单位对毕业生质量满意度高。对用人单位进行了跟踪调查，用人单位满意率在 98%以上。通过走访和召开座谈会等方式，了解到用人单位普遍反映我校毕业生专业基本功扎实，具有较强的实践动手能力，团队协作意识好，工作任劳任怨，能吃苦耐劳。

（五）毕业生成就

本专业毕业生，由于基础扎实，工作态度认真，在实际工作中发现问题、解决问题的能力较强，多数学生都在生产管理的重要岗位上，为企业的发展做出了自己的贡献。

五、下一步建设规划

（一）发展目标

全面落实科学发展观，贯彻党的教育方针，牢固树立“教学是立校之本，教育质量是学校生命线”的意识，与时俱进，开拓创新。

加强师资队伍建设，以素质优异、结构合理为标准，建设一支团队意识和协作精神较强，职称、学历、年龄和学缘结构更加合理，工程实践能力和教学科研能力更强，懂得教育教学规律的专业教师队伍。

以突出工程教育特色为重点，通过优化和创新课程体系，完善教材和实践基地建设，推动教学方法改革和教学手段创新，发挥第二课堂在人才培养中的作用，探索和实践努力培养具有扎实的专业基础、较强的创新意识和实践动手能、较高工程素质的卓越环境工程技术人才的培养模式。

以科学发展观为指导，努力打造一支结构合理，队伍稳定、素质较高，服务意识强的教学管理队伍，创新教学管理体制和机制，完善各项教学管理制度，构建运行高效、监控有力、反馈及时的教学质量保证体系。

争取尽快达到河南省特色专业建设的各项指标，建成在省内有一定影响力的、特色鲜明的应用型环境工程专业人才培养基地，在同类院校教育改革中起到示范引领作用。

（二）发展措施

本着培养适应社会发展需要的应用型本科生的专业建设指导思想，加强高水平应用型师资队伍的建设，全体教职工对工作中存在的问题进行比较扎实、认真、全面有效的整改；进一步加强环境工程专业人才培养目标、模式的研究与实践，强化课程体系建设和改革；进一步细化和完善人才质量监控体系和教学管理体系，确保教学质量。

1.师资队伍建设

（1）充分利用学校现有的人才引进政策，加大学科带头人和学术骨干的引进力度，整合学术梯队力量，促进科研创新团队建设。三年内拟引进具有博士学位教师4-6名，聘请客座教授、兼职教授10名。

（2）积极发挥现有的学科和实验室平台作用，采用“请进来、送出去”的办法，定期聘请知名专家学者来校作有关科学研究与教学改革方面的学术报告，鼓励青年教师攻读博士学位，支持开展广泛的国内外合作，强化教师的科研能力，促进教师的专业学术水平提高。

（3）强化教师工程实践能力培训，进一步深化校企合作模式，形成青年教师定期深入企业生产一线的制度，提升教师工程素质与实践能力；支持青年教师考取“注册环境影响评价工程师”与“注册环境保护工程师”，提高师资水平。

（4）完善教师教学能力培训体系，逐步完善包括新进教师培训、日常教学观摩、会议交流、集中轮训、网络培训、定期进修交流在内的形式多样化的教师教学能力培训体系。并在此基础上，定期开展教师优秀教学奖评比、教学竞赛等活动，打造教学名师，构建教学团队，促进教师整体教育教学水平提高。

（5）加强团队建设，以培养中青年学科带头人和骨干教师为重点，推动教师职称晋升，优化队伍的职称结构

2.人才培养模式改革

（1）优化课程设置

在专业课程体系设置方面我们遵循以下四个基本原则：①环境工程专业学生培养必须以就业为向导，面向实践、面向社会、面向未来，以提高学生就业率为出发点来考虑课程体系的构建，注重培养学生解决实际问题的能力。②环境工程专业应该以专业认证为基础，以培养合格的实用环境工程专业技术人才为目标，突出课程的应用性，淡化课程的学术性，构建实用精炼的课程体系。③在考虑学生直接就业的同时还要考虑到学生今后的职业发展规划和进一步深造的需要，在课程体系构建过程中主要考虑注册环境影响评价工程师和注册环境保护工程师对学生各种工程素质和知识能力的要求，强化工

科基础课程的学习，着重培养学生的工程素质。同时适当兼顾学生继续深造的需要，拓宽专业基础知识平台。④考虑到我系教师研究方向分散的实际情况和环境工程专业综合交叉的特点，以及本科教育本身“厚基础、宽口径”的培养要求，我们的必修课程体系中应该突出环境工程专业共性的内容，淡化行业背景。

在此基础上要完善“公共基础课、通识教育课、专业基础课、专业课、选修课、实习实训环节、素质教育课程”七大模块构成的课程体系。

课程设置着力体现：①保证专业基础课程的学时、学分，夯实专业基础；②切实加强工科基础系列课程，突出工程素质培养特色；③强调“注册环境影响评价工程师”与“注册环境保护工程师”的导向作用，培养计划要覆盖“双师”考试大纲所有课程；④着重突出实践环节教学，继续推进大学生“实验室青年志愿者”和“科研助理”活动的开展，强化实践技能培训与创新能力培养；改革并增加生产实习比重，提高学生实践与从业能力；⑤通过通识教育课程，拓展学生知识视野。

为进一步突出工程素质特色，强化应用性，拟探索“3+0.5+0.5”校企联合办学模式：三年在学校完成理论课程学习+半年企业实习+半年校内实习。

（2）提升课程建设质量

①开展专业核心课程群建设

完善课程负责人-教学团队制度，按照总体设计、分步实施的原则，从专业主干课入手逐步开展、积极推进精品课建设与环境工程专业课程群建设，以课程建设为切入点，提升教学水平。

为了有效提高教学质量，规范教学秩序，推动教学改革，2012年7月召开了“环境工程特色专业发展研讨会”，经商议确定了水污染控制工程、环境影响评价、环境工程微生物学、环境监测、固体废弃物处理与利用、大气污染控制工程、物理性污染防治、环境规划与管理等8门课程为环境工程专业核心课程，每门课程组建了3-5人的教学团队，同时确立了课程团队负责人，并决定首先推进水污染控制工程与环境影响评价两门课程的精品课建设工作。以后每年推动两门精品课程建设，分四批完成环境工程专业核心课程群精品课建设。

会议确定了在核心课程群建设中首先要完成的课程之间知识点的衔接，确定重复的知识点的主讲课程，增加新增知识点，制定了所有环境工程专业核心课程教学大纲、实验大纲的修订计划。

②积极推进课程教学改革

为了提升教学质量，增强学生的学习兴趣，我们提出了环境科学导论课程教学改革方案，改革后的课程以提升学生学习兴趣为最终目标，不追求现有的环境科学导论的知识结构体系的完整性。将由15位老师以专题讲座的形式进行轮流授课，每位授课教师讲授自己最熟悉的研究领域。通过这种方式改变现有的每位老师独立讲授一门课的现象，为其他课程的单元式授课探索经验。

③进一步严格现有的教材选用、编写、审核制度

严格教材选用和评估制度，在教学中多选用国家教材征订目录推荐的“十一五”、“十二五”规划教材、省部级获奖教材等。支持鼓励老师主编和参编特色教材，实验、实习、课程设计的指导教材，形成高水平的系列教材体系。

在现有的中国知网、万方、维普、中文科技期刊等多个链接数据库的基础上，进一步加强图书资料的建设工作，未来几年中将不断增加专业书籍和中外文期刊，增加专业外文数据库的建设，购置最新的专业图书，为本专业的教学和科研提供重要保证。

④充分利用网络和多媒体教学资源，强化主干课教学方法的改革和现代教育技术的运用，稳步推进双语教学。

传统教学法的基本主体是教师课堂讲授并板书。传统教学法的效果取决于教师对本学科知识掌握的厚度、知识面的广度、教师的语言表达能力、板书水平、课堂组织能力以及对学生学习情况的了解程度，是教师过硬的基本功，即便在现代化教学手段已渐趋普及的今天，在教学过程中仍然有其不可忽视的地位，仍然可以受到学生的欢迎。但传统教学法存在着不少缺点，如缺乏直观性、生动性，容易形成忽视学生的接受程度而“满堂灌”的局面，教师劳动量大，易疲劳等。在以后的教学中，在运用传统教学法的同时，要加大结合多媒体课件演示，增强教学的直观性和可理解性；变换课堂教学形式，一些直观性较强的课程要放在专业实训中心进行；在授课中穿插小讨论，鼓励学生积极参与，增强课堂气氛的活跃，提高学生的积极性；结合实验讲授，增强学习的生动性。力争在特色专业建设中采用1～2门双语教学，教师自编学习辅导教材，课堂内容基本全英语讲授，以提高学生的英语水平。

（3）强化实践教学

①进一步完善实验教学体系与内容改革

坚持抓基本原理、基本方法、基本操作，推新体系、新内容、新方法，促进学生学习能力、实践能力、创新能力的提高，着力改革教学内容，减少验证性、单元性实验，增加综合、设计性和反映现代科技成果内容的研究型、自主式实验。

②进一步加大实验教学方法与手段改革

采取引导、指导、讨论、尝试、探索交流等形式，运用现代化教学手段，突出以学生为中心的实验教学模式，形成以自主式、合作式、研究式为主的学生学习方式，加大开放实验力度，激发学生实验兴趣，不断提高实验课教学质量。

③进一步完善学生工程操作管理实践技能培训体系建设

加强实习基地建设，进一步扩充3-5个大型环保企业作为实习基地，不断总结和完善生产实习“前期培训—过程指导—后期总结”的三段式管理模式。在有条件的情况下推行“3+1”的校企联合办学模式。

④大力支持第二课堂实践活动

坚持开展“大学生实验室青年志愿者”与教师“科研助手”项目，与课内实践环节形成无缝对接，提高学生的动手能力和创新能力。

⑤进一步做好毕业论文指导工作

加强毕业论文的规范化管理，出台了《关于环境工程专业本科毕业生毕业论文管理的补充规定》，限定论文选题在实验研究与工程设计两大类，要求毕业设计选题限定为设计类比例不低于70%，实验类比例不超过30% ，促进新型工程技术人才是与科研后备人才的培养，对毕业设计实施导师小组集中指导制度。

（三）管理体制改革建设

一是积极鼓励和支持高学历、高职称、热心教学人员担任基层管理工作，加强管理能力培训，注重在实践中提高管理水平；二是健全管理体制，促进教学与科研的融合，科研为本科生探索性实验、综合性实验、开放性实验、毕业论文提供平台，同时充分调动教研室在教学管理，教学研究中的积极性，形成教学科研的良性互动；三是完善课程负责人制度，所有课程的教学团队都应该在课程负责人的领导下开展教学工作；四是强化教学质量监控，坚持教学督导等各项管理制度。

资源勘查工程专业质量报告

一、专业基本情况

（一）人才培养目标定位及服务面向

1.培养目标

本专业旨在培养高素质的具有地质科学基础理论知识，具备对煤及煤层气和固体矿产成矿规律的综合分析能力，掌握能源（煤及煤层气）与资源（固体矿产）勘查的室内外工作方法，适应社会发展需要，能在相关企业、科研院所等部门从事资源勘查、评价、开发和管理等方面工作的应用型人才。

2.培养要求

◆知识要求

（1）热爱祖国，拥护中国共产党的领导，树立科学的世界观、人生观和价值观；

（2）掌握自然科学、工程技术、经济管理、人文社会科学等相关学科理论基础知识和技能；

（3）具备地质（矿物学、岩石学、构造地质学、矿床学、地球物理勘探等）专业必须掌握的基本理论、基本知识、基本方法和技能以及相关专业的基本知识。

◆能力要求

（1）具有较强的自学能力、社交能力、计算机及信息技术应用能力；

（2）具有资源勘查、设计、评价和工程管理的能力；具有对地球物理勘探、水文地球化学、遥感地质和钻探等勘探资料进行地质解释和运用的能力；具有对区域地质、矿床地质、煤田和油气地质形成条件、分布规律等进行综合分析和研究的能力；具有综合分析研究区域地质与矿产地质特征，进行资源评价与管理等方面的能力；具有地质勘查、设计、评价和管理的能力；

（3）具有一定的发现问题、解决问题，研究创新能力和社会适应能力。

◆职业素质要求

（1）具有较高的地质行业职业综合素质，把理论应用于实践，能够建立符合实际情况的地质模型；

（2）具有从事地质及相关行业的综合素质，可参与注册岩土工程师（住房和城乡

建设部）、珠宝鉴定师 GIC 证书（中国地质大学（武汉）珠宝学院）、NGTC 证书（国家珠宝玉石质量监督检验中心）、CGC（国家人事部、国家质量监督检验检疫总局）、注册咨询工程师（人事部、国家发展计划委员会）等职业资格认证。

（二）在校学生情况

2016 年上半年度毕业学生数为 91 人，下半年度在校学生数为：13 级 82 人，14 级 70 人，15 级 44 人，16 级 37 人，总计 233 人。

（三）生源质量

受整体行业发展规律影响，本专业自 2012 年以来，生源数量逐渐减少，2016 级新生数量为 37 人。但生源质量较高，高考录取分数线在二类本科线以上二十几分。

（四）学生体育测试情况

良好。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍数量及结构

1.师资队伍建设方案

（1）优化师资队伍结构：结合专业与学科建设需要，进一步优化学缘结构和知识结构，引进和培养学术带头人和学术骨干，使专业教师队伍博士比例达到 60%以上，全面提高教师队伍的学识水平和业务素质。

（2）教师业务能力培养：通过鼓励教师参与工程实践和应用性科研课题研究，提高教师队伍的实践能力；通过组建学术团队，帮助广大教师尽快提高科研水平；有计划选派专业教师到国内外著名大学进修或访学，打造一支有较高学术水平和丰富教学工作经验的高质量教学团队。

（3）青年教师培养：严格执行青年教师导师制和教学督导制，加强对青年教师师德师风建设和教师教育技能培训，定期开展青年教师优秀教学奖评比、教学竞赛等活动，促进青年教师整体教育教学水平的提高。

（4）外聘企业高工或高校教师为兼职教授：不定期在校内开办专业讲座，充实课堂内容；或者某些课程的部分章节由企业高工直接授课，提高学生的学习兴趣，认识到所学知识在工程实践中的运用。

（5）完善科学有效的教师管理激励制度：建立和完善引导、评价、竞争及基本保障等四种机制。引导教师主动参加学习和培训，不断提高自身素质和教育教学水平；不

断推进科学管理，积极推进现代管理手段在教学管理和评价中的应用，提高工作效率，增强管理的科学性；逐步建立起“按需设岗、以岗定薪、按岗聘用、竞争上岗、合同管理”的聘用制度，在适度稳健的状态下建立起淘汰机制和良好的激励机制；在引导、评价和竞争的基础上，通过校企合作及集体创收等多种途径解决本专业教师解决学习、工作和生活中的实际困难，提高教师的福利待遇。

2.2016 年师资队伍建设状态

资源勘查工程专业现有专任教师 10 人（表 1），其中教授 0 人，副教授 1 人，讲师 9 人。从年龄分布看，40 岁以下的教师 7 人，占 70%；40-49 的教师 0 人，占 0%；50-59 岁的教师 3 人，占 30%；60 岁及以上的教师 0 人。从性别结构上看，男教师 8 人，占 80%；女教师 2 人，占 20%。从学历结构分布看，获得博士学位的教师 4 人，占 40%；硕士学位的教师 4 人，占 40%；学士学位的教师 2 人，占 20%（表 2）。

表 1 主讲教师情况表

序号	姓名	性别	出生年月	职称	学历	是否双师	主讲课程
1	廉有轩	男	1964.4	副教授	硕士	是	矿井地质学
2	刘玉瑞	男	1961.8	讲师	学士	否	结晶学与矿物学 晶体光学 矿床学
3	闫云明	男	1963.7	讲师	学士	否	地球科学概论 普通地质学
4	顾海涛	男	1976.8	讲师	硕士	否	地质学基础
5	杨晓娜	女	1980.9	讲师	硕士	否	煤田地质学
6	黄波	男	1980.3	讲师	硕士	否	能源地质学
7	毕延凤	女	1985.10	讲师	博士	否	古生物地层学
8	郑启明	男	1983.5	讲师	博士	否	水文地球化学
9	石松林	男	1986.8	讲师	博士	否	水文地质学
10	刘见宝	男	1982.5	讲师	博士	是	岩石学 矿床地质

表 2 教师数量与结构汇总表

教师结构		人数（人）	百分比（%）
年龄结构	40 岁以下 40-49 岁 50 - 59 岁 60 岁及以上	7 0 3 0	70 0 30 0
	合 计	10	100.0
性别结构	男 女	8 2	80 20
	合 计	10	100.0
学历结构	博 士 硕 士 学 士	4 4 2	40 40 20
	合计	10	100.0
职称结构	教 授 副教授 讲 师	0 1 9	0 10 90
	合 计	10	100.0

（二）教学水平

目前，师资队伍中具有硕士以上学位的教师占 80%，其中具有博士学位的教师占 40%。高级职称仅 1 人占 10%。教师职称水平有待提高。

近年来，本专业教师承担各级各类科研项目及教研项目，其中国家级自然科学基金 2 项。积极撰写教研论文，参与编写专业教材。

师德师风建设是高校教师队伍建设的基础性工程，教师的理想信念、道德品质、人格魅力直接影响着学生的思想素质、道德情操和道德行为习惯的养成。严格执行学校关于师德师风建设的措施与制度，涵盖教材选用、教学日历的制定与要求、教学和科研等方方面面，实施效果较好。广大教师严谨治学，从严执教，把教学责任细化到每个教学行为中。注重言传身教，为人师表。把师德建设纳入师资队伍建设规划与重要议事日程，成立了师德建设工作指导委员会，实行教师资格认定和职务评聘“师德一票否决制”。

表 3　近三年教研论文

序号	论文名称	作者	期刊	级别	时间
1	地质勘查专业野外实践教学若干问题探讨	黄波	学理论	一般 CN	2012
2	“煤矿地质学”课程教学浅谈	杨晓娜	课程教育研究	一般 CN	2013
3	应用型本科院校“构造地质学”教学改革探讨	刘见宝	科研	一般 CN	2015

表 4　近三年教研项目立项

序号	项目名称	主持人	项目来源	备注	时间
1	适应中原经济区建设的环境工程高级应用型人才培养模式研究	崔树军	河南工程学院	一般项目	2011.5
2	新建本科专业资源勘查工程建设问题研究	张建锋	河南工程学院	一般项目	2013

表 5　近三年教材编写情况

序号	教材名称	出版社	教材类别	编者	出版时间
1	环境地质	科学出版社	一般教材	吴烨主编 崔丽娜、金维平、刘玉瑞参编	2011-3

三、课程建设

（一）课程建设基本信息

本专业课程按照国家基本要求设置，在完成专业课程设置的同时，力求拓宽学生的知识面。所用教材也以国家级教材为主，并注意提高教学内容的丰富性，教学形式的多样性，教学氛围的活泼性，教学质量考评的严肃性。

表 6 课程建设基本信息表

课程名称	教学大纲（有无）	教材选用	辅助教学资料
结晶矿物学	√	国家级规划教材	ppt
煤矿地质学	√	十二五国家规划教材	ppt
古生物地层学	√	国家规划教材	ppt

课程名称	教学大纲（有无）	教材选用	辅助教学资料
构造地质学	√	十一五国家规划教材	ppt
水文地质学	√	十一五国家规划教材	ppt
矿床学	√	国家级规划教材	ppt
地质学基础	√	国家级规划教材	ppt
岩石学	√	国家级规划教材	ppt
普通地质学	√	国家精品教材	ppt
晶体光学	√	国家级规划教材	ppt
地球物理勘探	√	国家级规划教材	ppt
地球化学	√	精品教材	ppt
岩土工程	√	国家级规划教材	ppt
钻探工程	√	高等学校规划教材	ppt
大地构造与区域地质	√	国家级规划教材	ppt
地质绘图软件应用	√	十一五国家规划教材	ppt
能源地质学	√	国家级重点教材	ppt
地震勘探原理	√	国家级规划教材	ppt
资源勘查与评价	√	十一五国家规划教材	ppt
矿井地质学	√	国家级规划教材	ppt
地球物理测井	√	国家级规划教材	ppt
工程地质学	√	国家精品课教材	ppt
煤及煤层气勘查	√	国家级规划教材	ppt
煤田地质学	√	国家级规划教材	ppt
数学地质	√	十一五国家规划教材	ppt

（二）教学设备及手段

课堂教学采用的多媒体教学信息量大，色彩丰富，有良好的教学效果。如对矿物、岩石，地质作用的方式、现象、地貌景观等以丰富多彩的图片、模型形式展示出来，从

视觉和感官上激发学生的学习兴趣，达到教学目的。 实践教学，现有岩矿实验室、地质标本室、地质信息处理室、显微镜室、物探室等。其中显微镜室存放显微镜40台，确保2人1台，其中有两台显微镜和电脑直接相关联，实验用的薄片有30套，还有一些特征明显薄片各30套。岩矿室新购矿物标本8套、岩石标本13套、古生物标本5套，另有新购一批岩石、矿物特征明显的散标本，实验室原有矿物、岩石、古生物标本若干套；地质模型若干套；野外认识实习、野外填图实习工具个60套。物探设备有地震仪、电法勘探、瞬变电磁等设备。上述仪器设备能充分满足实践教学需要。课程需要的教学仪器设备、教具齐全，能够满足课程教学的需要。

积极开展网络课程建设，课件、教案等教学资源上网并初具规模。利用网络资源实现课件、教案资源共享，并及时对本课程的网络资源进行更新。目前地质有两门课普通地质学、构造地质学在学校网站上 wlkc.haue.edu.cn 能查询到。

（三）实践教学

学院开出的课程实验有结晶矿物学、煤矿地质学、古生物地层学、构造地质学、水文地质学基础、矿床学、岩石学、普通地质学、晶体光学、地球物理勘探，实验开出率为 100%。开出的整周实习实训项目有构造课程设计、资源勘查与评价课程设计、地质绘图软件实习、登封地区地质认识实习、登封地区地质填图实习。实验、实习实训 面向的专业有：资源勘查、勘查技术工程、测绘工程、安全工程、采矿工程、煤矿开采技术等专业。

学院现有岩矿实验室、地质标本室、地质信息处理室、显微镜室、物探室等，能充分满足课堂实践教学需要；嵩山实习基地为学生的地质认识实习和野外填图实习提供了实习场所，实践教学效果良好。

1.实验开出率

表 7　15-16 学年第二学期各专业实验项目开出情况

所属院部	专业	实验项目	指导教师	应开实验个数（计划）	实开实验个数	开出率
资环	资源勘查工程 15	结晶矿物学课程实验	刘玉瑞	8	8	100%
资环	勘查技术工程 15	结晶矿物学课程实验	刘玉瑞 赵坤	8	8	100%
安全	安全工程 14	煤矿地质学课程实验	杨晓娜	2	2	100%
资环	资源勘查工程 14	古生物地层学课程实验	毕延凤	5	5	100%
资环	资源勘查工程 14	构造地质学课程实验	王雯璐	7	7	100%

2.相关实践环节

表 8　15-16 学年第二学期实验、实习、课程设计实践

名称	大纲	授课计划	实践教学日志（记录）	成果	成绩	档案袋
结晶矿物学课程实验	√	√	√	√	√	√
结晶矿物学课程实验	√	√	√	√	√	√
煤矿地质学课程实验	√	√	√	√	√	√
古生物地层学课程实验	√	√	√	√	√	√
构造地质学课程实验	√	√	√	√	√	√
构造地质课程设计	√	√	√	√	√	√
地质填图实习 14	√	√	√	√	√	√
地质认识实习（安工）	√	√	√	√	√	√
地质认识实习（采矿）	√	√	√	√	√	√
地质认识实习（煤采）	√	√	√	√	√	√
煤及煤层气勘查课程设计	√	√	√	√	√	√
地质勘查与评价课程设计	√	√	√	√	√	√

（四）教学改革

1.制定完善的量化考核机制：通过研讨会、问卷调查等多种形式对现有的奖励分配制度充分调研，量化考核机制鼓励提高教师课堂教学质量，参与实践教学、教材编写、学生课外指导等工作，积极参加教学改革工作，对所承担的各项教学任务进行合理量化，激发教师的主动性、积极性和创造性。

2.加强教师队伍团队建设：本专业设置了两个人才培养方向，每个专业方向负责人具体负责对承担每门课程教师的管理，责任明确，具体到人，做到每门课程都有 2、3 名以上教师可以随时承担，互相听课和交流，提高教学质量。

3.激励学生参与到科技创新活动：应用型人才的培养重要体现是学生具有较强的动手能力、综合运用知识的能力特别是创新能力，在人才培养计划的制定过程中激励学生参与到科技创新活动当中去，在项目参与、项目创新中运用所学知识提高自己实际解决问题的能力。

（五）质量工程项目建设

表 9 承担的质量工程项目情况

序号	项目名称	级别	建设周期
1	资源勘查工程专业综合改革试点	省级	2015-2017
2	普通地质学重点课程建设	校级	2016-2017

（六）国际、国内交流

通过专业的建设，在相关的产学研项目、国家级科研项目和省级以上科研项目、奖励项目以及在国内外高水平学术刊物发表论文数目均有大幅度提高，这对我专业以及我校在相关同类院校中的地位的提升具有积极的影响。

四、质量保障体系

（一）人才培养中心地位落实情况

1.人才培养的中心地位

2016 年，本专业围绕办学目标，深入融入地方经济，培养应用型高级人才，根据地质行业的发展趋势，注重学生知识结构的优化和专业实践能力的提高。构建了“基础平台+专业（或专业方向）+综合素质”的应用型人才培养课程体系：一是依据本专业应用型人才培养的规格特征，构建目标明确、逻辑性强的平台与模块化相结合的理论教学体系；二是为满足社会对应用型人才创新精神和实践能力的要求，构建独立设置的选修与必修相结合的实践教学课程体系；三是依据本专业应用型人才综合素质的要求，构建素质拓展教学体系。“三个体系”的构建注重知识、能力与素质的融合，将思想政治教育、科学素质教育、人文艺术教育、就业创业教育、身心健康教育等融入课程体系，贯穿于学生四年学习的全过程。

2.全员参与研究本科教学

本专业高度重视本科教学的工作的中心地位，每月进行一次教学及专业建设研讨会，全专业教师积极研究教学教法的改革。严格落实教师听课制度，全年互听次数达到 40 节次。

3.定期开展班导师例会

为了提升教学质量，加深学生对专业的认知，每位教师都担任大一年级的班导师，通过每月的见面会，对新生的学习及生活情况进行深入的了解，指导其学习，为大学四年的学习生活打下良好的基础。

（二）教学质量体系建设

本专业依照学校的要求，构建了“目标明确、信息畅通、反馈及时、保障有力” 教学质量体系建设。牢固树立“全方位”、“全员参与”、“全过程”三全教学质量管理理念。从教学督导制度、学生信息员队伍、学生评教制度以及教师互评制度等方面构建了由质量标准、计划、执行、检查、反馈、改进等环节组成的闭环教学质量监控保障体系。

（三）日常监控及运行情况

日常教学运行管理机制完善。通过领导听课、督导听课、学生评教、同行专家、毕业生跟踪等五个视角及时收集信息，掌握教学质量标准执行情况。

对人才培养方案、课堂教学、课程考核、毕业综合训练等核心环节实施重点监控。从方案制订、方案评价、方案执行三个环节上把好人才培养方案关。从专家评课、学生评教、教学巡查、信息员监察、学生到课检查、课程调研等六个方面监控课堂教学的组织与运行；从考试过程巡查和考试试卷检查两个重点上加大课程考核力度；从选题、开题、中期检查、结题与答辩到毕业设计（论文）质量与管理工作质量等环节对毕业综合训练进行全面检查与系统监控。

建立教学信息收集与反馈机制，对教学运行与教学质量实施常态监控。组织多层次、立体式的日常教学检查，坚持随机检查与定期检查相结合、学校检查与系部检查以及教研室自查三者相结合、一般检查与专项检查相结合。定期组织学生评教、督导评教、同行评教、领导评教；定期或不定期召开教学工作例会、学生代表座谈会、教师代表座谈会、校友代表座谈会，设立信箱，征求意见和建议。

五、特色发展

（一）预期成果

1.制定与生产实践、社会发展需要相结合的、新的培养方案和专业培养计划。

2.建设 1-2 门省部级精品课程，发表一批高水平的教学改革论文；

3.加大人才引进力度，健全与相关高校和企事业单位、国外相关院校交流的教师培养和使用机制，构建一支了解社会需求、教学经验丰富、热爱教学工作的高水平专职与兼职结合的教师队伍。

4.构建以学院中心实验室和分析测试中心为主体的专业实验室群落，组建煤与煤层气实验室，加强产学研结合，深化、拓展校外实习基地建设。建立健全教学管理制度、完善教学质量保证和监控体系，建立新的学生考核评价机制。

5.通过改革和建设，培养一批适应经济社会发展需求的专门人才，在总结经验和实践效果的基础上，形成并提交一套与资源勘查工程专业改革和建设相适应的专业管理制度。

（二）特色

1.历年来本专业教学成果突出，具有一批在本行业起示范和带动作用的教学改革成

果。因此，本专业教学改革基础扎实，教师队伍的教学改革意识强烈。

2.本专业在科学研究中取得了丰硕成果，有力地支持和推动了教学改革、课程内容和课程体系改革的进行。

3.经过数十年的建设与发展，资源勘查工程专业在煤炭资源勘查与开发方面形成了鲜明特色与优势，并有效地拓展至煤层气与煤系伴生矿产、矿山地质灾害及其环境效应等领域，对我省该领域的科技进步与技术创新始终起着带动作用。

4.本专业是建设我省本领域人才培养与科技创新的重要基地，为我省能源勘查与开发培养了大批人才。

资源环境科学专业质量报告

一、专业基本情况

（一）人才培养定位及服务面向

本专业立足河南，面向全国培养具有生态环境、资源环境、生物质能源等领域基础知识，熟悉环境生物技术、环境科学等理论，具有环境保护、监测、治理与修复等能力的高层次应用型技术人才。

（二）人才培养基本要求与目标

1.素质要求

（1）政治思想素质

热爱社会主义祖国，拥护中国共产党，掌握马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论的基本原理；愿意为社会主义现代化建设服务，为人民服务，有为国家富强、民族昌盛而努力奋斗的远大志向和责任感；具有敬业爱岗、艰苦奋斗、遵纪守法、团结合作的精神；具有良好的思想品德、社会公德和职业道德。

（2）文化素质

能够运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点分析和解决问题。积极参与学校的文化建设，营造浓厚的文化氛围，培养良好的文艺修养、审美情趣、言谈举止、礼节礼仪和性格品质，塑造新时代大学生的高尚风范。

（3）专业素质

较系统地掌握资源环境科学专业领域宽广的技术理论基础知识，主要包括无机与分析化学、有机化学、无机与分析化学、生物化学、环境生物技术、环境工程微生物学、环境监测、环境影响评价、生物质能工程的基础理论和基本知识；以及生物化学、环境监测、环境工程微生物学、生物质能工程等实践知识；具有利用生物技术原理进行污染监测和分析、评价、治理、修复能力以及环境保护与废物处理与资源化的能力。

2.能力要求

（1）掌握环境生态修复及废物资源化的基本原理和设计方法，具有方案论证、工艺设计、运行管理的工作能力；

（2）具有环境中污染物监测和治理、环境质量评价、环境规划与管理的初步能力；

（3）具有本专业所必需的运算、制图、计算机应用、实验、测试和表达技能；

（4）具有本专业领域内的专业知识，了解资源环境科学与技术的理论前沿和发展动态；熟悉再生资源得保护与应用战略、法律法规和政策；

（5）掌握文献检索、资料查询的基本方法，具有初步的科学研究和组织管理实际工作能力；

（6）具有独立获得知识的能力和创新意识；

（7）较熟练的掌握一门外语，具有较好的听、读能力和一定的说、写能力，能较顺利的阅读本专业的外文资料。

3.知识要求

（1）具有较扎实的自然科学基础，较好的人文、艺术和社会科学基础及正确运用汉语言文字的表达能力；

（2）较系统地掌握资源环境科学专业领域宽广的技术理论基础知识，主要包括无机与分析化学、有机化学、生物化学、环境生物技术、水污染控制工程、环境工程微生物学、环境监测、环境影响评价、生物质能源工程、清洁生产技术等基础理论和基本知识。

（三）在校学生情况

2013 年上半年度毕业学生数为 75 人，下半年度在校学生数为：13 级 76 人，14 级 52 人，15 级 49 人，16 级 58 人，总计 235 人。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍数量及结构

1.优化师资队伍结构

结合专业与学科建设需要，进一步优化学缘结构和知识结构，引进和培养学术带头人和学术骨干，使专业教师队伍博士比例达到 50%以上，全面提高教师队伍的学识水平和业务素质。

2.教师业务能力培养

通过鼓励教师参与工程实践和应用性科研课题研究，提高教师队伍的实践能力；通过组建学术团队，帮助广大教师尽快提高科研水平。

3.青年教师培养

严格执行青年教师导师制和教学督导制，加强对青年教师师德师风建设和教师教育技能培训，定期开展青年教师优秀教学奖评比、教学竞赛等活动，促进青年教师整体教

育教学水平的提高。

4.完善科学有效的教师管理激励制度

建立和完善引导、评价、竞争及基本保障等四种机制。引导教师主动参加学习和培训，不断提高自身素质和教育教学水平；不断推进科学管理，积极推进现代管理手段在教学管理和评价中的应用，提高工作效率，增强管理的科学性。

（二）2016 年师资队伍建设状态

截止 2016 年，本专业具有教学教师 18 名，其中教副授 5 人（原 4 人），其中具有博士学位者 9 人，在读博士研究生 1 人，新引进博士研究生 2 名，使现有教师队伍具有博士学位者达 50%。目前，现任每位教师都带有两门以上专业基础课和专业课的理论教学和实践教学。教学效果受到学生的一致好评。

（三）教学经费投入情况

按照学校统一划拨经费进行。

三、教学建设与改革

（一）专业建设和人才培养

1.专业建设

本专业的建设目标是立足河南，面向全国，以强化自身面向应用的优势为根本，以突出自身矿业资源与生态环境科学相融合的特色为核心，以改革创新为动力，形成资源环境专业建设、人才培养与地区经济社会发展紧密结合的试点专业建设思路与人才培养计划，把资源环境科学专业建设成为适应国家、地方行业的发展要求，具有鲜明地方特色的省内领先、国内具有一定影响力的资源环境科学应用型人才培养基地，并集成改革过程中的有效经验和实践效果，对本省同类型高校相近专业建设起到示范和带动作用。

2016 年组织完成了 15 版人才培养计划的修订工作，在人才培养模式建设方面打破了高校关起门来自己制订人才培养计划的传统模式，建立合作企业、实习实训基地以及学生输出单位等多方参与的人才培养计划制订有效机制。确保培养计划制订的科学性、前瞻性、实用性和创新性，使之符合行业发展需要。形成以企业需求、行业需求为目标，服务地方经济发展的应用型人才培养模式。实行专家治学，企业参与的全过程培养管理。

2.人才培养

2016 年就业率达到 97.6%，本科学生参加研究生考试的积极性非常高，且录取人数、985 高校录取人数和 211 高校录取人数较往年有明显增加。

（二）课程建设

1.教学团队建设

大力培育和引进具有工程实践经验的人才，鼓励教师考取相关职业资格证书，打造“双师型”教学团队。多名老师参加各类教学研讨会和职业技能培训。

2.教学改革

深入开展教学研究，加强教学内容、教学方式改革，发挥“产、学、研、用”在人才培养中的协同作用。为了加强落实为社会培养应用技术型人才的教育方针，2016 年与河南奈安生态治理有限公司合作共同进行“奈安生态学院”建设。

（三）实践教学

突出实践性教学环节，建立校企联合培养机制。依托现有的合作企业，发展更多多更广泛的合作企业，实施教师与工程师共同指导的“双导师制”，重点培养学生工程实践能力。2016 年建设的“煤矿环境地质灾害治理河南省工程实验室”获批；资源环境科学专业与河南奈安生态治理有限公司联合申请并获批建立《农田土壤污染防控与修复技术国家工程实验室》。重点进行农田土壤污染的防控与修复技术研究和工程化研究，将资源环境科学专业在土壤污染防控与修复方面的技术研究与影响提升到了国家层面；2016 年与郑州市新郑梅久实业有限公司进行了《石油气脱硫化氢技术研究》合作研究，该项目合作文件签署中，研究工作已正式启动，预期将获得巨大经济效益和社会效益。

（四）教学管理改革

加强教学管理制度建设，建立科研、教研创新机制、教学质量保障体系和评估机制、专业思想教育机制、毕业生就业服务跟踪调查机制。与合作单位和实践基地单位协同研究制订本科生综合培养管理机制，让合作单位和实践基地单位参与本科生实践环节的管理，让学生实践中感受企业管理的模式，熟悉企业管理的流程，形成“以学生为本、以提高教学质量为核心”的教学管理体系。

（五）质量工程项目建设

2016 年获批河南工程学院综合改革试点专业；组织申报了河南省普通高等学校专业综合改革专业；获批河南工程学院教育教学改革研究项目 1 项。

四、需要解决的问题

（一）存在的问题

1.学生参与基地实训锻练的广度、深度有待加强。

2.跟相关实训基地已开展多项产学研合作，但合作的深度不够，应进一步加强合作，不断获得新的科研成果，以科研成果反哺教学。

3.针对不同的实训单位，如何有效提高学生实践效率，增强动手能力和工程实践能力。

（二）下一年度的工作重点

1.进一步加强师资队伍建设，优化队伍结构，提升队伍综合素质；

2.加强实践教学改革，进一步完善教学条件；

3.提高科研水平，以科研促进教学，促进教师开展教学研究；

4.进一步开发实习基地的功能开发实践，使实习基地成为多功能多工种技能培训、技术开发、成果推广场所，获得较好的社会效益；

5.以项目和技术服务为纽带系紧学校与实习基地关系，巩固已有实习基地并积极开拓新的实训基地；

6.对校外实习基地采取专人负责，保持经常联系的管理模式，保持实训基地长期有效，不断推进产学研合作。

机械设计制造及其自动化专业质量报告

一、专业基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

《中国制造 2025》明确提出，制造业是国民经济的主体，是立国之本、兴国之器、强国之基。十八世纪中叶开启工业文明以来，世界强国的兴衰史和中华民族的奋斗史一再证明，没有强大的制造业，就没有国家和民族的强盛。打造具有国际竞争力的制造业，是我国提升综合国力、保障国家安全、建设世界强国的必由之路。制造业的持续健康发展被提到了国家发展的战略高度。机械设计制造是制造业的核心，培养一大批适应时代要求、具有扎实的专业基础知识和创新能力的工程技术人才是机械设计制造及其自动化专业必然的历史任务。

1.人才培养基本要求与目标

本专业旨在培养适应现代社会发展与国家建设需要，德、智、体、美全面发展，具有良好的职业道德和创新精神，掌握机械工程行业的基本知识、基础理论，具有机械产品设计、加工工艺优化、制造过程控制等方面实践应用能力，能在生产一线从事机械设计制造、应用研究、运行管理和经营销售等方面工作的应用型人才。

知识要求：

（1）热爱祖国，拥护中国共产党的领导，树立科学的世界观、人生观和价值观；

（2）掌握科学思维方法和科学研究方法；掌握机械设计的基本理论和现代设计方法；掌握机械制造加工基本方法和工艺规划的基本原理、了解机械装备控制技术及数控技术、加工编程原理；具备求实创新意识和严谨的科学素养；具有一定的工程意识和效益意识。

（3）具备机械设计制造及其自动化专业必须掌握的基本知识、基础理论、基本技能等。

能力要求：

（1）社会适应能力：具有良好的自学能力、表达能力、社交能力、计算机及信息技术应用能力；

（2）基本实践能力：具有综合应用知识解决问题的能力、综合实验能力、工程实践能力；

（3）专业实践能力：具有工程建模、分析及解决实际问题的能力；具备实验研究能力；新产品设计、改进、开发能力；

（4）创新能力：具有创造性思维能力、创新实践能力、科技应用能力、科学研究的初步能力。

职业素质要求：

（1）具有一定的外语、计算机应用能力；

（2）具有机械工程专业应具备的识图、作图能力；具有机械产品的设计、计算机辅助工程设计能力；

（3） 具有机械产品制造加工、工艺规划，机械产品装配等基本技能；具有数控机床编程与操作应用能力；

（4）具有基本的经济管理学知识和素质。

（5）参加职业培训，取得人力资源与社会保障部颁发的下列职业资格证书（中级）：1.制图员资格证书；2.计算机辅助设计资格证书；2）数控机床编程与操作资格证书；4.计算机应用二级证书。

2.专业服务面向

本专业培养人才主要服务于机械产品开发设计、加工制造、技术开发、生产技术管理等工作性质的机械工程领域、装备制造领域等。

（二）在校生情况

2016 年上半年度毕业学生数为 211 人，下半年在校生 12 级 218 人，13 级 228 人，14 级 232 人，15 级 276 人，总计人。

（三）生源质量

本专业招生人数一直比较稳定，每年在 230 人左右。

（四）学生体育测试情况

良好。

二、师资和教学条件

（一）师资队伍数量及结构

1.师资队伍建设方案

（1）优化师资队伍结构：结合专业与学科建设需要，进一步优化学缘结构和知识结构，应尽和培养学术带头人和学术骨干，是专业教师队伍博士比例达到 60%以上，全

面提高教师队伍的教学水平和业务素质。

（2）教师业务能力培养：通过鼓励教师参与工程实践和应用性科研课题研究，提高教师队伍的实践能力；通过组建学术团队，帮助广大教师尽快提高科研水平；有计划选派专业教师到国内外著名大学进修或访学，打造一支有较高学术水平和丰富教学经验的高质量的教学团队。

（3）青年教师培养：严格执行青年教师导师制和教学督导制，加强对青年教师师德师风建设和教育技能培训，定期开展青年教师优秀教学奖评比、教学竞赛活动，促进青年教师整体教育教学水平的提高。

（4）外聘企业工程技术人员为高校兼职教授：不定期在校内开办专业讲座，充实课堂内容；或者直接将实践技能要求强的课程由企业工程技术人员直接授课，提高学生学习兴趣，认识到所学知识在工程实践中的作用。

（5）完善科学有效的教师管理激励制度：建立和完善引导、评价、竞争及基本保障等四种机制。引导教师主动参加学习和培训，不断提高自身素质和教育教学水平；不断推进科学管理，积极推进现代管理手段在教学管理和评价中的应用，提高工作效率，增强管理的科学性；逐步建立“按需设岗、以岗定酬、按岗聘用、竞争上岗、合同管理”的聘用制度，在适度稳健的状态下建立起淘汰机制和良好的激励机制。

2.2016 年师资队伍建设状态

本专业采用自主培养和引进两种相结合的方式进行建设截止 2016 年，本专业现有教师 35 人，其中正教授 5 人，副教授 10 人，河南省教育厅学术带头人 2 人，高级职称教师比例达到 42%。拥有博士学位 4 人，在读博士 7 人；拥有硕士学位 22 人，博士比例 12%，、；“双师型”教师 14 人，占全部教师比例的 40%。

（二）主讲教师及教授承担本科课程情况，详见表 1。

表 1 本专业主讲教师及教授承担本科课程情况

序号	课程名称	学分	主讲教师	性别	职称
1	理论力学	4	朱全志	男	副教授
2	材料力学	4	朱全志	男	副教授
3	机械工程材料与成型工艺	3	赵永涛	男	讲师
4	画法几何与机械制图 12	4+2	刘建英	女	讲师
5	机械原理	4	毕建平	男	副教授
6	机械设计	4	毕建平	男	副教授
7	互换性与测量技术	2	王鹤	女	讲师
8	机械控制工程	3	李振杰	男	讲师

序号	课程名称	学分	主讲教师	性别	职称
9	流体传动技术	3	刘建英	女	讲师
10	机械制造技术基础 12	4+3	杜可可	女	教授
11	数控技术	3	张峻晖	女	讲师
12	机电传动与控制	2	刘豫喜	男	讲师

（三）教学经费投入情况

按照学校统一划拨经费进行。

（四） 实践教学

机械实验实训中心按照《河南工程学院机械工程学院“十二五”实验室建设发展规划》有序发展。目前设两个中心，即机械工程实验中心和机械工程训练中心，中心拥有可靠性与现代仿真及检测技术实验室（先进制造实验室）、金相实验室、热处理实验室、CAD/CAM 实验室、测试技术实验室、机械创新实验室、钳工实验室、数控技术实训中心基地、30 实验实训室。实验室房屋使用面积 8 千多平米，截止到 2014 年 9 月，共有仪器设备 1702 件，金额 119（四）06 万元。为教学、科研工作提供了较好的条件。承担机械设计制造及其自动化专业实验和实训教学任务的有关实验室的详细情况见下表 2。

表 2 主要实验室情况一览表

序号	实验室名称	建筑面积	主要仪器台数	功能	利用率（人时数）
1	CAD/CAM 实验室(机房）	275	136	计算机绘图、CAD/CAM、PRO/E 等课程上课；软件及单片机课程设计等实训。	34384
2	测试技术实验室	150	45	形位公差、粗糙度测量	405
3	电工实验室	50	44	电工工艺实训、单片机课程设计	10022
4	电子实验室	50	61		
5	电机拖动实验室	100	7	电机认识和直流电机实验、机电传动实验	
6	可靠性与现代仿真及检测技术实验室	100	7	毕业设计、教师课题研究	
7	机械零件实验室	100	13	液体润滑轴承实验	328
8	机械原理机械零件展示室	100	2 套	机械零件结构、机械原理示教机构展示	
9	机械原理实验室	100	14	带传动实验、动平衡实验	328
10	金属工艺展示室	50	1 套	金属制造工艺展示、三维仿真分析、先进制图技术计算机辅助工程 CAE 应用开放实验	300
11	液压传动实验室	50	3	液压基本回路实验	560
12	金相实验室	150	53	金相试样制备与显微组织观察实验	638
13	热处理实验室	100	14	热处理及硬度实验	470

序号	实验室名称	建筑面积	主要仪器台数	功能	利用率（人时数）
14	制图室	330	60	制图测绘、机械设计课程设计	54516
	制图室	150	30		
15	钳工实验室	840	106	钳工实习（金工实习 2）	46508
	钳工实验室	600	84		
16	数控技术实训中心基地	1158	34	数控机床编程与操作实训、数控机床故障诊断实习、认识实习、生产实习	23884
17	机械机构创新实验室	50	12	轮系、空间机构、机构运动创新设计	
18	金属材料性能与分析实验室	60	4	金属材料拉伸试验、金属材料压缩试验、金属材料元素分析	
19	机床电控实验室	60	10	机床电控实训、数控机床故障诊断实习	7392
20	夹具与模具实验室				
21	机器人实验室				
合计					

（五）图书资料情况

除了学校图书馆藏本专业图书资料以外，机械工程学院建立了具有专业特色的资料书。本专业图书资料建设主要做了以下几个方工作：

1.建立了机械工程学院图书资料室；

2.订阅本专业期刊杂志，特别是中文核心杂志 30 多种；

3.完善本专业各类手册资料。购置了机械设计、机械零件等设计类手册、机械制造工程师、金属加工工艺手册等；

4.购置了本专业不同版本、不同层次的教科书及参考书；配备齐全各类课程设计指导书。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

本专业培养具备机械设计制造基础知识与应用能力，能在生产一线从事机械设计制造、应用研究、运行管理和经营销售等方面工作的德、智、体全面发展的高层次应用型技术人才。

本专业培养目标注重培养机械行业生产、运行一线应用型工程技术人才，他们要具备机械设计制造领域内的基础知识和一般能力，如基本的机械识图、绘图能力；机械零件、产品等基本设计能力；一般复杂零件的机械加工工艺规划设计能力；具备解决生产现场的基本问题的能力，如新式机床设备、工艺装备的使用与维护；根据现场问题开发

适合的工装、夹具、模具设计能力等；具备生产一线车间运行管理能力、产品推广销售能力等。

为了实现上述这些目标，本专业培养方案由以下课程平台构成：

通识教育平台：包含了马克思主义基本原理、毛泽东思想与中国特色社会主义理论等思想道德修养与法律基础等方面的知识，这些课程对学生正确世界观形成，方法论的养成，对事物的判断至关重要。

学科基础平台：分大平台必修课程、小平台必修课程、选修课程。大平台课程包括高等数学、大学物理等课程，这些课程是构成大学生基本素质的重要部分；小平台必修课程包括了机械制图、力学、机械原理、机械设计等课程，是本专业的专业基础课程，是本专业基本素养和基本能力的构成部分，是机械类学生必备的基本能力。本平台选修课程是本专业基本能力的拓展，如流体传动技术、机电传动技术、机械控制工程基础、单片机原理及应用等，是现代机械行业必备基础知识，现代机械行业的发展越来越离不开电气控制、机电一体化已经成为现代机械产品共同特征。

专业课程平台：分专业必修课、专业选修课。专业必修课是本专业学生形成专业基本能力必须具备的知识。例如，《互换性与测量技术》让学生掌握机械零件、产品的误差与精度的关系、机械产品加工生产的基本要求以及产品精度实现方法、测量方法等；《机械制造技术基础》使学生掌握机械零件加工的一般方法、了解机床、工装结构、构造和使用方法，掌握零件加工工艺设计方法；掌握金属切削原理，了解切削变形规律；《机械工程材料与成形工艺》从热加工的角度说明机械零件、毛坯的生产方法和规律。可以看出，这些课程是本专业学生专业能力、专业素养形成的关键。本专业选修课根据促进学生个性发展、造就本专业特色的角度，开设了两个专业方向：一是矿山机械设计方向，二是机械制造及自动化方向。矿山机械设计方向一是注重机械设计，主要开设了体现现代机械设计特点的课程，如人机工程学、机器人基础、机械 CAD\CAE、机械测试技术、数控技术等；二是突出我校行业背景与特色，如开设了采掘机械、矿山运输与提升设备、矿山电工等课程。

综合教育平台：该平台课程以公选课的形式，培养学生专业以外的特长和兴趣，如文学类课程、科技学科竞赛类课程、体育类课程等。

集中教学实践课程：是本专业学生实际应用能力养成的重要平台。包括本专业基本实习如金工实习、专业认识实习、生产实习、毕业实习；包括各类课程设计、课程实训；

包括专项训练，如数控编程与加工实习、机器人技术基础实习、机械创新设计实习、反求工程设计实习等。

机械设计制造及其自动化专业培养方案其培养模式可概括为“三一三模式”，即建立三个（学科基础）平台；建设一个（实践应用）体系；加强三个（科研、学科竞赛、开放实验等）环节。

通过平台课程+专业课程体系+综合教育+集中实践教育环节构建培养模式，这种模式通过建立工科统一的通识教育基础平台，使学生具有基本的人文社科、外语、经管、体育、计算机等能力；通过学科基础平台，使学生具有机械类专业基本能力；通过专业课程平台及其选修方向，使学生具备专业应用能力、促进兴趣个性发展。从而构建起素质、知识、和能力有机整体，使学生既具有基本的认知能力，又具有一定的专业应用能力。

通过创建实践应用体系，实现本专业实际应用能力的培养。本专业实践应用体系的构建是通过课堂实验、课程设计、专项实习、专业实习、毕业实习、毕业设计等各个教学环节来完成。课堂实验注重设计性、综合性实验的开设；课程设计尽可能贴近生产实际，设计内容选择于企业实际生产内容，模拟实际工厂条件完成课程设计；专项训练实习以培养学生某一方面专向能力为目的，开设创新设计、机器人技术基础、反求工程设计实习，从而使其获得专门训练；专业实习是学生应用能力培养的主要环节，通过金工实习、认识实习、生产实习、毕业实习、毕业设计等环节，使学生深入工矿企业，置身生产现场，学习工种岗位的实际技能。

通过使学生参加教师科研项目、组织学生参加河南省、和全国性的学科竞赛、以及开放实验室等活动，培养学生实际应用能力的提高。

本专业基本数据如下：

课内总学分 190 学分，其中必修课（含综合教育必修）110 学分、限选课（专业基础课平台与专业课程中选修课）24 学分、公共选修课 16 学分、集中实践教学（不包括综合教育实践学分）40 学分，综合教育选修课 10 学分，共 200 学分。

理论课课内教学 128 学分，其中，通识教育必修课程 27 学分，公共选修课 16 学分，专业基础课程 61 学分，专业课程 24 学分，占课内总学分的 67%；课内实践 19 学分，集中实践 43 学分（包含综合教育 3 学分），实践环节学分数占课内总学分数的 33%。

（二）课程建设

机械设计制造及其自动化专业主干课程有 11 门，主要是学科基础课程和专业课程，如画法几何与机械制图、理论力学、材料力学、机械原理、机械设计、流体传动技术、机电传动技术，专业课程如互换性与测量技术、机械材料与成型工艺、机械制造技术基础等。专业主干课程的建设首先完善了各类教学文件如课程教学、考试大纲、实验实习大纲、课程设计大纲及各类教学指导书；二是建设教学资源，如教学课件、试卷库、试题库等；第三是精品课建设。学院积极鼓励主干课的精品课建设，先后建成了《机械制图》省级精品课、《工程力学》、《机械制图》精品资源共享课建设、《计算机辅助设计》校级精品课建设等。第四进行教学改革与创新教学方法研究。主干课任课教师积极开展了课堂教学改革与教法创新，例如普及多媒体教学、问题导入法教学、互动教学等。

2.积极鼓励教师进行课程建设特别是精品课的建设。本专业现有省级精品课 1 门，校级精品课 2 门。在此基础上，学院积极鼓励任课教师开展课程建设，并制定了相应的政策，制定了建设规划和目标。

3.积极鼓励教授、副教授为本科生授课。本专业现有教授 4 人，副教授 9 人，100%带有本科生课程，大多数都是主干课。

（三）教材建设

围绕课程建设目标，进一步加大教材建设力度，严格执行教材选用、编写与审核制度，鼓励选用国家级规划教材。鼓励和支持适合双语教学的新教材编写与出版实施精品战略，着力打造本专业特色教材。紧密结合教学方法与手段的改革，研制高水平的 CAI 课件。规范实习实训环节，编写符合实际的反应现场生产的实践教学用书。

（四）教学改革

本专业 2014 年被确立为河南省教育厅省级综合改革试点专业。本专业改革思路是：

整体改革目标：

1.以社会对本专业人才需求为导向，以学生高水平就业方向为引导，以提高办学质量、突出办学特色为宗旨，加强专业改革试点，建设品牌专业、优化培养方案和教育资源配置，完善人才培养模式，以培养适应河南省、中原经济区发展所需的高素质应用型机械设计制造及其自动化人才为基本任务，致力于为地方经济发展培养高素质的人才和智力支持。

2.以培养“机械装备设计、工程分析与制造；机械控制系统开发与应用；数控技术与应用”的机电一体化高素质应用型高级工程技术人才为目标，以学生实践应用能力为

导向开展专业教学课程体系建设、专业教师队伍建设、专业实践实训条件建设、专业教学管理体系建设、以及能解决企业生产实际问题的科研能力建设。

3.强化“计算机辅助设计与制造（CAD/CAE/CAPP/CAM）一体化为主线”培养特色，加强学生理论与实际相结合的创新能力培养。

本专业建设的具体目标是：

1.基于“校企合作、产教融合”的培养理念，构建以“工程应用型高级人才”为培养目标的机械设计制造及其自动化专业人才培养新模式。

2.建设一支具有良好应用型专业技术背景的教学、科研及工程技术水平较高的专业师资队伍。

3.建立基于“校企合作、产教融合”模式的实践教学体系，构建集实验、实训、学科创新等功能为一体的校内实践教学平台。

4.以机械工程学院和中原内配股份有限公司、洛阳一拖集团股份有限公司、河南少林客车股份有限公司等产学研协议为基础，建立校企协同培养模式。结合校内实践教学平台（工程训练中心）建设集教学、培训、职业技能培训及鉴定和技术研发为一体的生产型开放式实训基地。

5.优化专业课程体系，形成基于“校企合作、产教融合”教育模式的专业核心课程体系，并在此基础上进行教学团队建设，编写符合专业人才培养目标的特色教材。

6.构建科学合理的教学质量保障体系和评估体系，保障培养方案的顺利实施。

四、质量保证体系

（一）教学质量体系建设

本专业依照学校的要求，构建了“目标明确、信息畅通、反馈及时、保障有力” 教学质量体系建设。牢固树立“全方位”、“全员参与”、“全过程”三全教学质量管理理念。从教学督导制度、学生信息员队伍、学生评教制度以及教师互评制度等方面构建了由质量标准、计划、执行、检查、反馈、改进等环节组成的闭环教学质量监控保障体系。

（二）日常监控及运行情况

日常教学运行管理机制完善。通过领导听课、督导听课、学生评教、同行专家、毕业生跟踪等五个视角及时收集信息，掌握教学质量标准执行情况。

对人才培养方案、课堂教学、课程考核、毕业综合训练等核心环节实施重点监控。

从方案制订、方案评价、方案执行三个环节上把好人才培养方案关。从专家评课、学生评教、教学巡查、信息员监察、学生到课检查、课程调研等六个方面监控课堂教学的组织与运行；从考试过程巡查和考试试卷检查两个重点上加大课程考核力度；从选题、开题、中期检查、结题与答辩到毕业设计（论文）质量与管理工作质量等环节对毕业综合训练进行全面检查与系统监控。

建立教学信息收集与反馈机制，对教学运行与教学质量实施常态监控。组织多层次、立体式的日常教学检查，坚持随机检查与定期检查相结合、学校检查与系部检查以及教研室自查三者相结合、一般检查与专项检查相结合。定期组织学生评教、督导评教、同行评教、领导评教；定期或不定期召开教学工作例会、学生代表座谈会、教师代表座谈会、校友代表座谈会，设立信箱，征求意见和建议。

五、学生学习效果

（一）应届毕业生及学位授予情况

2016 年本专业应届本科毕业生 211 名，204 名学生获得毕业证书，毕业率为 96.7%；189 名学生获得学士学位，学位授予率为 89.6%

（二）攻读研究生及其它情况（包括人数，比例及近三年变化趋势）

考取研究生 8 人，录取率为 47.5%，考研率等指标近三年波动不大。

（三）就业情况

多年来，本专业在学校及学院的统一领导下，积极探索适应新形势的就业管理机制，不断创新与完善就业指导服务体系，毕业生初次就业率一直保持在 98%左右，位居省内同类专业前列。

2016 届毕业生就业 176 人，初次就业率为 8（三）4%。毕业生就业分布地区在省内为主，辐射长江三角地区；从毕业生就业行业来看，机械制造及装备生产企业是本专业毕业生就业的主战场。

（四）学生获奖情况（包括以学生为第一作者发表论文，以及授权专利等）

2016 年度第九届高教杯全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛中，5 人次获得机械类尺规单项二等奖。 2016 中国机器人大赛(机器人旅游抢道越野游项目）6 人次获得一等奖；三人次获得二等奖；2 人次获得三等奖。第八届高教杯河南省大学生先进成图技术与创新大赛中，团体二等奖；6 人次三等奖。

（五）社会满意度情况（包括用人单位满意度）

本专业培养过程注重学生实际应用能力的培养，学生基础扎实，动手实践能力较强，用人单位对毕业生质量比较满意。通过走访和召开座谈会等方式，了解到用人单位普遍反映我校毕业生专业基本功扎实，具有较强的实践动手能力，团队协作意识好，工作任劳任怨，能吃苦耐劳。

（六）毕业生成就

本专业毕业生，由于基础扎实，工作态度认真，在实际工作中发现问题、解决问题的能力较强，多数学生都在生产管理的重要岗位上，为企业的发展做出了自己的贡献。

材料成型及控制工程专业质量报告

一、专业基本情况

（一）人才培养目标定位及服务面向

材料成型及控制工程（以下简称材控）专业是机械工程和材料科学与工程的交叉学科专业，我校该专业目前的主要方向为焊接，但并不完全局限于该方向，还可进行铸造、锻造、热处理等方向的生产、管理及研究。材控专业在机械加工领域的各个方面有着广阔的就业前景，特别是对高层次人才的需要更是迫在眉睫。

1.培养目标

本专业培养德、智、体全面发展的，适应国家机械制造工业及其相关领域经济建设需要，掌握材料、机械与控制等多学科综合知识，熟悉材料成型方法和工艺，具备开发材料成型设备的技术能力，具有社会责任感和道德修养、良好的心理素质，具备较强的创新意识和实践能力、团队精神和管理能力，能在材料成型相关行业从事研究开发、工程设计、企业生产运行与管理方面工作的高层次应用型技术人才。

2.基本要求

本专业人才培养规格要求具有以下素质、能力和知识。

（1）素质要求

①思想道德素质：热爱社会主义祖国、拥护中国共产党的领导。树立正确的世界观、人生观与价值观，愿为国家富强、民族振兴服务。具有良好的思想品德、社会公德、职业道德以及诚信意识和团队精神。

②文化素质：具有一定的文学艺术修养、人际沟通能力和现代意识。

③专业素质：掌握科学思维方法和科学研究方法，具备求实创新严谨的科学素养，具有一定的工程意识和效益意识。

④ 身心素质：具有较好的身体素质和心理素质。

（2）能力要求

①获取知识的能力：具有良好的自学能力、表达能力、社交能力、计算机及信息技术应用能力。

②应用知识能力：具有综合应用知识解决问题的能力、综合实验能力、工程实践能

力。

③创新能力：具有创造性思维能力、创新实验能力、科技开发能力、科学研究能力。

（3）知识要求

①工具性知识包括：外语、计算机应用、信息处理技术等方面的知识。

②人文社会科学知识包括：思想道德、哲学、文学、历史学、政治学、艺术、法学、社会学、心理学等方面的知识。

③自然科学知识包括：数学、物理学等方面的知识。

④工程技术知识包括：画法几何与机械制图、理论力学、材料力学、机械设计基础、电工电子技术等方面的知识。

⑤ 经济管理知识包括：经济学、管理学等方面的知识。

⑥专业知识包括：材料设计、材料成型、成型过程控制、成型设备及工艺等方面的基本理论和知识，掌握材料制备、加工、控制及生产管理等方面的基本理论、基本方法和相关的实践技能。

（4）专业培养就业（发展）方向

毕业生主要服务涉及在企事业单位从事新材料开发、材料成型工艺设计及开发、设备维护及应用研究、运行管理、销售服务等方面的工作。也可进一步深造，考取机械工程、材料等方面的硕士研究生。

（二）在校学生情况

2016 年上半年度毕业学生数为 109 人，实际获得毕业证、学位证的 107 人，另有 2 人由于毕业答辩不合格未取得上述证件。下半年度在校学生数为：13 级 107 人，14 级 84 人，15 级 66 人，16 级 42 人。

（三）生源质量

本专业从 14 年度招生数量有下滑的趋势，其中既有社会大环境的原因，也有我校知名度及宣传力度的原因，更有师资结构不合理带来的负面影响的原因。具体的原因，相关人员正在分析调研。

（四）学生参加考研及高等级竞赛情况

2016 上半年度 12 级报名参加考研人数为 36 人，被录取 11 人；2016 下半年年度 13 级报名参加考研人数为 30 人。本专业 7 月参加在清华大学举办的第 5 届大学生金相技能大赛，这是本专业连续第 4 次参加该赛事。尽管本次未获名次，但也与众多名校参

赛师生进行了详细交流，了解了本专业发展和努力的方向，提高了我校的知名度。

（五）组织学生参加开放实验室活动

今年本专业赵永涛、陈丹老师继续组织学生参加该项活动，锻炼了学生的动手及专业思维能力。

（六）获得 1 项国家大学生创新创业项目

（七）学生体育测试情况

良好。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍数量及结构

1.师资队伍建设方案

（1）优化师资队伍结构：结合本专业与学科建设需要，进一步优化学缘结构和知识结构，引进和培养学术骨干，使专业教师队伍博士比例达到 60%以上。

（2）教师业务能力培养：通过鼓励教师参与工程实践和应用型科研课题研究，提高教师队伍的实践能力。有计划选派专业教师到企业锻炼，打造一支有较高学术水平和丰富教学工作经验的高质量教学团队。

（3）外聘企业资深专家来校授课或讲座：不定期在校内开办专业讲座，充实课堂内容。本专业 16 届毕业课题由中原内配集团股份有限公司提供了 3 个题目，相关老师多次带领学生到企业进行讨论及做实验，提高学生的学习、研究兴趣，认识到所学知识在工程实践中的运用。

（4）鼓励专业教师参加多层次教学竞赛：2016 年下半年度，本专业共有 2 名教师参加学校举办的青年教师大赛，均取得了较好的成绩，为提高个人的教学技能打下了基础，也为其它教师起到了引领、带动作用。

（二）课程组教师承担本科课程情况。见表 1。

表 1 材料成型及控制工程专业课程组情况

课程名称	课程负责人	团队人员	备注
理论力学	朱全志	陈静、吴素珍	
材料力学	朱全志	陈静、吴素珍	
金属学及热处理 1	陈海军	赵永涛、陈丹	
金属学及热处理 2	陈海军	赵永涛、陈丹	

课程名称	课程负责人	团队人员	备注
材料成型原理	汤安	陈海军、赵永涛	
材料成型工艺	张昊明	党旭丹、赵永涛	
焊接冶金学	刘希东	陈海军、陈丹	
金属焊接性	陈丹	陈海军、刘希东	
弧焊电源	陈丹	桑玮玮、赵永涛	
焊接结构及设计	刘希东	陈丹、陈海军	
焊接检验	陈丹	桑玮玮、陈海军	
焊接方法与设备	桑玮玮	陈海军、刘希东	
材料力学性能	陈海军	赵永涛、党旭丹	
冲压工艺与模具设计	赵永涛	王静、王鑫	
铸造工艺及模具设计	陈海军	赵永涛、刘希东	
新材料概论（双语）	党旭丹	桑玮玮、汤安	
压力焊	陈丹	赵永涛、刘希东	
文献检索与写作	党旭丹	陈海军、赵永涛	
材料表面工程	张红松	党旭丹、张昊明	
材料成型设备	陈海军	赵永涛、汤安	
材料成型 CAE	赵永涛	刘军、王静	
材料失效分析	陈海军	赵永涛、汤安	
企业文化及入职要求	陈海军	张红松、赵永涛	
金属学及热处理原理	陈海军	赵永涛、陈丹	
铸造工艺学	陈海军	陈丹、赵永涛	
离心铸造	陈海军	赵永涛、陈丹	
成型有限元方法	赵永涛	刘军、王静	
材料失效分析	陈海军	赵永涛、汤安	
质量管理基础知识	陈海军	张红松、赵永涛	

（三）教学经费投入情况

按照学校统一划拨经费进行。

（四）教学用房情况

目前，共有各种功能学生实验室 6 间，不能全部满足本科生实验教学任务。

（五）教学仪器设备情况

目前，本专业教学实验室有微机控制拉伸试验机、元素分析仪、硫磷元素分析仪、热处理实验炉、硬度计、光学显微镜等基本实验设备，不能完全满足所有实验项目，更不用说研究型的需求了。

（六）图书资料情况

可直接进入学校图书馆进行纸质和电子图书资源的查阅。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

经过调研及业界专家指导，结合河南工程学院的办学定位，材料成型及控制工程专业以社会需求为导向，以应用型高级人才的培养为中心，确立与企业紧密联合，改革现有的专业人才培养模式，建立以强化学生的创新精神和工程素质培养为主线的培训平台，坚持素质、知识、能力并重，构建校企共建平台，科学设计制定培养方案，改革人才培养模式，建立与社会发展需要相适应的课程体系，培养出专业基础知识牢固、工程实践能力强的高素质人才的专业建设方案。

（二）课程建设

1.课程设置

统编教材主要采用普通高等教育“十五”国家级规划教材，二十一世纪教材和普通高校优秀教材等。本专业教师精心制作了文字课件和多媒体课件，及相应的实验和实习。在课外教学阶段，开展了大量实践教学环节的教学，本专业开设了焊接结构实习、焊接工艺实验、材料工程综合实践等综合性实践环节，建立了材控专业认识实习、生产实习等一系列实习、实训基地，培养了学生理论联系实践的能力，同时也培养了学生的科学素养和创新能力。

2.精品、重点课程建设：本专业尚无精品、重点课程建设项目，目前在积极的准备过程中。

（三）教材建设

围绕课程建设目标，进一步加大教材建设力度，严格执行教材选用、编写与审核制度，鼓励选用国家面向 21 世纪教材、“十二五”规划教材、省部级以上获奖教材，鼓励

和支持适合双语教学的新教材编写与使用，着力打造本专业特色教材。紧密结合教学方法与手段的改革，大力推进电子教材建设以适应日益普及的多媒体教学需要，确保采用多媒体授课的课程数量逐年增加，争取 2 年内我专业所有必修课实现高质量多媒体课件教学或网络辅助教学。

（四）实践教学

目前本专业实践环节学分数占课内总学分数的 32%，执行新的培养计划后可提高到 52%，使学生的理论基础知识在实践教学中得到了提高，也为适应社会打下了基础。建立了一系列实训基地，加强学生综合理解能力并将书本和课堂理论知识转化为生产实践应用。

表 2　校内实习、实训基地

实习实训基础名称	校内联系人	成立时间
中原内配集团股份有限公司	陈海军	2015 年
河南鸽瑞复合材料有限公司	邵凤翔	2014 年
郑州中鼎锅炉股份有限公司	赵永涛	2013 年
中国一拖集团有限公司	邵凤翔	2012 年
中信重工机械有限公司	邵凤翔	2012 年
诺巴迪材料科技有限公司	张红松	2014 年

（五）教学改革

1.加强教师队伍团队建设：专业方向负责人具体负责对承担每门课程教师的管理，责任明确，具体到人，做到每门课程都有 2、3 名以上教师可以随时承担，互相听课和交流，提高教学质量。

2.激励学生参与到科技创新活动：应用型人才的培养重要体现是学生具有较强的动手能力、综合运用知识的能力特别是创新能力，在人才培养计划的制定过程中激励学生参与到科技创新活动当中去，在项目参与、项目创新中运用所学知识提高自己实际解决问题的能力。

四、质量保障体系

（一）人才培养中心地位落实情况

1.人才培养的中心地位

2016 年，本专业围绕办学目标，深入融入地方经济，培养应用型高级人才，根据机械加工及材料成型产业的发展趋势，注重学生知识结构的优化和专业实践能力的提高。构建了“基础平台+专业（或专业方向）+综合素质”的应用型材控专业人才培养课程体系：一是依据本专业应用型人才培养的规格特征，构建目标明确、逻辑性强的平台与模块化相结合的理论教学体系；二是为满足社会以及材料成型、加工产业对应用型人才创新精神和实践能力的要求，构建独立设置的选修与必修相结合的实践教学课程体系；三是依据本专业应用型人才综合素质的要求，构建素质拓展教学体系。“三个体系”的构建注重知识、能力与素质的融合，将思想政治教育、科学素质教育、人文艺术教育、就业创业教育、身心健康教育等融入课程体系，贯穿于学生四年学习的全过程。

2.全员参与研究本科教学

本专业高度重视本科教学的工作的中心地位，每月进行一次教学及专业建设研讨会，全专业教师积极研究教学教法的改革。严格落实教师听课制度，全年每位教师互相听课次数不少于 10 次。

3.定期开展本专业学生座谈会

为了提升教学质量，加深学生对专业的认知，本专业定期组织全部或部分学生进行座谈。通过座谈会，对学生的学习及生活情况进行深入的了解，指导其学习，为大学每一阶段的学习生活打下良好的基础。

（二）教学质量体系建设

本专业依照学校的要求，构建了“目标明确、信息畅通、反馈及时、保障有力”教学质量体系建设。牢固树立“全方位”、“全员参与”、“全过程”三全教学质量管理理念。从教学督导制度、学生信息员队伍、学生评教制度以及教师互评制度等方面构建了由质量标准、计划、执行、检查、反馈、改进等环节组成的闭环教学质量监控保障体系。

（三）日常监控及运行情况

日常教学运行管理机制完善。通过领导听课、督导听课、学生评教、同行专家、毕业生跟踪等五个视角及时收集信息，掌握教学质量标准执行情况。

对人才培养方案、课堂教学、课程考核、毕业综合训练等核心环节实施重点监控。从方案制订、方案评价、方案执行三个环节上把好人才培养方案关。从专家评课、学生评教、教学巡查、信息员监察、学生到课检查、课程调研等六个方面监控课堂教学的组织与运行；从考试过程巡查和考试试卷检查两个重点上加大课程考核力度；从选题、开

题、中期检查、结题与答辩到毕业设计（论文）质量与管理工作质量等环节对毕业综合训练进行全面检查与系统监控。

建立教学信息收集与反馈机制，对教学运行与教学质量实施常态监控。组织多层次、立体式的日常教学检查，坚持随机检查与定期检查相结合、学校检查与系部检查以及教研室自查三者相结合、一般检查与专项检查相结合。定期组织学生评教、督导评教、同行评教、领导评教。

五、学生学习效果

（一）应届毕业生及学位授予情况

2015 年本专业应届本科毕业生 109 名，107 名学生获得毕业证书，毕业率为 98.2%；107 名学生获得学士学位，学位授予率为 98.2%

（二）攻读研究生

考取研究生 11 人，录取率为 10.1%。

（三）就业情况

多年来，本专业在学校及学院的统一领导下，积极探索适应新形势的就业管理机制，不断创新与完善就业指导服务体系，毕业生初次就业率一直保持在 98%左右。

2016 届毕业生就业 109 人，初次就业率为 98%。毕业生就业分布地区在省内为主，其它省市也有分布；从毕业生就业行业来看，机械加工、材料成型或材料加工是主要的就业领域。

（四）学生获奖情况

2016 年度国家级大学生创新创业训练计划中，本专业共有 1 组学生获得立项。

（五）社会满意度情况

本专业培养过程贴近实际，学生基础扎实，动手实践能力较强，用人单位对毕业生质量满意度高。对用人单位进行了跟踪调查，用人单位满意率在 95%以上。通过走访和召开座谈会等方式，了解到用人单位普遍反映我校毕业生专业基本功扎实，具有较强的实践动手能力，团队协作意识好，工作任劳任怨，能吃苦耐劳。

（六）毕业生成就

本专业毕业生，由于基础扎实，工作态度认真，在实际工作中发现问题、解决问题的能力较强，多数学生都在生产管理的重要岗位上，为企业的发展做出了自己的贡献。

六、需要解决的问题

（一）专业结构有待进一步调整

如何及时调整专业结构，调整人才培养目标和培养模式，重视应用型人才的培养和教育质量的提升，认识尚不到位，方向模糊，措施不多，效果不明显。优化培养方案，改革课程体系上仍然需要下更大的

（二）教师队伍建设有待进一步加强

师资结构不合理，学缘相关较远；青年教师比例偏高；“双师型”教师队伍的构建方面还有待加强。

（三）课程改革及建设有待进一步深入

目前本专业高级别课程建设偏少，争取在 1～2 年内建设 1～2 门精品课程、建设 1 个改革试点专业。同时，应当围绕应用型人才培养目标和服务区域经济对专业人才培养规格的要求，变学科导向为专业需求导向，优化课程体系，提高课程设置与专业人才培养要求的符合度。进一步深化课程改革，优化课程教学内容；强化实践教学，继续深化教学方法改革，着力提高人才培养质量。

（四）课程教学质量有待进一步加强

在教学上，本科教学理念的树立仍需加强，教学理念落后、教学方式陈旧。缺乏与学生的基本互动与交流，学生很少有思考和探索的途径；教师对自身教学内容、教学方法反思不够；如何适应现代教育教学模式改革，建立新的学习方式，如何鼓励和引导教师积极进行教学模式的改革，形成研究式、启发式、案例式、讨论式和课题式的教学模式有待进一步探索。

（五）产学研合作教育培养应用型人才的机制还需进一步探讨

产学研合作教育培养应用型人才缺少经验，合作教育的管理体制、运行机制和工作思路方面还较缺乏。

电气工程及其自动化专业质量报告

一、专业基本情况

（一）人才培养目标定位及服务面向

坚持以科学发展观为指导，遵循高等教育规律，坚持规模、质量、结构和效益协调发展；坚持“育人为本、德育为先、能力为重、应用为主”的办学理念,全面推进素质教育，培养具有较强学习能力、实践能力和就业创业能力的高层次应用型人才；以学科建设为依托，以专业建设为基础，以科学研究为支撑，以师资队伍建设为重点，稳定规模，优化结构，凝练特色，改革创新，走以质量提升为核心的内涵式发展道路。

培养目标定位：培养德智体美全面发展，具有较强学习能力、实践能力和就业创业能力的高层次应用型人才。

办学定位：⑴培养地方和行业需求的人才；⑵谋求错位发展是电气信息工程学院对办学方向与定位的总体思路，体现在：①人才培养模式定位于工程应用型本科教育。河南工程学院作为工程技术人才的培养基地，就决定了我们的办学方向和专业定位。②专业方向谋求错位发展。在一个本科教学大平台下，电气工程及其自动化专业设置“矿山电气”和“电力系统”两个专业方向。

服务面向定位：立足河南，面向全国，服务煤炭行业和电力行业经济社会发展。

（二）在校学生情况

电气工程及其自动化目前在校学生 655 人，其中 2013 级 155 人，2014 级 176 人，2015 级 174 人，2016 级 150 人。

电气工程及其自动化 2016 年毕业生 152 人。

（三）生源质量

电气工程及其自动化专业目前在河南，天津，河北，内蒙，浙江，山东等 15 个省、自治区招生，录取分数大多数高于当地二本线 20 分左右。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍数量与结构

电气信息工程学院现有教职工 56 人，其中教授 4 人，副教授 16 人，高级工程师 2 人，具有博士学位 10 人，硕士学位 32 人。

电气工程教研室现有专任教师16人，其中教授2人，副教授4人，讲师10人，具有博士学位3人，硕士学位8人。

（二）主讲教师及教授承担本科课程情况

2016届电气工程及其自动化专业4年在校学习，主干课程主讲教师配备如下表所示。

主干课程主讲教师

序号	课程名称	课程性质	主讲教师	主讲教师职称
1	电路理论	专业必修课	刘玉平	副教授
2	模拟电子技术	专业必修课	吕宽洲	副教授
3	数字电子技术	专业必修课	查蔓莉	副教授
4	单片机原理及应用课程设计	专业必修课	陶春鸣	副教授
5	自动控制原理	专业必修课	陈涛	副教授
6	电力电子技术	专业必修课	梅杨	教授
7	自动检测技术	专业必修课	张秋慧	副教授
8	电力工程基础	专业必修课	黄全振	副教授
9	自动控制系统	专业必修课	薛鹏	讲师

（三）教学经费投入情况

学校对电气信息工程学院的教学经费直接投入主要分两个方面：

一是教学日常运行投入（教学业务费），标准是每生每年700元，其中，用于学生实习实验费不低于350元。

二是实验室建设投入，近4年学校对电气信息工程学院的实验室建设共投入795.7917万元，新建与改建13个实验室，具体见下表。

序号	建设年度	实验室名称	经费投入（万元）
1	2012	矿井供电实验室	65.2
2	2012	电子系统仿真实验室	22.0
3	2012	电磁场与电磁波实验室	20.295
4	2013	电机学实验室	56.38
5	2013	电子测量实验室	60.79

序号	建设年度	实验室名称	经费投入（万元）
6	2014	电力系统实验室	68.92
7	2014	自动检测实验室	48.0
8	2014	电气控制与 PLC 实验室	94.7817
9	2014	电子系统设计实验室	91.68
10	2015	电子创新创业基地	65.845
11	2015	数字电子实验室	56.75
12	2016	模拟电子实验室	62.5
13	2016	电工技能实验室	82.65
合计			795.7917

（四）教学用房情况

电气信息工程学院实验室分布在 3 号实验楼 A 区 3、4、5 层，B 区 3、4 层和 C 区 3、4 层，建筑面积月为 7000 平方米。

（五）教学仪器设备情况

电气信息工程学院电气工程及其自动化专业实验室利用情况如下表。

序号	名称	面积（平方米）	实验室性质	学年度承担的实验教学人时数（人时）	学年度承担的实验教学人次数（人次）	本科生实验、实习、实训项目数（个）	最大可容纳的学生数（人）
1	电工技术实验室	120.78	基础实验室	532	266	5	50
2	电子技术实验室	79.2	基础实验室	580	290	5	50
3	电路与模拟电子实验室	124.02	基础实验室	5890	2945	14	60
4	数字电路与电子测量实验室	124.02	基础实验室	3098	1549	4	60
5	电磁场与电磁波实验室	51.75	基础实验室	2016	1008	4	45
6	维修电工实训室	124.02	实训场所	612	306	1	60
7	电子工艺实训室	250.17	实训场所	7410	2470	4	100

序号	名称	面积（平方米）	实验室性质	学年度承担的实验教学人时数（人时）	学年度承担的实验教学人次数（人次）	本科生实验、实习、实训项目数（个）	最大可容纳的学生数（人）
8	自动检测实验室	119.67	专业实验室	2332	1166	5	48
9	电工技能实训室	200	专业实验室	328	164	5	25
10	单片机实验室	161.77	专业实验室	31458	11309	11	50
11	PLC 实验室	130.5	专业实验室	14010	4975	4	60
12	电力电子实验室	119.67	专业实验室	784	392	4	24
13	矿井供电实验室	78.75	专业实验室	1674	837	1	20
14	电气测量与电能计量实验室	51.75	专业实验室	1100	550	5	20
15	继电保护与控制电机实验室	78.75	专业实验室	574	287	7	20
16	电机学实验室	130.5	专业实验室	1328	664	6	20
17	电力系统实验室	60	专业实验室	585	292	10	20

（六）图书资料情况

电气信息工程学院建有图书资料室，资料室建筑面积 100 平方米，主要功能是服务于本科毕业设计和各类课程设计，采购电子与电气类专业图书近 3000 册，中文期刊 20 多种，各种设计手册 30 多种。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

1.专业结构不断优化

2007-2016 年，电气信息工程学院本科专业由 1 个发展到 3 个，专科专业由 7 个优化到 1 个，2016 年在校学生 1969 人，其中：本科生 1439 人，专科生 530 人。

2.专业建设与改革

专业建设过程：人才培养方案不断完善，教学内容不断优化，2007-2016 年共 3 次

修订人才培养方案和课程教学大纲，分别是2007版人才培养方案和课程教学大纲，2011版人才培养方案和课程教学大纲，2013版人才培养方案和课程教学大纲。

专业建设成绩：电气工程及其自动化专业2011年获批河南工程学院特色专业，2012年获批河南省特色专业建设点。

3.专业人才培养方向与定位

谋求错位发展是电气信息工程学院对专业方向与定位的总体思路，体现在：

（1）人才培养模式定位于工程应用型本科教育

河南工程学院作为工程技术人才的培养基地，就决定了我们的办学方向和专业定位是培养生产、建设、管理、服务等一线岗位，直接从事解决实际问题、维持工作正常运行的高等工程技术型人才。也决定了我们的课程体系和教学内容要服务于工程应用型人才的培养。

（2）专业方向谋求错位发展

在一个本科教学大平台下，电气工程及其自动化专业设置“矿山电气”和“电力系统”两个专业方向。

4.人才培养目标

强调实践能力的培养。根据培养应用型工程技术人才的专业建设理念，电气信息工程学院非常重视实践和应用能力的培养；引导和组织学生参加全国电子设计大赛、挑战杯等科技技能大赛；设立由学生自己管理的电子创新实践基地等开放实验室；加强实践和实习环节等；这些措施将保证学生动手和实践能力的培养。

实验教学理念。实验教学与理论教学并重，理论教学注重基础、实验教学注重能力、创新教育注重个性。

强化基础、突出实践、注重能力。

统筹安排理论教学与实验教学内容，逐步培养学生基本实验技能、工程实践能力和创新意识。

（二）课程建设

1.规范教学内容与要求

依据专业培养方案，规范各门课程教学内容与要求，是保证教育、培养水平的基本要求。为此，必须制定课程教学大纲（含实验、实践、实习）、考试大纲、授课计划等。

主要要求：符合培养方案对该课程的内容与水平要求；符合工程技术教育要求；格

式统一、规范。

作为每学期期中教学检查的主要内容之一，认真对照大纲等检查。

2.合格课程建设

合格课程建设是课程建设的基础性工作，达到合格课程标准是对课程建设的最基本要求。合格课程建设的重点内容有：

（1）教学队伍建设。教师学历、专业、职称、年龄结构及其发展趋势合理，课程组形成学术团队，有课程带头人，教师具有相应的教学能力，包括具有较高的教学研究水平和科学研究水平；根据教学需要，进行合理流动，做到人尽其才。

（2）教学内容改革。依据应用型人才培养要求，积极进行教学内容改革，教学内容科学，能够吸收一定量本学科领域最新科技成果和先进的教学经验；理论教学与实践教学安排合理。

（3）教学文件建设齐备。教学文件包括教学大纲、教案、习题、实验指导、参考文献目录、考核方法及试题库或试卷库等。

3.重点课程建设及网络资源建设

重点课程建设的目的是以合格课程建设为基础，参照校级、省级精品课程标准，使达到合格课程标准的课程进一步提高建设质量。

近 3 年，电气工程及其自动化专业获校级重点课程立项建设的有：模拟电子技术，单片机原理及应用，电子工艺与操作技术等。

（三）实践教学

1.实验教学

积极开展实验教学方法的研究，建立了以学生为中心的实验教学模式，形成了以自主式、合作式、研究式为主的实验教学方法，构建了“基础型、设计型、综合型、创新型”的分层次实验教学体系。在教学手段上，充分利用现代教育技术，积极推广使用和开发计算机辅助实验教学软件和多媒体实验教学课件，建成了实验教学信息平台。具体做法如下：

（1）利用现有的电子工艺实训室、印刷线路板设计室、印刷线路板制作室设备，开发了“电子线路设计、实验、测试”综合实验平台，引入电路仿真、虚拟仪器等手段，将仿真和模拟实验相结合、科学计算与实验探究相融合，提高了实验技术水平。

（2）采用多元化的实践教学模式，综合开发实践教学内容。

（3）学生可自选题目或自己命题，自拟实验方案，自选设备，自主进行实验，激发了学生学习的主动性和创造性。

（4）采用讨论式、交互式的实验教学方法。如，在电子技术实验课程部分内容的教学中，教师根据教学内容的要求和学生在学习中存在的疑难问题，精心选择讨论题，并提前发给学生，要求每个学生认真准备，提高了实验教学效果。

（5）实验中心全天开放，每周开放7天，学生可通过实验预约管理系统提出申请，进入实验室做实验。

2.实习实训

电气信息工程学院除建设有较完善的校内实验室，还建设有 10 个校外实习基地和 3 个校企合作协议，可以满足学生实习需要。

电气信息工程学院实习基地一览表

序号	单位名称	单位地址	联系人	合作期限
1	郑州新开普电子股份有限公司	郑州市高新区 863 国家软件基地新开普大厦	郭永旺	2010.4-2015.4
2	郑州万特电气有限公司	郑州市高新区银屏路 15 号	李 松	2014.6-2019.5
3	国电荥阳煤电一体化有限公司	河南省荥阳市国电大道一号	高宏发	2014.6-2019.5
4	郑州华特测控新技术有限公司	郑州市陇海中路 64 号	徐贵旗	2014.6-2019.5
5	郑州千百视光电科技有限公司	郑州市高新区长偕路 11 号	段万通	2014.6-2019.5
6	郑州祥和集团电气设备有限公司	郑州经济开发区第三大街 71 号	巩鲁洪	2014.6-2019.5
7	郑州旭飞光电科技有限公司	郑州经济技术开发区经南三路 66 号	程兴科	2014.6-2019.5
8	河南龙翔电气有限责任公司	郑州新郑市龙湖镇河南机电学校产业园	陈伟兰	2014.6-2019.5
9	郑州威科姆科技股份有限公司	郑州市高新区莲花街 5 号	韩勇	2014.6-2019.5
10	河南省三软煤层开采工程技术研究中心	郑州市中原西路 188 号	王智良	2014.6-2018.5
11	郑州向心力通信技术股份有限公司	郑州高新区莲花街 5 号	李辉	2014.6-2019.5
12	郑州科电电气自动化有限公司	郑州市高新技术开发区瑞达路 96 号	陈银亮	2014.6-2019.5
13	河南神火集团新密市恒业有限公司	河南省新密市曲梁镇	王志勇	2014.6-2019.5

3.社会实践

电气信息工程学院每年寒暑假都组织内容丰富多彩、形式多样的社会实践，主要有：企业帮扶，社会调查，义务支教，志愿服务等。广大同学通过深入企业，深入农村，进行法制宣传，现场服务，挂职锻炼，志愿者服务活动等多种方式完成了社会实践。

通过社会实践活动，引导我们的学生走出校门，走向社会，接触社会，了解社会，投身社会，培养锻炼学生才干的好渠道，提升思想，修身养性，树立服务社会的思想的有效途径。

4.毕业设计（论文）与综合训练

毕业设计是教学计划的重要组成部分，是学生大学四年中最后学习阶段和综合训练阶段，是对学生学习与实践成果的全面总结，更是对教学计划和培养目标的全面检验。毕业设计不仅对所学知识起到深化和提高的作用。

为了使毕业设计选题突出综合训练的特色，电气信息工程学院对指导教师申报选题名称提出明确规定，主要按 3 类选题申报：①工程设计与实现；②工程设计与仿真；③工程设计。并对提交的所有选题组织实施了“三查”，即：指导教师自查、教研室主任逐一检查、学院抽部分专家对选题全面审查，对发现的不规范选题要求老师修改、完善，确保了选题质量。

2016 年电气工程及其自动化专业本科毕业学生 152 人，其中毕业设计题目为工程设计类的 148 人，占 97%。

（四）教学改革

以教学方法改革为突破口，深化教学改革，提高教师素质和驾驭教学的能力，培养学生的批判思维能力、实践精神和自主学习的能力，逐步掌握和充分利用多种教学方法及现代信息技术广泛吸收国内外先进的教学经验。

四、质量保证体系

（一）教学中心地位

电气信息工程学院一贯重视教学工作，并将这项工作列为学院的中心任务，正确处理教学工作与其它工作之间的关系，所有工作紧紧围绕教学工作展开，形成了领导重视教学、政策制度保证教学、科研促进教学的良好局面。

领导重视教学：经常召开党政联席会议研究教学中的重要工作。除此之外，建立学院领导定期调研检查教学工作机制，深入课堂了解情况，及时发现、解决问题，结合实

际教学情况，积极组织开展教学研究。同时，学院还建立了教学督导组，对本单位的教学工作给予有力的指导和帮助，较好地发挥了组织协调、督查指导作用。

政策制度保证教学：电气信息工程学院制定和完善了各项教学管理规章制度，形成了一整套较为完备的提高教学质量、突出教学中心地位的规章制度和政策措施，如新教师岗前培训、青年教师导师制，调动了教师教学的积极性，保证了教师把主要精力投入教学中。

科研促进教学：学院鼓励教师把握学术动态和学科前沿，提高广大教师的学术水平；重视以科研促教学，采取多种形式把科研成果运用于教学实践，把科研成果融入教学内容，促进教学内容的改革；以教师的科研成果为基础，鼓励教师结合研究方向指导学生科研、社团活动和科技竞赛。

（二）规章制度建设

电气信息工程学院除认真执行学校出台的有关教学质量监控制度外，还结合我们实际制定出台了学院的教学质量保证规章制度，它们是：

电气信息工程学院毕业设计管理规定；

电气信息工程学院教学管理规定；

电气信息工程学院教学文档审查及教学文件归档制度；

电气信息工程学院教学质量监控管理规章制度；

电气信息工程学院教研活动管理规定；

电气信息工程学院实习管理规定；

电气信息工程学院试卷管理要求；

电气信息工程学院关于授课计划编制范化和授课计划执行的管理规定。

（三）质量控制体系

电气信息工程学院建设有较完善的教学质量控制体系，它们是：

教学质量管理体系：教学院长——教科办主任及教学秘书——教研室主任；

建立有教师、学院领导听课制度；

建立有教学信息员制度；

每学期一次期中教学检查制度，全面检查教学过程各环节；

定期召开学生座谈会，收集学生对教学的评价；

定期进行学生评教；

建立有教学督导制度，聘请专兼职教学督导员，通过听课和评教，进行教学质量监控；

电气信息工程学院对教师教学质量评价一学期进行一次；

学院领导或教研室主任将学生对教师的评价结果反馈教师本人。

五、学生学习效果

（一）毕业生及学位授予情况

2016 届电气工程及其自动化专业毕业 152 人，其中 150 人获毕业证，毕业率 98.7%；147 人获学位证，学位授予率 96.7%。

（二）考取研究生情况

2016 届电气工程及其自动化专业 152 人，考取研究生 17 人，如下表。

序号	姓名	专业	录取院校	是否录取
1	王凯杰	电气工程 1242	南京师范大学	录取
2	张君燕	电气工程 1242	陕西科技大学	录取
3	贾玉涛	电气工程 1242	成都理工大学	录取
4	张亭亭	电气工程 1242	重庆理工大学	录取
5	梅红争	电气工程 1242	长春工业大学	录取
6	裴震宇	电气工程 1242	华北水利水电大学	录取
7	赵梦楠	电气工程 1242	西安理工大学	录取
8	徐晓坤	电气工程 1242	华北水利水电大学	录取
9	魏强	电气工程 1241	西北师范大学	录取
10	李佳	电气工程 1241	郑州轻工业	录取
11	林尔未	电气工程 1241	广东工业大学	录取
12	何成君	电气工程 1241	河海大学	录取
13	裴震宇	电气工程 1241	华北水利水电大学	录取
14	裴晓辉	电气工程 1241	沈阳理工大学	录取
15	胡凯强	电气工程 1241	郑州轻工业大学	录取
16	许静飞	电气工程 1241	沈阳工业大学	录取
17	郁恒恒	电气工程 1241	安徽理工大学	录取

（三）就业情况

2016 届电气工程及其自动化专业 152 人，截止 2016 年 11 月底，就业率达 95.69%。

其中，国家电网就业 41 人，其他央企、国企就业 13 人，考取公务员 8 人，考取研究生 17 人。

国家电网就业学生一览表

序 号	姓 名	就 业 单 位
1	潘 磊	国家电网内蒙古通辽供电公司
2	尹灵珊	国家电网河北省电力公司
3	王晨曦	国家电网宁夏电力公司
4	梁育彰	国家电网浙江省电力公司
5	申鹏博	国家电网吉林省电力公司
6	滕 阳	国家电网贵州省电力公司
7	陆 鹏	国家电网黄河上游水电开发有限公司
8	王林梦	国家电网内蒙古东部电力有限公司
9	王 奥	国家电网内蒙古赤峰热电厂
10	李 杨	国家电网内蒙古电力集团有限公司
11	宋文平	国家电网河南送变电工程公司
12	卜 倩	国家电网河南省电力公司
13	杨 硕	国家电网河南省电力公司
14	梁 晨	国家电网河南省电力公司
15	路亚恒	国家电网河南省电力公司
16	郭伟伟	国家电网平高集团有限公司
17	刘旭波	国家电网平顶山姚孟发电有限公司
18	史国庆	国家电网河南第二火电建设公司
19	梁苗松	国家电网河南第二火电建设公司
20	杨 生	国家电网河南第二火电建设公司
21	张 松	国家电网濮阳豫能发电有限公司
22	张 铭	国家电网河南栾川供电公司
23	葛小聪	国家电网河南卫辉市供电公司
24	梁 婷	国家电网河南博爱县供电公司
25	陈旭晗	国家电网河南长葛市供电公司
26	刘 旭	国家电网河南泌阳县供电公司
27	任意翔	国家电网河南孟州市供电公司
28	凡鹏博	国家电网河南新郑市供电公司
29	高啟航	国家电网河南确山县供电公司
30	吴 博	国家电网河南省沈丘县供电公司
31	霍智慧	国家电网河南上蔡县供电公司

序 号	姓 名	就 业 单 位
32	肖 洁	国家电网河南襄城县供电公司
33	王加冕	国家电网河南太康县供电公司
34	苏之伟	国家电网河南孟州市供电公司
35	李想	国家电网河南南召供电公司
36	高玉翔	国家电网河南洛宁县供电公司
37	马 建	国家电网河南息县供电公司
38	丁鹏举	国家电网河南邓州市供电公司
39	李曙光	国家电网河南新密市供电公司
40	李 戈	国家电网河南清丰县供电公司
41	谷阳泽	国家电网河南舞阳县供电公司

（四）获奖情况

三好学生与优秀学生干部获得者

序号	姓名	班级	获奖情况	获奖级别
1	刘静文	电气工程及其自动化 1241 班	优秀学生干部	校级（2014）
2	苏之伟	电气工程及其自动化 1241 班	优秀学生干部	校级（2014）
3	苗浩	电气工程及其自动化 1242 班	优秀学生干部	校级（2014）
4	滕阳	电气工程及其自动化 1242 班	优秀学生干部	校级（2014）
5	郑帅	电气工程及其自动化 1241 班	优秀学生干部	校级（2015）
6	秦赫	电气工程及其自动化 1241 班	优秀学生干部	校级（2015）
7	李卓臻	电气工程及其自动化 1242 班	优秀学生干部	校级（2015）
8	朱晨	电气工程及其自动化 1242 班	优秀学生干部	校级（2015）
9	李佳	电气工程及其自动化 1241	三好学生	校级（2014）
10	王荣燕	电气工程及其自动化 1241	三好学生	校级（2014）
11	田野	电气工程及其自动化 1241	三好学生	校级（2014）
12	王玲玲	电气工程及其自动化 1241	三好学生	校级（2014）
13	王加冕	电气工程及其自动化 1241	三好学生	校级（2014）
14	霍智慧	电气工程及其自动化 1241	三好学生	校级（2014）
15	于帅飞	电气工程及其自动化 1241	三好学生	校级（2014）
16	马建	电气工程及其自动化 1241	三好学生	校级（2014）

序号	姓名	班级	获奖情况	获奖级别
17	张恒	电气工程及其自动化 1241	三好学生	校级（2014）
18	刘建权	电气工程及其自动化 1241	三好学生	校级（2014）
19	郭伟伟	电气工程及其自动化 1241	三好学生	校级（2014）
20	梅红争	电气工程及其自动化 1242	三好学生	校级（2014）
21	尹灵珊	电气工程及其自动化 1242	三好学生	校级（2014）
22	凡鹏博	电气工程及其自动化 1242	三好学生	校级（2014）
23	冯凯	电气工程及其自动化 1242	三好学生	校级（2014）
24	朱晨	电气工程及其自动化 1242	三好学生	校级（2014）
25	吴博	电气工程及其自动化 1242	三好学生	校级（2014）
26	张君燕	电气工程及其自动化 1242	三好学生	校级（2014）
27	户胜鸿	电气工程及其自动化 1242	三好学生	校级（2014）
28	甄小林	电气工程及其自动化 1242	三好学生	校级（2014）
29	厉震	电气工程及其自动化 1241 班	三好学生	校级（2015）
30	王荣燕	电气工程及其自动化 1241 班	三好学生	校级（2015）
31	刘建权	电气工程及其自动化 1241 班	三好学生	校级（2015）
32	苏之伟	电气工程及其自动化 1241 班	三好学生	校级（2015）
33	李佳	电气工程及其自动化 1241 班	三好学生	校级（2015）
34	王玲玲	电气工程及其自动化 1241 班	三好学生	校级（2015）
35	马建	电气工程及其自动化 1241 班	三好学生	校级（2015）
36	王孟菲	电气工程及其自动化 1241 班	三好学生	校级（2015）
37	田野	电气工程及其自动化 1241 班	三好学生	校级（2015）
38	段天袁	电气工程及其自动化 1241 班	三好学生	校级（2015）
39	滕阳	电气工程及其自动化 1242 班	三好学生	校级（2015）
40	尹灵珊	电气工程及其自动化 1242 班	三好学生	校级（2015）
41	王晨曦	电气工程及其自动化 1242 班	三好学生	校级（2015）
42	李杨	电气工程及其自动化 1242 班	三好学生	校级（2015）
43	冯凯	电气工程及其自动化 1242 班	三好学生	校级（2015）
44	谢勇	电气工程及其自动化 1242 班	三好学生	校级（2015）
45	凡鹏博	电气工程及其自动化 1242 班	三好学生	校级（2015）

奖学金情况

序号	姓名	班级	获奖名称	获奖级别
1	苏晓园	电气工程及其自动化 1241	国家励志奖学金	国家级（2013）
2	杨生	电气工程及其自动化 1241	国家励志奖学金	国家级（2013）
3	张亭亭	电气工程及其自动化 1241	国家励志奖学金	国家级（2013）
4	甄小林	电气工程及其自动化 1242	国家励志奖学金	国家级（2013）
5	段远祥	电气工程及其自动化 1242	国家励志奖学金	国家级（2013）
6	李佳	电气工程及其自动化 1242	国家励志奖学金	国家级（2013）
7	冯凯	电气工程 1242	一等奖学金	校级（2013）
8	张君燕	电气工程 1242	一等奖学金	校级（2013）
9	何成君	电气工程 1241	一等奖学金	校级（2013）
10	郭伟伟	电气工程 1241	一等奖学金	校级（2013）
11	王荣燕	电气工程 1241	国家励志奖学金	国家（2014）
12	吴博	电气工程 1241	国家励志奖学金	国家（2014）
13	户胜鸿	电气工程 1242	国家励志奖学金	国家（2014）
14	李佳	电气工程 1242	国家励志奖学金	国家（2014）
15	郭伟伟	电气工程 1241	国家励志奖学金	国家（2014）
16	朱晨	电气工程 1241	国家励志奖学金	国家（2014）
17	陈霞	电气工程及其自动化 1241 班	一等奖学金	校级（2014）
18	苏晓园	电气工程及其自动化 1241 班	一等奖学金	校级（2014）
19	凡鹏博	电气工程及其自动化 1242 班	一等奖学金	校级（2014）
20	梅红争	电气工程及其自动化 1242 班	一等奖学金	校级（2014）
21	王荣燕	电气工程及其自动化 1241	国家励志奖学金	国家（2015）
22	苏之伟	电气工程及其自动化 1241	国家励志奖学金	国家（2015）
23	王玲玲	电气工程及其自动化 1241	国家励志奖学金	国家（2015）
24	朱晨	电气工程及其自动化 1242	国家励志奖学金	国家（2015）
25	张亭亭	电气工程及其自动化 1242	国家励志奖学金	国家（2015）
26	户胜鸿	电气工程及其自动化 1242	国家励志奖学金	国家（2015）
27	田野	电气工程及其自动化 1241	一等奖学金	校级（2015）
28	郭伟伟	电气工程及其自动化 1241	一等奖学金	校级（2015）
29	厉震	电气工程及其自动化 1242	一等奖学金	校级（2015）
30	尹灵珊	电气工程及其自动化 1242	一等奖学金	校级（2015）
31	冯凯	电气工程及其自动化 1242	一等奖学金	校级（2015）
32	凡鹏博	电气工程及其自动化 1242	一等奖学金	校级（2015）

2016 届电气工程及其自动化学生竞赛获奖情况

序号	姓 名	参赛名称	获奖级别	授奖单位
1	冯赛赛	2015 年全国大学生电子设计竞赛 全国总决赛 二等奖　　河南赛区　一等奖	国家级	教育部
2	崔勇	2015 年全国大学生电子设计竞赛 河南赛区　一等奖	省级	省教育厅
3	张远征	2015 年全国大学生电子设计竞赛 河南赛区　一等奖	省级	省教育厅
4	胥高升	2015 年全国大学生电子设计竞赛 河南赛区　二等奖	省级	省教育厅
5	时惠远	2015 年全国大学生电子设计竞赛 河南赛区　三等奖	省级	省教育厅
6	贾贞贞	2015 年全国大学生电子设计竞赛 河南赛区　成功参赛奖	省级	省教育厅
7	王昊，赵恒	2013 年全国信息技术应用水平大赛获奖	国家级	工信部

六、本专业的亮点或特色

特色 1：专业方向定位即考虑专业的通用性，又考虑为地方和行业培养人才

通用性主要考虑我校专业与其他高校专业基础课、专业核心课程一致性问题，这里主要考虑学生就业或考研等今后发展的需要。

为地方和行业培养人才是我校专业特色的需要：

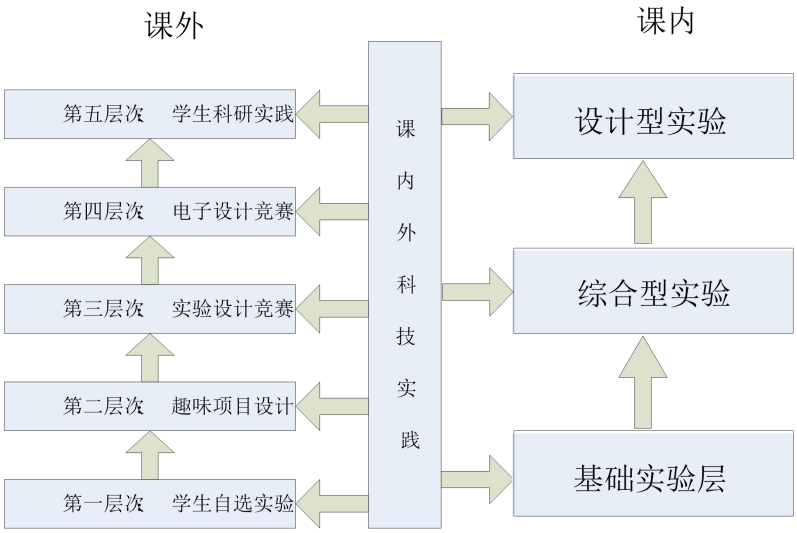
具体是：电气工程及其自动化专业设置“矿山电气”和“电力系统”两个专业方向。这里，“矿山电气”专业方向就是为煤炭行业培养人才。“电力系统”就是为电力行业培养人才，也体现出专业的通用性。

特色 2：构建了“四层面”、“三结合”的多层次、模块化的实践教学体系

为实现高层次应用型技术人才培养目标，电气学院重视对学生实践和应用能力的培养；构建了“四层面”和“三结合”的多层次、模块化的实践教学体系。

四层面：即基础实验层、综合型实验、设计型实验、探索研究型实验。

三结合：即理论教学与实验教学相结合、课内实验与课外实验相结合、实验教学与工程实践相结合。



特色 3：学风建设方面出台了一系列举措

出台了《电气信息工程学院关于加强本科学风建设的措施》，主要内容有：

1.对全体学生的学业成绩实行预警制度。所谓预警制度，就是对一学期出现补考两门或任一门补考不及格的学生，指定专人负责谈话，告之学生考试不及格的后果，与学生一起分析不及格的原因，并负责跟踪该学生今后在校期间的学业成绩情况。

每学期初我们都对上学期成绩进行统计，对符合预警制度的学生进行预警谈话，目前看，该项制度取得了很好的效果。

2.引导和管理并举抓学风建设。引导是通过学术讲座、组建电子设计兴趣小组、举办《电子设计创意大赛》、鼓励学生参加“挑战杯”课外作品大赛等活动提高学生学习的兴趣和积极性；管理是通过加强日常管理和监督，由外促内，把压力变动力，增大学生学习的自觉性和主动性。

出台了《电气信息工程学院“优良学风班集体”评选办法》，以班为单位每年评选出“优良学风班集体”，颁发流动红旗，并给予一定物质奖励。

特色 4：为培养学生的创新和动手能力，组建有电子创新创业实践基地

电气学院除建设有基础实验平台、专业实验平台外，还单独组建了“电子创新创业实践基地”， 该基地目前面积达 620 平方米，仪器设备总价值 162 万元。

电子创新创业实践基地面向学生提供电子技术、单片机技术、ARM 技术等综合型、设计型实验项目，为学生第二课堂学习和参加电子类学科竞赛提供平台和设备。

七、本专业教学和管理中存在的问题及改进措施

（一）存在问题

1.师资队伍建设有待进一步加强

（1）师资队伍的数量和质量可以满足日常教学的需要，但不能满足我院进一步发展的需要。

（2）师资队伍的职称结构、学历结构不够合理。主要表现在高职称（尤其教授）、高学历（尤其博士）严重不足，双师型教师队伍不足。

（3）学科带头人、学术带头人严重缺乏。

2.实践教学有待进一步完善和提高

（1）实践教学条件有待进一步完善。表现为部分专业实验室设备台套少，学生多，导致一个实验需要分多组做，使实验教学组织、教师工作量成倍增加；实验室用房面积不足，表现为下一步实验室建设用房相当紧张，电子创新开放实验室场地不足。

（2）实验教学理念、实践教学体系构建有待进一步完善。

（3）实验教师队伍数量还不能满足需要。

3.教学管理有待进一步规范

4.教学质量监控体系有待进一步加强

5.学风建设有待进一步加强

个别学生不遵守教学纪律，有逃课现象；课堂上个别学生注意力不足；考试作弊心理和现象在个别学生中偶有存在；考试纪律的执行偏软；学生参加课外实践活动和校园文化活动的全员性、持续性、丰富性、教育性存在一定程度的问题，积极性也有待于进一步提高；考研录取率尚待提高。

（二）改革措施

1.加大引进和培养博士、学科带头人的工作力度。转变观念，树立人才是进一步发展的第一要素，把引进和培养高层次人才提高到战略高度。

2.进一步加大实验教学设备投入。不断更新实验设备，提高实验设备现代化水平，在此基础上，设计开发不同层次的以提高学生自主学习能力为目的的综合性实验系统。

3.对已出台的各类教学规范和模板，要严格执行，对不执行的教师和学生给予相应处罚。

4.进一步完善建立健全校院二级教学质量监控体系。健全教学质量监控机构，成立专兼职教师相结合的教学质量监控队伍，保证学校制定的教学质量监控体系落实到位。

5.进一步加强学风建设

建立学风建设的奖励机制，探索学分制下的学生服务体系，鼓励学生开展创业、社会实践等活动，构建创新人才培养机制。鼓励学生参加校内外学术科技活动及竞赛。

电子科学与技术专业质量报告

一、专业基本情况

（一）人才培养目标定位及服务面向

坚持以科学发展观为指导，遵循高等教育规律，坚持规模、质量、结构和效益协调发展；坚持“育人为本、德育为先、能力为重、应用为主”的办学理念,全面推进素质教育，培养具有较强学习能力、实践能力和就业创业能力的高层次应用型人才；以学科建设为依托，以专业建设为基础，以科学研究为支撑，以师资队伍建设为重点，稳定规模，优化结构，凝练特色，改革创新，走以质量提升为核心的内涵式发展道路。

培养目标定位：培养德智体美全面发展，具有较强学习能力、实践能力和就业创业能力的高层次应用型人才。

办学定位：⑴培养地方和行业需求的人才；⑵谋求错位发展是电气信息工程学院对办学方向与定位的总体思路，体现在：①人才培养模式定位于工程应用型本科教育。河南工程学院作为工程技术人才的培养基地，就决定了我们的办学方向和专业定位。②专业方向谋求错位发展。在一个本科教学大平台下，电子科学与技术专业设置“嵌入式电子技术”和“光电子技术”两个专业方向。

服务面向定位：立足河南，面向全国，服务电电子行业和地方经济社会发展。

（二）在校学生情况

电子科学与技术目前在校学生 311 人，其中 2013 级 93 人，2014 级 82 人，2015 级 74 人，2016 级 62 人。

电子科学与技术 2016 年毕业生 100 人。

（三）生源质量

电子科学与技术专业目前在河南，吉林，黑龙江，湖南，贵州，甘肃，宁夏等 7 个省、自治区招生，录取分数大多数高于当地二本线 20 分左右。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍数量与结构

电气信息工程学院现有教职工 56 人，其中教授 4 人，副教授 16 人，高级工程师 2 人，具有博士学位 10 人，硕士学位 32 人。

电子技术教研室现有专任教师 19 人，其中副教授 8 人，讲师 10 人，具有博士学位 5 人，硕士学位 10 人。

（二）主讲教师及教授承担本科课程情况

2016 届电子科学与技术专业 4 年在校学习，主干课程主讲教师配备如下表所示。

主干课程主讲教师

序号	课程名称	课程性质	主讲教师	主讲教师职称
1	电路理论	专业必修课	刘玉平	副教授
2	模拟电子技术	专业必修课	吕宽洲	副教授
3	数字电子技术	专业必修课	查蔓莉	副教授
4	自动检测技术	专业必修课	周洪	讲师
5	单片机原理及应用	专业必修课	陶春鸣	副教授
6	集成电路设计基础	专业必修课	武兴会	讲师
7	数字系统与 VHDL	专业必修课	瓮嘉民	副教授
8	嵌入式操作系统	专业必修课	王刚	讲师
9	光电子技术及应用	专业必修课	张秋慧	副教授

（三）教学经费投入情况

学校对电气信息工程学院的教学经费直接投入主要分两个方面：

一是教学日常运行投入（教学业务费），标准是每生每年 700 元，其中，用于学生实习实验费不低于 350 元。

二是实验室建设投入，近 4 年学校对该专业实验室建设共投入 510.51 万元，新建与改建 9 个实验室，具体见下表。

序号	建设年度	实验室名称	经费投入（万元）
1	2012	电子系统仿真实验室	22.0
2	2012	电磁场与电磁波实验室	20.295
3	2013	电子测量实验室	60.79
4	2014	自动检测实验室	48.0
5	2014	电子系统设计实验室	91.68
6	2015	电子创新创业基地	65.845

序号	建设年度	实验室名称	经费投入（万元）
7	2015	数字电子实验室	56.75
8	2016	模拟电子实验室	62.5
9	2016	电工技能实验室	82.65
合计			510.51

（四）教学用房情况

电气信息工程学院实验室分布在3号实验楼A区3、4、5层，B区3、4层和C区3、4层，建筑面积月为7000平方米。

（五）教学仪器设备情况

电气信息工程学院电子科学与技术专业实验室利用情况如下表。

序号	名称	面积（平方米）	实验室性质	学年度承担的实验教学人时数（人时）	学年度承担的实验教学人次数（人次）	本科生实验、实习、实训项目数（个）	最大可容纳的学生数（人）
1	电工技术实验室	120.78	基础实验室	532	266	5	50
2	电子技术实验室	79.2	基础实验室	580	290	5	50
3	电路与模拟电子实验室	124.02	基础实验室	5890	2945	14	60
4	数字电路与电子测量实验室	124.02	基础实验室	3098	1549	4	60
5	电磁场与电磁波实验室	51.75	基础实验室	2016	1008	4	45
6	维修电工实训室	124.02	实训场所	612	306	1	60
7	电子工艺实训室	250.17	实训场所	7410	2470	4	100
8	自动检测实验室	119.67	专业实验室	2332	1166	5	48
9	电工技能实训室	200	专业实验室	328	164	5	25
10	单片机实验室	161.77	专业实验室	31458	11309	11	50

（六）图书资料情况

电气信息工程学院建有图书资料室，资料室建筑面积100平方米，主要功能是服务于本科毕业设计和各类课程设计，采购电子与电气类专业图书近3000册，中文期刊20多种，各种设计手册30多种。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

1.专业结构不断优化

2007-2016年，电气信息工程学院本科专业由1个发展到3个，专科专业由7个优化到1个，2016年在校学生1969人，其中：本科生1439人，专科生530人。

2.专业建设与改革

专业建设过程：人才培养方案不断完善，教学内容不断优化，2007-2016年共3次修订人才培养方案和课程教学大纲,分别是2007版人才培养方案和课程教学大纲,2011版人才培养方案和课程教学大纲，2013版人才培养方案和课程教学大纲。

3.专业人才培养方向与定位

谋求错位发展是电气信息工程学院对专业方向与定位的总体思路，体现在：

（1）人才培养模式定位于工程应用型本科教育

河南工程学院作为工程技术人才的培养基地,就决定了我们的办学方向和专业定位是培养生产、建设、管理、服务等一线岗位，直接从事解决实际问题、维持工作正常运行的高等工程技术型人才。也决定了我们的课程体系和教学内容要服务于工程应用型人才的培养。

（2）专业方向谋求错位发展

在一个本科教学大平台下，电子科学与技术专业设置“嵌入式电子技术”和“光电子技术”两个专业方向。

4.人才培养目标

强调实践能力的培养。根据培养应用型工程技术人才的专业建设理念，电气信息工程学院非常重视实践和应用能力的培养；引导和组织学生参加全国电子设计大赛、挑战杯等科技技能大赛；设立由学生自己管理的电子创新实践基地等开放实验室；加强实践和实习环节等；这些措施将保证学生动手和实践能力的培养。

实验教学理念。实验教学与理论教学并重，理论教学注重基础、实验教学注重能力、

创新教育注重个性。

强化基础、突出实践、注重能力。

统筹安排理论教学与实验教学内容，逐步培养学生基本实验技能、工程实践能力和创新意识。

（二）课程建设

1.规范教学内容与要求

依据专业培养方案，规范各门课程教学内容与要求，是保证教育、培养水平的基本要求。为此，必须制定课程教学大纲（含实验、实践、实习）、考试大纲、授课计划等。

主要要求：符合培养方案对该课程的内容与水平要求；符合工程技术教育要求；格式统一、规范。

作为每学期期中教学检查的主要内容之一，认真对照大纲等检查。

2.合格课程建设

合格课程建设是课程建设的基础性工作，达到合格课程标准是对课程建设的最基本要求。合格课程建设的重点内容有：

（1）教学队伍建设。教师学历、专业、职称、年龄结构及其发展趋势合理，课程组形成学术团队，有课程带头人，教师具有相应的教学能力，包括具有较高的教学研究水平和科学研究水平；根据教学需要，进行合理流动，做到人尽其才。

（2）教学内容改革。依据应用型人才培养要求，积极进行教学内容改革，教学内容科学，能够吸收一定量本学科领域最新科技成果和先进的教学经验；理论教学与实践教学安排合理。

（3）教学文件建设齐备。教学文件包括教学大纲、教案、习题、实验指导、参考文献目录、考核方法及试题库或试卷库等。

3.重点课程建设及网络资源建设

重点课程建设的目的是以合格课程建设为基础，参照校级、省级精品课程标准，使达到合格课程标准的课程进一步提高建设质量。

近 3 年，电子科学与技术专业获校级重点课程立项建设的有：模拟电子技术，单片机原理及应用，电子工艺与操作技术等。

（三）实践教学

1.实验教学

积极开展实验教学方法的研究，建立了以学生为中心的实验教学模式，形成了以自主式、合作式、研究式为主的实验教学方法，构建了“基础型、设计型、综合型、创新型”的分层次实验教学体系。在教学手段上，充分利用现代教育技术，积极推广使用和开发计算机辅助实验教学软件和多媒体实验教学课件，建成了实验教学信息平台。具体做法如下：

（1）利用现有的电子工艺实训室、印刷线路板设计室、印刷线路板制作室设备，开发了“电子线路设计、实验、测试”综合实验平台，引入电路仿真、虚拟仪器等手段，将仿真和模拟实验相结合、科学计算与实验探究相融合，提高了实验技术水平。

（2）采用多元化的实践教学模式，综合开发实践教学内容。

（3）学生可自选题目或自己命题，自拟实验方案，自选设备，自主进行实验，激发了学生学习的主动性和创造性。

（4）采用讨论式、交互式的实验教学方法。如，在电子技术实验课程部分内容的教学中，教师根据教学内容的要求和学生在学习中存在的疑难问题，精心选择讨论题，并提前发给学生，要求每个学生认真准备，提高了实验教学效果。

（5）实验中心全天开放，每周开放7天，学生可通过实验预约管理系统提出申请，进入实验室做实验。

2.实习实训

电气信息工程学院除建设有较完善的校内实验室，还建设有 10 个校外实习基地和 3 个校企合作协议，可以满足学生实习需要。

电气信息工程学院实习基地一览表

序号	单位名称	单位地址	联系人	合作期限
1	郑州新开普电子股份有限公司	郑州市高新区 863 国家软件基地新开普大厦	郭永旺	2010.4-2015.4
2	郑州万特电气有限公司	郑州市高新区银屏路 15 号	李 松	2014.6-2019.5
3	国电荥阳煤电一体化有限公司	河南省荥阳市国电大道一号	高宏发	2014.6-2019.5
4	郑州华特测控新技术有限公司	郑州市陇海中路 64 号	徐贵旗	2014.6-2019.5
5	郑州千百视光电科技有限公司	郑州市高新区长倦路 11 号	段万通	2014.6-2019.5
6	郑州祥和集团电气设备有限公司	郑州经济开发区第三大街 71 号	巩鲁洪	2014.6-2019.5

序号	单位名称	单位地址	联系人	合作期限
7	郑州旭飞光电科技有限公司	郑州经济技术开发区经南三路 66 号	程兴科	2014.6-2019.5
8	河南龙翔电气有限责任公司	郑州新郑市龙湖镇河南机电学校产业园	陈伟兰	2014.6-2019.5
9	郑州威科姆科技股份有限公司	郑州市高新区莲花街 5 号	韩勇	2014.6-2019.5
10	河南省三软煤层开采工程技术研究中心	郑州市中原西路 188 号	王智良	2014.6-2018.5
11	郑州向心力通信技术股份有限公司	郑州高新区莲花街 5 号	李辉	2014.6-2019.5
12	郑州科电电气自动化有限公司	郑州市高新技术开发区瑞达路 96 号	陈银亮	2014.6-2019.5
13	河南神火集团新密市恒业有限公司	河南省新密市曲梁镇	王志勇	2014.6-2019.5

3.社会实践

电气信息工程学院每年寒暑假都组织内容丰富多彩、形式多样的社会实践，主要有：企业帮扶，社会调查，义务支教，志愿服务等。广大同学通过深入企业，深入农村，进行法制宣传，现场服务，挂职锻炼，志愿者服务活动等多种方式完成了社会实践。

通过社会实践活动，引导我们的学生走出校门，走向社会，接触社会，了解社会，投身社会，培养锻炼学生才干的好渠道，提升思想，修身养性，树立服务社会的思想的有效途径。

4.毕业设计（论文）与综合训练

毕业设计是教学计划的重要组成部分，是学生大学四年中最后学习阶段和综合训练阶段，是对学生学习与实践成果的全面总结，更是对教学计划和培养目标的全面检验。毕业设计不仅对所学知识起到深化和提高的作用。

为了使毕业设计选题突出综合训练的特色，电气信息工程学院对指导教师申报选题名称提出明确规定，主要按3类选题申报：①工程设计与实现；②工程设计与仿真；③工程设计。并对提交的所有选题组织实施了“三查”，即：指导教师自查、教研室主任逐一检查、学院抽部分专家对选题全面审查，对发现的不规范选题要求老师修改、完善，确保了选题质量。

2016年电子科学与技术专业本科毕业学生100人，其中毕业设计题目为工程设计类的98人，占98%。

（四）教学改革

以教学方法改革为突破口，深化教学改革，提高教师素质和驾驭教学的能力，培养学生的批判思维能力、实践精神和自主学习的能力，逐步掌握和充分利用多种教学方法及现代信息技术广泛吸收国内外先进的教学经验。

四、质量保证体系

（一）教学中心地位

电气信息工程学院一贯重视教学工作，并将这项工作列为学院的中心任务，正确处理教学工作与其它工作之间的关系，所有工作紧紧围绕教学工作展开，形成了领导重视教学、政策制度保证教学、科研促进教学的良好局面。

领导重视教学：经常召开党政联席会议研究教学中的重要工作。除此之外，建立学院领导定期调研检查教学工作机制，深入课堂了解情况，及时发现、解决问题，结合实际教学情况，积极组织开展教学研究。同时，学院还建立了教学督导组，对本单位的教学工作给予有力的指导和帮助，较好地发挥了组织协调、督查指导作用。

政策制度保证教学：电气信息工程学院制定和完善了各项教学管理规章制度，形成了一整套较为完备的提高教学质量、突出教学中心地位的规章制度和政策措施，如新教师岗前培训、青年教师导师制，调动了教师教学的积极性，保证了教师把主要精力投入教学中。

科研促进教学：学院鼓励教师把握学术动态和学科前沿，提高广大教师的学术水平；重视以科研促教学，采取多种形式把科研成果运用于教学实践，把科研成果融入教学内容，促进教学内容的改革；以教师的科研成果为基础，鼓励教师结合研究方向指导学生科研、社团活动和科技竞赛。

（二）规章制度建设

电气信息工程学院除认真执行学校出台的有关教学质量监控制度外，还结合我们实际制定出台了学院的教学质量保证规章制度，它们是：

电气信息工程学院毕业设计管理规定；

电气信息工程学院教学管理规定；

电气信息工程学院教学文档审查及教学文件归档制度；

电气信息工程学院教学质量监控管理规章制度；

电气信息工程学院教研活动管理规定；

电气信息工程学院实习管理规定；

电气信息工程学院试卷管理要求；

电气信息工程学院关于授课计划编制范化和授课计划执行的管理规定。

（三）质量控制体系

电气信息工程学院建设有较完善的教学质量控制体系，它们是：

教学质量管理体系：教学院长——教科办主任及教学秘书——教研室主任；

建立有教师、学院领导听课制度；

建立有教学信息员制度；

每学期一次期中教学检查制度，全面检查教学过程各环节；

定期召开学生座谈会，收集学生对教学的评价；

定期进行学生评教；

建立有教学督导制度，聘请专兼职教学督导员，通过听课和评教，进行教学质量监控；

电气信息工程学院对教师教学质量评价一学期进行一次；

学院领导或教研室主任将学生对教师的评价结果反馈教师本人。

五、学生学习效果

（一）毕业生及学位授予情况

2016 届电子科学与技术专业毕业 100 人，其中 99 人获毕业证，毕业率 99%；98 人获学位证，学位授予率 98%。

（二）考取研究生情况

2016 届电子科学与技术专业 100 人，考取研究生考入研究生 10 人。

序号	姓名	专业	录取院校	是否录取
1	王凯杰	电气工程 1242	南京师范大学	录取
2	李浩	电子科学 1242	深圳大学	录取
3	王阳光	电子科学 1242	深圳大学	录取
4	吴黎杰	电子科学 1242	宁波大学	录取
5	田栋	电子科学 1241	西南交通大学	录取
6	卢贺洋	电子科学 1241	上海理工大学	录取
7	李赛	电子科学 1241	北方工业大学	录取
8	王志敏	电子科学 1241	佛山科学技术学院	录取
9	高雅	电子科学 1241	河南工业大学	录取
10	肖文国	电子科学 1241	东华大学	录取

（三）就业情况

2016 届电子科学与技术专业 100 人，截止 2016 年 11 月底，就业率达 94.95%。

（四）获奖情况

三好学生与优秀学生干部获得者

序号	姓名	班级	获奖情况	获奖级别
1	雷森	电子科学与技术 1241	优秀学生干部	校级（2014）
2	刘亚茹	电子科学与技术 1242	优秀学生干部	校级（2014）
3	姜亚慧	电子科学与技术 1241	三好学生	校级（2014）
4	王志敏	电子科学与技术 1241	三好学生	校级（2014）
5	秦阳阳	电子科学与技术 1241	三好学生	校级（2014）
6	卢贺洋	电子科学与技术 1241	三好学生	校级（2014）
7	王喜成	电子科学与技术 1241	三好学生	校级（2014）
8	李可	电子科学与技术 1241	三好学生	校级（2014）
9	谢焱鑫	电子科学与技术 1242	三好学生	校级（2014）
10	王鹏	电子科学与技术 1242	三好学生	校级（2014）
11	王雪松	电子科学与技术 1242	三好学生	校级（2014）
12	杜振	电子科学与技术 1242	三好学生	校级（2014）
13	王阳光	电子科学与技术 1242	三好学生	校级（2014）
14	陈培莹	电子科学与技术 1242	三好学生	校级（2014）
15	陈明春	电子科学与技术 1242	三好学生	校级（2014）
16	单义成	电子科学与技术 1241 班	三好学生	校级（2015）
17	全晓雯	电子科学与技术 1242 班	三好学生	校级（2015）
18	王育峰	电子科学与技术 1241 班	三好学生	校级（2015）
19	田泽懿	电子科学与技术 1241 班	三好学生	校级（2015）
20	李可	电子科学与技术 1241 班	三好学生	校级（2015）
21	张冰磊	电子科学与技术 1241 班	三好学生	校级（2015）
22	雷森	电子科学与技术 1241 班	三好学生	校级（2015）
23	史会娟	电子科学与技术 1242 班	三好学生	校级（2015）
24	赵浩	电子科学与技术 1242 班	三好学生	校级（2015）
25	洪芳	电子科学与技术 1242 班	三好学生	校级（2015）

奖学金情况

序号	姓名	班级	获奖名称	获奖级别
1	王雪松	电科 1241	国家励志奖学金	国家级（2013）
2	李可	电科 1241	国家励志奖学金	国家级（2013）
3	刘亚茹	电科 1242	国家励志奖学金	国家级（2013）
4	姜亚慧	电科 1241	国家励志奖学金	国家级（2013）
5	刘少帅	电科 1241	一等奖学金	校级（2013）
6	李赛	电科 1241	一等奖学金	校级（2013）
7	田栋	电科 1242	一等奖学金	校级（2013）
8	冯帅伟	电科 1242	一等奖学金	校级（2013）
9	李可	电科 1241 班	国家奖学金	国家级（2014）
10	李赛	电科 1242	国家励志奖学金	国家级（2014）
11	田栋	电科 1241	国家励志奖学金	国家级（2014）
12	刘亚茹	电科 1242	国家励志奖学金	国家级（2014）
13	姜亚慧	电科 1241	国家励志奖学金	国家级（2014）
14	李泽亮	电科 1241	国家励志奖学金	国家级（2014）
15	阮玲	电科 1241 班	一等奖学金	校级（2014）
16	陈晓燕	电科 1241 班	一等奖学金	校级（2014）
17	全晓雯	电科 1242 班	一等奖学金	校级（2014）
18	陈明春	电科 1242 班	一等奖学金	校级（2014）
19	刘亚茹	电科 1241	国家奖学金	国家级（2015）
20	雷森	电科 1241	国家励志奖学金	国家级（2015）
21	史会娟	电科 1241 班	国家励志奖学金	国家级（2015）
22	姜亚慧	电科 1241 班	国家励志奖学金	国家级（2015）
23	谢焱鑫	电科 1242 班	国家励志奖学金	国家级（2015）
24	田栋	电科 1242 班	国家励志奖学金	国家级（2015）
25	王喜成	电科 1241	一等奖学金	校级（2015）
26	李可	电科 1241	一等奖学金	校级（2015）
27	王雪松	电科 1242	一等奖学金	校级（2015）
28	洪芳	电科 1242	一等奖学金	校级（2015）

电子科学与技术 12 级学生竞赛获奖情况

2015 年全国电子设计大赛获奖情况

国家二等奖　　陈佳闯 刘少帅

省级一等奖　　冯帅伟、陈胜昌　李云飞　麻豫东

省级三等奖　　闫文喜　张高峰

2013 年电子设计大赛获奖

省级一等奖：许峰宽，

省级三等奖：陈家闯，冯帅伟，闫文喜

六、本专业的亮点或特色

特色 1：专业方向定位即考虑专业的通用性，又考虑为地方和行业培养人才

通用性主要考虑我校专业与其他高校专业基础课、专业核心课程一致性问题，这里主要考虑学生就业或考研等今后发展的需要。

为地方和行业培养人才是我校专业特色的需要：

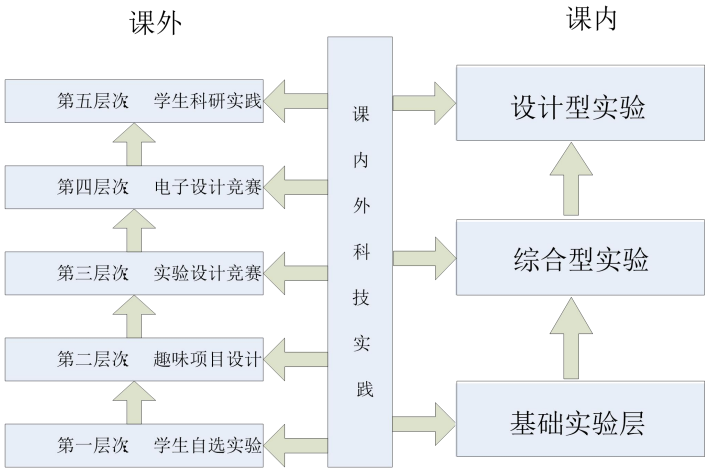
具体是：电子科学与技术专业设置“嵌入式电子技术”和“光电子技术”两个专业方向。

特色 2：构建了“四层面”、“三结合”的多层次、模块化的实践教学体系

为实现高层次应用型技术人才培养目标，电气学院重视对学生实践和应用能力的培养；构建了“四层面”和“三结合”的多层次、模块化的实践教学体系。

四层面：即基础实验层、综合型实验、设计型实验、探索研究型实验。

三结合：即理论教学与实验教学相结合、课内实验与课外实验相结合、实验教学与工程实践相结合。



特色 3：学风建设方面出台了一系列举措

出台了《电气信息工程学院关于加强本科学风建设的措施》，主要内容有：

1.对全体学生的学业成绩实行预警制度。所谓预警制度，就是对一学期出现补考两门或任一门补考不及格的学生，指定专人负责谈话，告之学生考试不及格的后果，与学生一起分析不及格的原因，并负责跟踪该学生今后在校期间的学业成绩情况。

每学期初我们都对上学期成绩进行统计，对符合预警制度的学生进行预警谈话，目前看，该项制度取得了很好的效果。

2.引导和管理并举抓学风建设。引导是通过学术讲座、组建电子设计兴趣小组、举办《电子设计创意大赛》、鼓励学生参加“挑战杯”课外作品大赛等活动提高学生学习的兴趣和积极性；管理是通过加强日常管理和监督，由外促内，把压力变动力，增大学生学习的自觉性和主动性。

出台了《电气信息工程学院“优良学风班集体”评选办法》，以班为单位每年评选出“优良学风班集体”，颁发流动红旗，并给予一定物质奖励。

特色 4：为培养学生的创新和动手能力，组建有电子创新创业实践基地

电气学院除建设有基础实验平台、专业实验平台外，还单独组建了“电子创新创业实践基地”， 该基地目前面积达 620 平方米，仪器设备总价值 162 万元。

电子创新创业实践基地面向学生提供电子技术、单片机技术、ARM 技术等综合型、设计型实验项目，为学生第二课堂学习和参加电子类学科竞赛提供平台和设备。

七、本专业教学和管理中存在的问题及改进措施

（一）存在问题

1.师资队伍建设有待进一步加强

（1）师资队伍的数量和质量可以满足日常教学的需要，但不能满足我院进一步发展的需要。

（2）师资队伍的职称结构、学历结构不够合理。主要表现在高职称（尤其教授）、高学历（尤其博士）严重不足，双师型教师队伍不足。

（3）学科带头人、学术带头人严重缺乏。

2.实践教学有待进一步完善和提高

（1）实践教学条件有待进一步完善。表现为部分专业实验室设备台套少，学生多，导致一个实验需要分多组做，使实验教学组织、教师工作量成倍增加；实验室用房面积

不足，表现为下一步实验室建设用房相当紧张，电子创新开放实验室场地不足。

（2）实验教学理念、实践教学体系构建有待进一步完善。

（3）实验教师队伍数量还不能满足需要。

3.教学管理有待进一步规范

4.教学质量监控体系有待进一步加强

5.学风建设有待进一步加强

个别学生不遵守教学纪律，有逃课现象；课堂上个别学生注意力不足；考试作弊心理和现象在个别学生中偶有存在；考试纪律的执行偏软；学生参加课外实践活动和校园文化活动的全员性、持续性、丰富性、教育性存在一定程度的问题，积极性也有待于进一步提高；考研录取率尚待提高。

（二）改革措施

1.加大引进和培养博士、学科带头人的工作力度。转变观念，树立人才是进一步发展的第一要素，把引进和培养高层次人才提高到战略高度。

2.进一步加大实验教学设备投入。不断更新实验设备，提高实验设备现代化水平，在此基础上，设计开发不同层次的以提高学生自主学习能力为目的的综合性实验系统。

3.对已出台的各类教学规范和模板，要严格执行，对不执行的教师和学生给予相应处罚。

4.进一步完善建立健全校院二级教学质量监控体系。健全教学质量监控机构，成立专兼职教师相结合的教学质量监控队伍，保证学校制定的教学质量监控体系落实到位。

5.进一步加强学风建设

建立学风建设的奖励机制，探索学分制下的学生服务体系，鼓励学生开展创业、社会实践等活动，构建创新人才培养机制。鼓励学生参加校内外学术科技活动及竞赛。

土木工程（轨道交通方向）专业质量报告

一、专业基本情况

（一）人才培养目标定位及服务面向

随着改革开放不断推进，国家对外开放的重点正逐步由沿海向内地转移，近年来我国众多经济举措向中西部倾斜，河南作为中原经济区即是在这样的大环境下产生的。中原经济区是以郑州为核心，是全国改革发展大局的重要战略地。战略定位为：国家重要粮食生产和现代农业基地，全国工业化、城镇化、信息化和农业现代化协调发展示范区，全国重要的经济增长板块，全国区域协调发展的战略支点和重要的现代综合交通枢纽。规划指出提升郑州国家区域性中心城市地位，建设郑州都市区及郑州航空经济综合实验区，将郑州定位为立足中原、服务全国、连通世界的国际化航空大都市。

随着郑州航空经济综合实验区航空港建设及郑州地铁轨道交通设施、城际快速路、高层建筑等工程建设，推动了地区经济的高速发展。土木工程专业，特别是土木工程（轨道交通方向）专业人才需求和缺口日益增大。郑州市轨道交通线网规划修编（2015-2050）公布，到 2050 年郑州规划建设 21 条轨道交通线，总规模 945.2 千米。2015 年仅郑州地铁的近期人才需求至少 2700 人。土木工程（轨道交通方向）行业需要专业技术人员来进行设计、施工、管理等，需要具备专业能力和综合素质的高级应用型人才服务于土木工程行业。

1.人才培养基本要求与目标

本专业培养适应社会主义现代化建设需要，德智体美全面发展，掌握土木工程学科的基本理论和基本知识，获得土木工程师的基本训练，能从事土木建筑工程、铁道工程、城市轨道交通工程等基础设施工程设计、施工、监理、检测和管理等方面工作，具有扎实的基础理论，宽广的专业知识，并具有较强的创新精神和工程实践能力的应用型人才。

基本要求：

（1）热爱祖国，拥护中国共产党的领导，树立科学的世界观、人生观和价值观；

（2）具备土木建筑工程、铁道工程及城市轨道交通桥梁与隧道工程等专业必须掌握的基本理论、基本知识、基本方法和技能以及相关专业的基本知识；

（3）具备应用语言、文字、图形等进行工程表达和交流的能力；

（4）具有扎实的专业基础知识，具有本专业学生必须掌握的力学、工程制图、工程地质、施工测量、工程材料及检验、使用等方面的基本理论知识和应用技能。

培养目标：

（1）掌握铁道工程及城市轨道交通路基、桥梁与隧道结构分析与计算、结构设计等方面的基本知识、原理、方法和技能。

（2）掌握铁道工程及城市轨道交通工程施工技术与组织管理和招投标、项目管理等方面的基本知识和技能，了解土木工程的主要法规；初步具有从事工程施工、管理、评价等工作的能力。

（3）掌握土木建筑工程、铁道工程及城市轨道交通工程施工企业 1～2 个工作岗位所需的业务知识与基本技能，并取得初始就业岗位资格证书，如由中华人民共和国人力资源和社会保障部、河南省人力资源和社会保障厅、河南省职业技能鉴定指导中心颁发的建筑八大员（施工员、质量员、安全员、标准员、材料员、机械员、劳务员、资料员）证之一。

2.专业培养服务面向

本专业培养人才主要服务土木建筑工程、铁道工程、城市轨道交通工程等领域的工程设计、施工、监理、检测和管理等工作。

（二）在校学生情况

2016 年上半年度毕业学生数为 53 人，下半年度在校学生数为：2013 级 69 人，2014 级 60 人，2015 级 67 人，2016 级还未选方向，总计 196 人。

（三）生源质量

本专业 2014 级开始，从原来的 1 个班扩增至 2 个班，总计招生数持续稳定在 60～70 人，每一届学生 2 个班级。

二、 师资与教学条件

（一）师资队伍数量及结构

1.师资队伍建设

要想培养应用型人才，师资队伍是关键因素。没有工程经验、工程素质的教师队伍，讲授工程技术知识，只能是纸上谈兵。因此，必须加强教师队伍素质结构的调整，构建具有工程特色的教师队伍，即工程专家型(或双师型)的教师队伍，以满足培养工程一线技术应用型人才的要求。

为建设一支工程专家型的教师队伍，采取的方法有：

（1）教师通过考取注册资格证书，如注册岩土工程师、注册一级建造师、注册监理师等双师型和双师素质的教师 13 名，考取注册资格证书的教师利用兼职的形式亲自参与工程实际，取得工程实际经验，再将其结合理论知识应用到课堂教学中。

（2）鼓励青年教师到工程设计、施工等企事业单位进行锻炼，以及与其它高等学校教师交流经验等。本年度赵玉如老师利用暑假到中兴豫建设管理有限公司，学习工程造价软件，使其对造价软件今后的教学有了很大的帮助。

（3）鼓励教师向专业基础理论扎实、洞悉专业发展前沿、具有教学经验和实际工程经验的双师型教师的方向发展。

2.2016 年师资队伍建设状态

本专业采用自主培养和引进相结合的方式进行建设，截止 2016 年，本专业具有教学教师 19 名，其中教授 1 人，副教授 4 人，具有博士学位者 5 人，在读博士 3 人，具有讲师以上职称达 89.5%。目前，每位教师都带有两门以上专业基础课和专业课的理论教学和实践教学，教学效果受到学生的一致好评。专业队伍在学科带头人潘炳玉教授的带领下，积极参加教研、科研活动，获得了预期的成果，受到校内外的好评。

表 1 本专业师资队伍结构及承担本科课程情况

序号	姓名	学位	学历	专业	职称	开设课程
1	潘炳玉	硕士	本科	建筑与土木工程	教授	画法几何与土木工程制图、轨道交通线路设计
2	张明	博士	研究生	岩土工程	副教授	理论力学、土力学与地基基础
3	皇民	博士	研究生	测量与隧道工程	副教授	轨道交通隧道工程、招投标与合同管理
4	徐云博	硕士	研究生	岩土工程	副教授	土力学与地基基础、基坑工程
5	刘继鹏	硕士	研究生	建筑与土木工程	副教授	土木工程概论、钢结构
6	许卫华	硕士	本科	建筑与土木工程	讲师	结构力学、材料力学
7	赵红垒	硕士	研究生	土木工程	讲师	结构力学、材料力学
8	李晶晶	博士	研究生	岩土工程	讲师	房屋建筑学
9	陈庆丰	博士	研究生	岩土工程	讲师	钢筋混凝土结构、土力学与地基基础
10	赵长歌	硕士	研究生	工程管理	讲师	建设工程项目管理
11	袁敏	硕士	研究生	建筑学	讲师	画法几何与土木工程制图、房屋建筑学

序号	姓名	学位	学历	专业	职称	开设课程
12	尚琛煦	硕士	本科	土木工程	讲师	工程材料
13	苑俊杰	硕士	研究生	隧道与地下工程	工程师	画法几何与土木工程制图、工程建设项目管理
14	赵玉如	硕士	研究生	桥梁与隧道工程	助教	轨道交通桥梁工程、轨道交通路基工程
15	王一鸣	硕士	研究生	土木工程	助教	土木工程 CAD、招投标与合同管理
16	胡愈	硕士	研究生	结构工程	讲师	理论力学、基坑工程
17	孙彦飞	硕士	本科	建筑与土木工程	讲师	钢筋混凝土结构、土力学与地基基础
18	魏利敏	硕士	本科	建筑与土木工程	讲师	施工技术与组织管理
19	法冠喆	博士	研究生	土木工程	讲师	工程材料、土木工程专业英语

（二）主讲教师承担本专业主干课程情况

表 2 主讲教师承担本专业主干课程情况

序号	主干课程	主讲教师
1	画法几何与土木工程制图	潘炳玉 袁敏
2	结构力学	赵红垒 许卫华
3	土力学与地基基础	孙彦飞 徐云博
4	钢筋混凝土结构	孙彦飞 陈庆丰
5	钢结构	刘继鹏
6	房屋建筑学	袁敏 李晶晶
7	轨道交通线路设计	潘炳玉
8	轨道交通桥梁工程	赵玉如 王一鸣
9	轨道交通隧道工程	皇民 苑俊杰
10	轨道交通路基工程	赵玉如 张明
11	轨道交通选线与站场课程设计	潘炳玉
12	轨道交通路基工程课程设计	赵玉如 张明
13	轨道交通桥梁工程课程设计	赵玉如 王一敏
14	轨道交通隧道工程课程设计	皇民 苑俊杰

（三）教学设备仪器投入情况

自本科教学合格评估以来，土木工程学院加大了实验仪器设备的引进力度。2015年度至今土木工程实验中心共引进和接收实验设备20台（套），合计1888400元。其中土木工程（轨道交通方向）专业6台（套），设备价值1478600元。实验中心在加强设备验收的基础上，还特别注重对教师和学生的实验技能培养，先后组织厂家对疲劳试验机等大型设备的使用和保养进行了多次培训，为下一步的试验教学奠定了良好的基础。本专业主要教学仪器设备情况如表3所示。

表3 本专业主要教学设备仪器情况

序号	设备仪器名称	台数	单价（万元）	总经费（万元）
1	轨道交通沙盘模型	1	15.6	15.6
2	机车仿真模型	1	11.17	11.17
3	机车线路模型	1	10.5	10.5
4	自平衡反力架	1	10	10
5	静态电阻应变仪	2	19.92	39.84
6	静态应变仪	1	7.122	7.122
7	液压式压力试验机	1	20.366	20.366
8	扭转试验机	1	8.72	8.72
9	电液伺服热疲劳试验机	1	11.5	11.5
10	600KN微机液压万能实验机	1	10.38	10.38
11	台式三轴压缩仪	3	3.6	10.8
12	静载荷测试分析仪	1	4.8	4.8
13	无损探伤机	1	7.1	7.1
14	土工实验微机数据处理	1	5.7	5.7
15	三轴仪	1	2.8	2.8
16	剪切仪（四联）	2	1.186	2.372
17	非金属超声波检测仪	1	2.38	2.38
18	桩基自动循测仪	1	8.3	8.3
19	螺旋板载荷仪	1	6.918	6.918
20	平板载荷仪	1	5.734	5.734
21	混凝土抗渗仪	1	3.36	3.36
22	多功能强度测定仪	5	0.912	4.56
23	非金属超声波检测仪	1	3.6	3.6

三、教学建设与改革

（一）专业建设

自土木工程专业2013年作为国家级综合改革试点专业以来，土木工程学院领导班子非常重视学科建设。潘炳玉教授的教研成果“新升本科院校工程类实践教学质量评价体系的构建”荣获河南省教育科学研究优秀成果壹等奖；“基于注册工程师制度的土木工程人才培养模式研究”荣获河南省高等教育省级成果二等奖。土木工程学院在科研项目申报、人员教育国内及出国培训、学术交流等方面提供优惠条件，专心致力于学科建设。2016年度本专业教师培训、学术交流情况见表4所示。

表4 2016年度本专业教师培训、学术交流情况汇总表

序号	姓名	培训名称	培训单位	培训时间
1	李丰	“绿色建筑”专题	郑州大学继续教育学院	2016.3.24-3.27
2	李丰	新常态“建筑业信息化发展纲要”下业主方造价管控及BIM建模管理	北京华筑建筑科学研究院东北分院	2016.7.18-7.29
3	李晶晶	2016全国虚拟仿真与实训教学交流体验班	广联达科技股份有限公司和北京睿格致科技有限公司	2016.10.29-10.30
4	赵玉如	2016全国虚拟仿真与实训教学交流体验班	广联达科技股份有限公司和北京睿格致科技有限公司	2016.10.29-10.30
5	张明	第九届全国基坑工程研讨会	郑州大学	2016.10.27-10.29

土木工程（轨道交通方向）专业在师资队伍建设方面做了如下工作：

1.土木工程（轨道交通方向）专业作为我校紧缺专业，我校采取了一系列政策加大人才引进力度。

如增加人才引进安家费，协助安排引进人才的家属在校内工作，适当考虑以人事代理形式招聘硕士研究生等。2015年7月至今，土木工程（轨道交通方向）专业已引进2名博士，2名硕士。

2.聘请具有实践经验的工程技术人员进入本专业的实践教学环节，将他们的工程经验和解决工程实际问题的方法带给学生。

如2015届土木工程（轨道交通方向）专业毕业设计聘请河南省交通规划勘察设计院陈贵红总工程师为毕业设计指导教师，参与了毕业设计选题、开题及毕业设计指导工作，为土木工程（轨道交通方向）专业第一届毕业生毕业设计顺利开展提供了良好的建

议。

（二）课程建设

目前土木工程（轨道交通方向）专业课程建设主要进行如下工作：

1.通过一系列措施，提高教师的业务水平，每门主干课程培养 1～3 名主讲教师。针对新进教师，在自己担任的课程教学中开展青年教师导师制。

如新进教师李晶晶老师与导师潘炳玉老师同时担任《画法几何与土木工程制图》课程的教学，新进教师宋立峰老师与导师张明老师同时担任《理论力学》课程的教学，新进教师苑俊杰老师与导师皇民老师同时担任《轨道交通隧道工程》课程的教学，通过导师制，有助于提高青年教师的教学水平与业务水平。

2.2014 年《土力学与地基基础》、《画法几何与土木工程制图》2 门课程成立了课程小组，经过近 2 年的课程建设，2015 年《土力学与地基基础》教学团队积极申报校级重点课程，并顺利通过答辩；2016 年 3 月该团队申请校级慕课，并顺利通过。目前该 2 门课课程组成员已完成教材编写且正在使用。

基于前面的经验，在 2016 年 1 月，《结构力学》、《建筑材料》课程也成立了课程组，计划申报校级重点课程，推进课程建设。

3.逐步推进课程网站建设，充分发挥信息化在教与学的作用，加强网络教学互动。

目前土木工程专业已建立了 1 门网络课程（《土力学与地基基础》）。

4.注重重点课程内涵建设，开展慕课资源建设。

优化课程内容，灵活应用多种教学方法，科学使用多媒体技术，给学生更多想象、思考的空间，全面提高课程教学质量。

根据学科发展和社会需求及时修订专业教学计划，力求使其更具科学性、实用性与可操作性。学科基础课和专业选修课“基本互通”，专业选修课和专业课“部分交叉互通”，从而整合成为一个大类专业互通性课程平台。依据专业特点大力推行“课堂引导、课外辅导、实践基地指导”开放式教学方法；用现代教育观念和现代教育技术手段改革课堂教学内容、教学方法。通过各种教学手段培养学生的能力，充分调动学生的主动性和创造性，提高教学质量；通过加强学生毕业论文和毕业设计等实践环节教学工作，培养学生的科学研究能力和开拓创新精神。

（三）教材建设

围绕课程建设目标，进一步加大教材建设力度，严格执行教材选用、编写与审核制

度，鼓励选用近三年出版的国家级、省部级获奖教材，面向21世纪课程教材，国家级、省部级规划教材等。鼓励和支持结合学生自身特点的新教材编写与出版，实施精品战略，组织力量参与编写，着力打造本专业特色教材。2014年12月几位老师参加了武汉大学出版社举办的“土木工程专业（应用型）课程改革与教材编写研讨会”，会后老师们紧密结合本校应用技术型大学定位，编写了普通高等院校土建类课程改革和应用人才培养系列教材《画法几何与土木工程制图》、《土力学与地基基础》、《建筑材料》，已经出版并即将投入使用。本年度本专业教师主编、参编教材情况如表5所示。

表5 2016年度本专业教师主编、参编教材情况汇总表

序号	名称	出版社	出版时间	ISBN号	是否规划教材	教师	备注
1	土力学与地基基础	北京理工大学出版社	2016.8	9787568228275	普通高校土建类应用型人才培养系列规划教材	徐云博	主编
2	画法几何与土木工程制图	北京理工大学出版社	2016.8	9787568228299	否	潘炳玉	主编
3	建筑材料	北京理工大学出版社	2016.10	9787568224741	否	皇民	主编
4	土力学与地基基础	吉林大学出版社	待定			张明、李晶晶	参编（正在编写）

（四）教学改革

1.通过教学团队建设，开展启发式教学、讨论式教学和案例式教学等教学方法改革。采取青年教师讲课竞赛、教学观摩等方式，鼓励和促进教师研究和改革教学方法，提倡因材施教、师生互动的教学理念，不断提高教师的执教水平，促进教学效果的改善。

2.广泛采用信息技术，进一步培养和提高教师制作和使用多媒体课件、运用信息技术开展教学活动的能力。

3.教师积极开展开放实验室项目申报与建设。皇民、苑俊杰、赵玉如三位老师分别完成《混凝土配合比设计》、《梁的应变测试实验》；《矿渣对混凝土性能的影响》；《粉煤灰掺量对混凝土性能的影响》共4项开放实验项目。

4.加强教师队伍团队建设，做到每门课程至少有2名教师可以随时承担，互相听课和交流，提高教学质量。

5.激励学生参与科技创新活动：应用型人才的培养重要体现是学生具有较强的动手

能力、综合运用知识的能力特别是创新能力，在人才培养计划的制定过程中激励学生参与到科技创新活动当中去，在项目参与、项目创新中运用所学知识提高自己实际解决问题的能力。2016 届毕业设计（论文）中，有 7 位同学的毕业论文选题来源于皇民老师的科研项目，其中有 5 位学生报考了 2016 年的研究生入学考试，通过学生参与教师的科研项目训练，为今后学生继续深造打下了良好的科研基础。

（五）课程开设情况

建立了适应于新世纪土木工程学科发展趋势、体现理工学科交叉的新课程。统编教材主要采用普通高等教育“十二五、十三五”国家级规划教材，二十一世纪教材和普通高校优秀教材等。建立了土木工程专业课程现代化教学手段，目的性的制作了富有特色的文字课件和多媒体课件，并相应的实验和实习。在课外教学阶段，开展了大量实践教学环节的教学，本专业开设了物理实验、土力学与材料力学课内实验、工程材料实验构成的专业基本实验。并开设了土木工程测量实习、专业综合实习，并建立了创新实践教育课程体系和校外实践基地，培养了学生理论联系实践的能力，同时也培养了学生的科学素养和创新能力。

（六）实践教学与毕业设计（论文）实施情况

本专业在实践教学中，创建了物理实验、土力学与材料力学课内实验、工程材料实验构成的专业基本实验系列平台，从基础逐渐过渡到专业，培养学生的实验技能与实践能力；安排了实习环节，由课程实习（土木工程测量实习）和专业综合实习（毕业实习）两个层次构成。土木工程测量实习由指导教师统一安排、指导；毕业实习学生可根据个人情况，有针对性地选择实习内容进行顶岗实习；建立了创新实践教育课程体系和校外实践基地（见表 6），构建实践教学时数占教学时数的 39.9%，使学生的理论知识在实践教学中得到了提高，也为适应社会打下了基础。

表 6　本专业校外实习基地、产学研基地一览表

序号	基地名称	建设时间	地址	每次可接纳学生数(个)及使用情况
1	河南日盛建筑工程检测有限公司	2010.1	郑州市高新技术开发区翠竹街	30/在用
2	河南省建设基础工程有限公司	2012.5	郑州市大学路 64 号	20/在用
3	河南六建建筑集团有限责任公司	2013.3	河南省洛阳市王城大道 48 号	20/在用

序号	基地名称	建设时间	地址	每次可接纳学生数(个)及使用情况
4	河南省第一建筑工程集团有限责任公司	2013.6	郑州市金水区黄河路与经七路交叉口	20/在用
5	华创建筑设计有限公司	2014.5	郑州市管城区货站北街 33 号	6/待用
6	河南金建建设有限公司	2014.5	平顶山市新华区中兴路北段 5 号	6/待用

毕业设计（论文）作为教学计划的重要组成部分，是学生在校学习的最后一个阶段环节，安排了 14 周时间，以工程实际为背景，对学生自己所学专业理论知识和实践技能的综合能力进行检验。毕业设计（论文）的质量，首先要通过指导教师的把关，从格式到内容，从数量到质量都要严格检查：方向指导教师针对每位学生的选题，评阅设计方案的可行性及成果的正确性，最后在设计计算书及格式规范方面总指导教师把关，确保了学生毕业设计成果的质量，起到了很好的效果。2016 届土木工程（轨道交通方向）专业毕业生共 53 人，全部学生完成了毕业设计（论文）任务，成绩符合正态分布，其中优秀占 3.8%、良好占 39.6%、中等占 47.2%。

（七）学科竞赛开展情况

土木工程（轨道交通方向）专业教师积极指导学生参加学科竞赛，2015 年 5 月以土木工程专业、土木工程（轨道交通方向）专业、建筑环境与能源应用工程专业、工程造价专业组成的本、专科学生团队，分别在第六届全国中、高等院校学生“斯维尔杯”BIM 应用技能大赛中获得团队三等奖、二等奖；2015 年 11 月土木工程专业学生团队在河南省第四届结构模型设计竞赛中获得一等奖，2016 年 11 月土木工程专业学生团队在河南省第五届结构模型设计竞赛中获得三等奖。2016 年 6 月在第七届全国中、高等院校学生“斯维尔杯”BIM 应用技能大赛中获得团队三等奖。本年度学科竞赛汇总表如表 7 所示。

表 7 本年度本专业学生参加学科竞赛汇总表

序号	获奖名称	学生	指导教师	组织评奖单位	鉴定级别	竞赛时间
1	第八届高教杯河南省大学生先进成图技术与创新大赛建筑类团体一等奖	陆小金等五位	刘继鹏、韩瑞芳、陈庆丰	河南工程图学学会	市级	2016.5

序号	获奖名称	学生	指导教师	组织评奖单位	鉴定级别	竞赛时间
2	第九届高教杯全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛建筑类创新大赛建筑类团体一等奖	陆小金等五位	刘继鹏、韩瑞芳、陈庆丰、蒋瑞波	河南工程图学学会	省级	2016.7
3	第七届全国中、高等院校“斯维尔”杯建筑信息模型BIM应用技能大赛三等奖	邢海洋等五位	张明、李晶晶	中国建设教育协会、深圳市斯维尔科技股份有限公司	省级	2016.6
4	“建科杯”河南省第五届结构模型设计竞赛三等奖	陆小金等五位	赵红垒、许卫华	河南省建设教育协会	市级	2016.11
5	2016年河南省建设类院校“广联达杯”第三届工程项目管理沙盘暨第一届工程造价技能大赛三等奖	焦晓昕、崔体坡、刘予川	张明、王大锋	河南省建设教育协会	省级	2016.9

四、质量保证体系建设情况

（一）制度建设及运行情况

1.建立教师、教研室主任、学院领导听课制度：每学期开学第一周，学院组织教学行政人员督查教师上课情况及学生考勤情况;每学期期中教学检查,实行教师自主听课、教研室集中教学观摩、学院领导听课三级听课制度，全面检查教学过程各个环节。

2.建立学院教学督导制度，每学期学院安排2～3名教学经验丰富的教师担任学院督导，通过听课和评教，进行教学质量监控，同时将听课意见与建议及时反馈给教师。

3.学院按照学校出台的有关教学质量控制文件实施教学质量管理和监控，如《河南工程学院本科教学工作规程（修订）》、《河南工程学院教师教学质量考评办法》、《河南工程学院毕业设计（论文）工作条例（2015年修订版）》、《河南工程学院毕业设计（论文）质量标准》、《河南工程学院教学督导工作条例》等，且运行效果良好。如2015届土木工程、土木工程（轨道交通方向）专业毕业设计（论文）按照相关规范要求，做到选题符合专业培养目标与要求、格式规范、资料归档完备、填写规范，确保了整个毕业设计（论文）成果的质量。

（二）教学文件建设

1.结合土木工程（轨道交通方向）专业特点与方向特色，将本专业从土木工程专业中单独拿出来，重新编写了2015版土木工程（轨道交通方向）专业人才培养方案。该

培养方案体现了理论够用，重视实践教学的特点，缩减了专业基础课程的学时学分。在课程设置上除重视土木工程专业基本理论的同时，兼顾体现轨道交通方向特色，在保留轨道交通线路设计、轨道交通路基工程、轨道交通桥梁工程、轨道交通隧道工程等方向限修课程之外，增设了体现方向特色的一些专业选修课程，如《地下空间利用》、《铁道概论》、《地下铁道》等，有助于拓展学生的视野。

2.完成了2015版土木工程（轨道交通方向）专业教学大纲的制修订工作。对增设的课程，安排有专业背景的教师担任编写教学大纲的任务，使得教学大纲更符合本专业培养目标，更切合本专业方向特色。

3.每学期的考试试卷、毕业设计归档资料、课程设计、实习实训实验归档资料除按照学校归档规范归档外，对于实践课程教学归档资料还包括实践课程指导书、计划书、课程考核标准、实践教学总结等，做到实践教学有计划、有过程、有依据、有总结，实施良好的实践教学监控。

五、学生学习效果

（一）毕业与学位授予情况

2016年本专业应届本科毕业生53名，50名学生获得毕业证书，毕业率为96.22%。

（二）攻读研究生情况统计

考取研究生6人，录取率为14.12%，该六名学生分别考取浙江理工大学、华东交通大学、河南理工大学、河北大学、石家庄铁道大学和湘潭大学。

（三）毕业生就业情况统计与分析

2016届毕业生就业52人，初次就业率为98.11%。

（四）用人单位对毕业生评价

通过相关了解， 用人单位对我校毕业生的政治思想素质、社会实践能力、敬业精神、团队协作意识、吃苦耐劳精神等给予充分肯定。对我校少数学生的创新能力和专业理论知识等方面的评价一般，一方面说明我校毕业生在这些方面确实存在一定的不足之处，另一方面我们要重视学生专业知识的传授方法和接受程度、并及时采取改进措施，同时进一步加强学生创新能力的培养。

（五）专业特色

土木工程（轨道交通方向）专业根据自身特点，采用“3+1”的人才培养模式，“1”为最后一年毕业（顶岗）实习和毕业设计（论文）。 坚持“理论够用、加强实践环节”

的原则，适当削减专业理论课程学时，增加毕业实习学时，将毕业（顶岗）实习与就业接轨，有利于学生拓宽就业渠道，为更快地融入社会、适应工作岗位做好准备 。

基于土木工程专业大平台，构建“实用型、宽基础、突出方向特色”的 课程体系：

1.瞄准企业需求，确定人才培养目标，细化人才培养规格。与企业共同开展人才需求调研，将职业岗位能力进行归纳分类，整合转换为培养目标，再将知识、能力和职业素质细化。

2.实行“3+1”培养模式设置土木工程（轨道交通方向）专业核心课程，加大毕业（顶岗）实习等实践教学比例，增强人才培养的“就业性”，培养工程一线的专业技术应用型人才。

（六）需要解决的问题、措施及建议

近几年来，土木工程（轨道交通方向）专业虽然在师资条件、教学条件、教学建设与改革、实践教学、质量保证体系建设等方面取得了一定成绩，但还有诸多问题需要加强和完善，主要包括以下几方面：

1.在建筑工程方向的基础上，充分发挥轨道交通方向的特色作用。

2.通过注册工程师人才培养模式的探索，培养学生与教师，产生培养方案。

3.精品课程、课程体系的建设与改革，形成合理的专业教学课程体系。

4.利用学校现有人才资源，发挥学科带头人和学术技术带头人的作用，加强科研创新，加强教学团队建设。

5.开展青年教师教学评比，教学竞赛等，打造教学名师，构建教学团队，促进教师队伍教学水平整体提高。

6.鼓励并指导学生参加本专业各类比赛，获得高质量奖项。

7.教学资源满足不了实训要求。

8.教学团队带头人的学术水平和实践能力有待进一步提高。

采取措施及建议有：

1.聘任企业导师来校授课，增强学生的工程意识；

2.增加校内实践教学资源，满足本专业学生校内实践教学的需求；

3.采取激励机制鼓励青年教师到企业挂职锻炼；

4.制定实践环节规范体制和标准，进行有效管理。

5.师资队伍建设有待进一步加强（数量、双师型培养、博士培养和引进）。

测绘工程专业质量报告

一、前言

河南工程学院为进一步加强我院的专业建设和管理工作，深化教学改革，拓宽办学思路，促进教育创新，彰显时代特色，丰富专业内涵，提升建设水平，强化质量意识，提高办学效益，建设一批具有一流水平的特色专业，并在此基础上打造学校的品牌效应，更好的提高学校的知名度，土木工程学院（测绘工程专业）2016 年度在学院的领导下进一步加强教学基本建设，努力提高人才培养质量方面取得的突出成绩和亮点。

测绘工程学科按照“厚基础、宽口径、重应用、强能力”的人才要求，培养具备一定的数理基础和人文社科知识，掌握测绘工程基础理论、基本知识和基本技能，接受科学思维和工程实践训练，具有进取精神、创新意识与创业能力，能在测绘地理信息、矿山、建设、规划、国土资源、市政、公路、铁路、桥梁、隧道、水利、电力等部门从事测绘工程技术及相关领域的生产、设计、开发、研究、教学及管理等方面工作的高素质、应用型工程科技人才。

二、基本情况

我院测绘工程教育始于上一世纪 80 年代，测量教研室曾经获得中国煤田地质局双文明单位称号，毕业生遍布全国，大多成为科研、管理和技术骨干，部分学生还走出国门。土木工程学院注重实验室、师资队伍、图书资料及实习实训基地建设，制定了较为完善的教学管理制度和教学监控体系，使教学质量不断提高，在原有的四个本科专业上，已积累了一定的本科办学经验。

多年来针对社会对人才的需求设置专业，不断调整教学计划，修订课程教学大纲和实习实训大纲。根据高等教育的特点和企业对人才的需求，注重学生综合素质培养，重视实践性教学环节。在教学方法上，积极实践启发式、讨论式的教学方法，实施案例教学和多媒体教学，以培养学生自学能力、独立分析和解决问题的能力。在教学管理上，实施教、考分离，严格考试制度，积极开展教研活动和教学质量评估活动。

（一）2016 年度测绘工程专业师资队伍基本状况

测绘工程专业现有专任教师 17 人，其中，教授 3 人，副教授 3 人，高级职称比例占 35.3%；博士 6 人，具有海外留学背景博士 1 人，硕士 7 人，硕士以上学历占 92.85%；

刘绍堂教授是中国测绘教育委员会委员，蒋瑞波教授是河南测绘学会理事。

我院还拥有一批煤田地质与勘探、水文地质与工程地质、土木工程、岩土工程、采矿工程、信息科学与技术等专业的高职称教师，可以为本专业相关课程提供高质量的教学。

年龄结构：30 岁以下 3 人， 30～47 岁 11 人。

学缘结构：测绘专业的教师来源分布较广，分别来自于辽宁工程技术大学、解放军信息工程大学、加拿大卡尔加里大学、中科院测地所、同济大学、中国矿大、武汉大学、兰州交大、中国地质大学(武汉)、河南理工大学、西安科技大学、南华大学、郑州大学等院校。

为了更进一步加强师资力量，学院专门为遥感科学与技术专业已聘请并准备聘请多名兼职教授。高水平、高素质的兼职教授，将对我系师资队伍建设、学术梯队建设、实验室建设和专业发展以及教学科研水平的提高起到关键性的作用。

测绘工程专业具有一批高素质的“双师”型教师，学历结构、职称结构、专业结构、知识结构比较合理，所有教师均能熟练制作多媒体课件和应用多媒体教学，部分教师能用英语讲授专业课。总体上看，拥有一支结构合理、创新和实践能力较强、综合素质较高的师资队伍。

（二）专业基本情况

测绘工程专业核心（特色）课程有数字化测图原理与方法、误差理论与测量平差基础、大地测量学基础、摄影测量学、工程测量学、地下工程测量学、遥感原理与应用、计算机制图、地理信息系统原理与应用、GPS 定位原理及应用等。测绘工程专业二级学科遥感科学与技术专业已申请，等待上级部门批准中。

测绘工程专业 2016 年度毕业人数 122 人，在校人数 387 人。

测绘工程专业课程开设及任课教师职称结构情况见下表所示：

表 1　测绘工程专业 2016 年本科专业招生就业情况

序号	专业名称	在校生数（具体到每年级多少人）	招生数	毕业生数	毕业率	授位率	考研率	就业率
1	测绘工程	13 级：108 人 14 级：111 人 15 级：80 人 16 级：88 人		122 人	100%	99%	32%	80%
合计	387 人							

表 2　测绘工程专业 2016 年度课程开设及任课教师职称结构情况

	小计	任课教师职称结构				
		教授	副教授	讲师	助教	合计
承担课程人数	16	3	3	10	0	16
开课门次	24	4	8	12	0	24
发表教改论文	1					1

（三）教学机构基本情况

我院重视实验室建设，具有配套齐全的实验设备和固定的实习基地。为了满足摄影测量与遥感教学的需要，还配备了十余台数字摄影测量工作站及 1 台八旋翼无人机、五镜头微型无人机倾斜摄影系统和 1 台三维激光扫描仪，其中五镜头微型无人机倾斜摄影系统目前属于省内第一家。现有实验用房 800m2，校园实习场 2500 多亩。土木工程学院还在校外建立了一批稳定的实习、实训基地，这些实习基地一方面为学生提供了接触实际的实习场地，同时也为毕业生提供了较多就业的机会，具体数据参考下表 3 所示。

表 3　教学机构及设施基本情况

教研室	序号	名称	对应本科专业名称	承担课程门次	教师年人均教学工作量
	1	测绘工程	测绘工程	24	300
实验中心	序号	名称	对应本科专业名称	实验室面积（㎡）	设备数（台）
	1	普通测量实验室	测绘工程	80	水准仪：35 台 经纬仪：35 台 全站仪：40 台 GPS：　30 台
	2	数字摄影测量实验室	测绘工程	45	12
实习基地	序号	名称	对应本科专业名称	年度接纳人次	校内、校外
	1	河南测维有限公司	测绘工程	50	校外
	2	河南省科普信息技术有限公司	测绘工程	35	校外
	3	万方科技有限公司郑州分公司	测绘工程	20	校外
图书资料	藏书量：纸质　　册，电子　　册，拥有期刊　　种				
	近 5 年图书资料购置费　　万元				

（四）教学建设基本情况

教学内容符合专业要求，知识结构合理，注意学科交叉，及时把学科最新发展成果和教改教研成果引入教学，课程内容经典与现代的关系处理得当，恰当使用现代教育技术手段促进教学活动开展，激发了学生的学习兴趣，提高了教学效果。到目前为止，已经建成的国家级精品课程是现代工程测量学。构建了“讲授—分阶段练习—全过程仿真拟—实验室实训—专业实习”相连接的以动手为根本特点的专业教学运行机制。教学质量工程相关项目建设情况如下表 4 所示。

表 4　质量工程相关项目建设情况

级别	特色专业	名牌专业	精品课程	教学名师	教学团队	实验教学示范中心	获奖教材	承担教改项目
国家级								
省级								
校级	1				1	1		

（五）学生创新能力培养情况

1.成立学生兴趣小组，鼓励学生参与科研。根据学生的兴趣和爱好，成立了数字化成图、软件开发、新仪器应用及功能开发、专业软件的应用与二次开发、遥感技术等科技兴趣小组，由老师参与并指导，积极开展课外科研活动，参加教师的科研项目。

2.实验室全面对学生开放。根据学期教学活动安排，所有实验室和研究中心有计划地对学生开放，高年级学生随时可以到实验室、实验基地做实验和实习。

学生创新能力培养具体情况见下表 5 所示。

表 5 学生培养情况

年级	参与科创项目		参加竞赛获奖数		发表论文数			发明专利数	其他获奖
	人数	占总学生比例	国家级	省部级	SCI 等期刊	核心期刊	一般期刊		
大三	25	6%	1	1					
大二	20	5%	0	0					
合计	45	11%	1	1					

三、深化教育教学改革、提高教育教学质量方面的思路、举措和成效

2016 年度测绘工程专业围绕学校的定位和办学指导思想及特色，在加强教学基本建设，深入开展教学改革与实践，提高人才培养质量等方面最突出的成绩表现出来。

（一）人才培养模式建设

以社会需求为目标，以学生能力培养为根本，突出科研与教学的结合，加强实践性教学环节，进行“产学研”相结合的一体化教学。在课程设置上，重视基础理论课程，强化实践性课程，增加自主性课程，并充分考虑各类课程比重及其之间的相互衔接；在教学目标上，在传授给学生基本知识、基本技能的同时，还要强调学生人格品质的培养；采用多种教学手段，充分调动学生的主观能动性，激发学生的学习潜能；

（二）课程建设及教材建设

编制与人才培养方案一致的、科学的教学课程体系和教学计划；建立与人才培养方案配套的教学实践体系和内容；加强教材建设，编制并使用以“数字化测绘技术体系”为基础，以“信息化测绘技术体系”相匹配的教材。2016 年度编著教材 1 部。

（三）师资队伍建设

重视教师队伍建设，特别是青年教师的知识更新和实践能力的提高，鼓励青年教师利用寒暑假到企业进行挂职锻炼，2016 年度，测绘工程专业教师 1 人利用暑假到企业进行挂职锻炼。鼓励骨干教师参加国际、国内学术交流，争取专业领域的发言权。不断充实教学及实践内容，掌控学术前沿。2016 年度，测绘工程专业申请国家社科、自然青年基金项目 5 人次。

（四）加强实践教学（包括实习实训、实验、毕业设计等），培养学生实践能力和创新能力

充分利用校外实习基地，着力探索与企业联合培养人才的模式与方法。鼓励

学生实习实训、毕业设计学生到实习基地去，到实际工作现场去熟悉生产流程，2016 年度测绘工程专业派学生到实习基地河南测维有限公司、河南省科普信息技术有限公司、万方科技有限公司郑州分公司 105 人，提高学生实际工作的能力。

强化高水平校内实验教学平台建设。利用学院拥有先进的仪器设备，如八旋翼无人机、五镜头微型无人机倾斜摄影系统和三维激光扫描仪，推进实验室对本科生开放，进行实验室开放，2016 年度测绘工程专业申请并完成开放学校开放实验项目 8 项，参与开放实验的学生共计 80 多人，提高学生的动手能力和创新能力，从而巩固和加深对理

论的理解，促进理论的学习，逐步完善知识体系。

积极参与学科竞赛，提高学生的动手能力和实践水平。2016 年度，测绘工程专业学生，走出校门，荣获“中海达杯”第四届河南省高等学校大学生测绘技能竞赛团体总成绩（本科组）二等奖，程序设计特等奖，导线测量（本科组）二等奖；荣获“中海达杯”第四届全国高等学校大学生测绘技能竞赛团体总成绩二等奖，导线测量二等奖，二等水准测量二等奖，数字测图二等奖，测量程序设计二等奖。

四、存在的主要问题及整改措施

（一）存在的主要问题

1.科研基础薄弱，尚未形成一支高水平的科研队伍和稳定的科研基地，承担各类课题和获奖成果偏少。

2.尚未正确处理科研和教学的关系，影像整体水平提高。参加各类学术活动较少，不能及时了解学科发展信息和前沿研究课题的动态。

3.学科建设投入不足，没有形成比较稳定的学科建设基地，制约学科的发展。

（二）以上问题的主要原因和改进措施

1.重点支持学科团队成员带课题研究成果及学术论文，骨干教师参加国内外学术交流的积极性不高，聘请国内知名院士、教授、专家来校进行学术讲座。

2.在科研项目与成果方面，以申报校、市级科研项目为基础，充分发挥地方优势申请更高级的项目。

建筑环境与能源应用工程专业质量报告

一、专业基本情况

（一）人才培养目标与要求

本专业旨在培养面向21世纪，适应我国社会主义现代化建设发展的人才，具有良好的职业道德和创新精神，掌握自然科学基础、建筑环境学、传热学、工程热力学、流体力学、工程力学学科和建筑、机械、自控相关领域的的理论和方法，能在工程建设公司、运营公司、设计研究院、设备制造企业、房地产开发企业、工业企业、能源管理部门及相关的科研、教学等领域，从事采暖、通风、空调、净化、冷热源、供热、燃气等方面的施工安装、运行管理及系统保障、规划设计、研发制造等技术或管理工作的应用型人才。

1.培养要求

知识要求：

（1）热爱祖国，拥护中国共产党的领导，树立科学的世界观、人生观和价值观；

（2）掌握自然科学基础、建筑环境学、传热学、工程热力学、流体力学、工程力学学科等相关学科理论基础知识和技能；具有良好的工程意识和效益意识；具有良好的资源、能源、环境、生态可持续发展的理念和工程质量、职业健康、安全和服务的意识；

（3）具备建筑环境与能源应用工程专业必须掌握的基本理论、基本知识、基本方法和技能以及相关专业的基本知识。了解本专业领域的现状与发展趋势；了解相关专业的政策、法律、法规和本专业领域的技术标准和规范，初步具有城市供热系统、建筑通风、空调制冷、燃气供应等公用设备工程设计能力；了解一般建筑构造及工程项目建设程序，掌握工程技术经济分析及现代管理科学的基本原理方法，具有一定的建筑环境及设备系统的测试、调试、运行管理的能力和室内环境系统评价分析能力，能够参与制定智能建筑系统方案。

能力要求：

（1）具有良好的社交能力、表达能力、计算机及信息技术学习能力、英语学习能力、组织管理能力；

（2）具有综合运用所学专业技术理论提出解决工程应用的技术方案的能力，并具

有解决一般专业工程问题的能力；具有能够参与生产与运行系统的设计以及系统运行和维护的能力，并具有能够进行产品开发、设计、技术改造的初步能力；具有建筑环境控制、能源供给及节能技术工程中应对危机与突发事件的初步能力。具有一定的创造性思维能力、应用型创新实验能力、初步的科技开发能力和科学研究能力，具有一定的国际视野和跨文化环境下的交流、竞争与合作的初步能力；

（3）具有基本的认知能力和独立生活能力；具有较强的自学能力、工作适应能力、人际交往能力和协作精神；具有现代意识；具有获取信息和职业发展学习的能力。

（二）在校学生情况

2016 年上半年度毕业学生数为 81 人，下半年度在校学生数为：13 级 100 人，14 级 89 人，15 级 75 人，16 级 58 人，总计 322 人。

（三）生源质量（包括招生规模，第一志愿录取率等）

本专业在 2016 年下半年度招生计划 60，实录 58 人，第一志愿录取率 96.7%。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍数量及结构

1.师资队伍建设方案

优化师资队伍结构：结合专业与学科建设需要，进一步优化学缘结构和知识结构，引进和培养学术带头人和学术骨干，使专业教师队伍博士比例达到 60%以上，全面提高教师队伍的学识水平和业务素质。

通过鼓励教师参与工程实践和应用性科研课题研究，提高教师队伍的实践能力；通过组建学术团队，帮助广大教师尽快提高科研水平；有计划选派专业教师到国内外著名大学进修或访学，打造一支有较高学术水平和丰富教学工作经验的高质量教学团队。

严格执行青年教师导师制和教学督导制，加强对青年教师师德师风建设和教师教育技能培训，定期开展青年教师优秀教学奖评比、教学竞赛等活动，促进青年教师整体教育教学水平的提高。

外聘企业高工或高校教师为兼职教授：不定期在校内开办专业讲座，充实课堂内容；或者某些课程的部分章节由企业高工直接授课，提高学生的学习兴趣，认识到所学知识在工程实践中的运用。

2.2016 年师资队伍建设状态

截止 2016 年底，本专业具有教学教师 11 名，其中教授 1 人（原 1 人），副教授 5

人，其中具有博士学位者 4 人，使现有教师队伍具有副教授以上职称达 54.5%，新引进博士 1 人，硕士 1 人。目前，现任每位教师都带有两门以上专业基础课和专业课的理论教学和实践教学。教学效果受到学生的一致好评。专业队伍积极参加科研活动，并获得了预期的成果，受到校内外的好评。

（二）主讲教师及教授承担本科课程情况，详情见表 1。

（三）教学用房情况

目前，共有各种功能学生实验室 10 间，能基本满足本科生实验教学任务。

表 1 本专业主讲教师及教授承担本科课程情况

姓 名	职 称	主讲课程
张仙平	副教授	传热学、流体输配管网
李刚	教授	工程热力学
陈爱东	副教授	空调用制冷技术
段焕林	副教授	空调调节、通风工程
王迎辉	副教授	热质交换原理与设备
薛永飞	副教授	建筑环境测试技术、流体力学
王虹	讲师	建筑环境学、流体输配管网
刘志明	讲师	流体力学
陈晓鸽	讲师	流体力学

（四）教学仪器设备情况

目前，建环设备总价 1246462 元，包含地源热泵设备，楼宇环境监控设备等重要设备。本专业教学实验室配有实验台套 60 多项，基本满足本专业基础教学、专业教学以及毕业（论文）研究使用需求。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

本专业旨在培养面向 21 世纪，适应我国社会主义现代化建设发展的人才，具有良好的职业道德和创新精神，从事采暖、通风、空调、净化、冷热源、供热、燃气等方面的施工安装、运行管理及系统保障、规划设计、研发制造等技术或管理工作的应用型人才。

专业方向的建设，目前本专业建设主要专业方向是空调工程，还兼顾通风工程、供热工程、消防工程等。

教学团队质量工程建设，目前大多数团队成员均参与生物工程系列质量工程、精品课程项目，先后已有传热学、流体力学等校级重点课程在建设过程中取得良好效果。本团队以学生为主体，建立了培养学生全方位发展的教学体系；包括建立了学生适应未来社会的发展的综合素质培养体系；建立了以学生为主体的学教相结合的新的教学质量管理体系；建立了培养学生理论联系实际不断索取新信息的现代教学体系。

（二）课程建设

1.课程设置

建立了适应于新世纪生物工程学科发展趋势、体现理工学科交叉的新课程。统编教材主要采用普通高等教育“十五”国家级规划教材，二十一世纪教材和普通高校优秀教材等。建立了生物工程专业课程现代化教学手段的“两层次”，目的性的制作了富有特色的文字课件和多媒体课件，并相应的实验和实习。在课外教学阶段，开展了 18 项集中实践教学环节的教学，并开设了空调工程专业生产实习、建立了空调生产、施工实训等一系列实训基地，同时开展学生“第二课堂”，培养了学生理论联系实践的能力，同时也培养了学生的科学素养和创新能力。

2.精品课程建设

以《传热学》《流体力学》校级精品课程建设为抓手，推动教学内容与教学方法改革，力争使《工程热力学》《空气调节》等课程成为校级及以上精品课程；进一步加大实验课程建设力度，强化实验课程教学的连贯性和综合运用能力；积极推行现代教学手段，特别是互联网络技术在教学工作中的应用，实现核心专业主干课程网络化。

（三）教材建设

围绕课程建设目标，进一步加大教材建设力度，严格执行教材选用、编写与审核制度，鼓励选用国家面向 21 世纪教材、“十二五”规划教材、省部级以上获奖教材以及原版外文教材等优秀教材，鼓励和支持适合双语教学的新教材编写与出版，实施精品战略，组织力量参与编写，着力打造本专业特色教材。紧密结合教学方法与手段的改革，研制开发 CAI 课件，大力推进电子教材建设以适应日益普及的多媒体教学需要，以专项形式资助，确保采用多媒体授课的课程数量逐年增加，争取 2 年内我专业所有必修课实现高质量多媒体课件教学或网络辅助教学。

（四）实践教学

实践学时占总学时的 41.2%，大力培养学生实践能力的培养，明确就业（发展）方

向，有的放矢，强化实践能力培养。本专业毕业生能在工程建设公司、运营公司、设计研究院、设备制造企业、房地产开发企业、工业企业、能源管理部门及相关的科研、教学等单位从事采暖、通风、空调、净化、冷热源、供热、燃气等方面的施工安装、运行管理及系统保障、规划设计、研发制造等技术或管理工作。建立了空调实训等一系列实训基地（表 2），加强学生综合理解能力并将书本和课堂理论知识转化为生产实践应用。

强化相关就业方向的实践环节教学，增强实践环节的比重，学分由 40 增加为 45。主要实践性教学环节包括实验、实习、设计和社会实践及科研训练等形式。其中实验包括基础实验如大学物理实验、专业基础实验如传热学课程实验等、专业综合性实验如地源热泵综合实验三个环节；实习包括金工实习、钳工实习、认识实习、生产实习和毕业实习；设计包括空调课程设计、毕业设计（论文）等。

建立毕业生人才库，把不同层次的学生分类存档，建立学生数据库，以便对学生的开发技能和学习情况进行动态跟踪，对学生的未来就业提出合理化建议；把学院的老师和实习基地的老师都按专长进行分类存档，建立相应的老师数据库，以便使师生间合作更加科学合理；把实习企业的管理人员分类存档，建立相应的管理人才数据库，从而能适时地聘请他们对学生进行实践能力、管理能力的培训；建立各实习企业中技术能力突出人员的数据库，为学院的技术教学和项目开发进行人才储备。

创新能力的培养：

1.加强校企合作，利用实习实训基地的有利条件使学生的实践课程项目与企业的生产实践紧密结合，使学生得到更好的工程训练，提高学生的工程实践能力、科研能力、创新意识与创新能力。

2.积极组织学生参加各类学科竞赛和科技创新活动，着力培养学生的实践能力和创新能力。学院已制定综合素质课外培养学分认定，可对学生的创新实践活动进行明确的学分认可。本专业学生可参加的学科竞赛项目有：河南省大学生制冷空调科技竞赛、斯维尔杯 BIM 模型应用技能大赛、建环专业“人环奖”、美的 MDV 中央空调设计应用大赛等。使学生的理论基础知识在实践教学中得到了提高，也为适应社会打下了基础。

表 2 建立的校外实习基地情况

序号	校外实习基地名称	基地负责人	成立时间
1	科宇智能环境技术服务有限公司	张仙平	2013
2	河南泉舜工程有限公司	陈爱东	2013

序号	校外实习基地名称	基地负责人	成立时间
3	锦艺集团郑州第一纺织有限公司	冯荣贞	2015
4	郑州市一鸣空调通风设备有限公司	冯荣贞	2015
5	河南顺驰建设集团公司	薛永飞	2016

（五）教学改革

1.制定完善的量化考核机制：通过研讨会、问卷调查等多种形式对现有的奖励分配制度充分调研，量化考核机制鼓励提高教师课堂教学质量，参与实践教学、教材编写、学生课外指导等工作，积极参加教学改革工作，对所承担的各项教学任务进行合理量化，激发教师的主动性、积极性和创造性。

2.加强教师队伍团队建设：负责人具体负责对承担每门课程教师的管理，责任明确，具体到人，做到每门课程都有 2、3 名以上教师可以随时承担，互相听课和交流，提高教学质量。

3.激励学生参与到科技创新活动：应用型人才的培养重要体现是学生具有较强的动手能力、综合运用知识的能力特别是创新能力，在人才培养计划的制定过程中激励学生参与到科技创新活动当中去，在项目参与、项目创新中运用所学知识提高自己实际解决问题的能力。2016 年度开放实验室项目 8 个，累计指导学生 100 余人。

表 3 承担的开放实验室名细

序号	指导教师	开放实验名称
1	冯荣贞	流体力学综合实验
2	薛永飞	暖通专业中的流体力学问题数值研究
3	王虹	空调气流组织与颗粒物密度分布之间的关系
4	刘志明	流动传热过程的数值计算
5	薛永飞	楼宇照明监控实验
6	薛永飞	楼宇空调监控实验
7	张仙平	空气源、水源热泵中央空调综合实验
8	冯荣贞	热力学综合实验

（六）质量工程项目建设

2016 本专业承担的质量工程项目详情见表 4。

表 4 承担的质量工程项目情况

序号	项目名称	级别	建设周期
1	建筑环境与能源应用工程专业综合改革试点	校级	2015-2017
2	建筑环境与能源应用工程专业优秀实习基地	校级	2015-2017

（七）国际、国内交流

通过专业的建设，在相关的产学研项目、国家级科研项目和省级以上科研项目、奖励项目以及在国内外高水平学术刊物发表论文数目均有大幅度提高，发表论文 10 篇，其中有 3 篇 SCI 检索，2 项省级项目，2 项国家级项目立项，1 项主编教材。这对我专业以及我校在相关同类院校中的地位的提升具有积极的影响。

四、质量保障体系

（一）人才培养中心地位落实情况

1.人才培养的中心地位

2016 年，本专业围绕办学目标，深入融入地方经济，培养应用型高级人才，根据生物工程产业的发展趋势，注重学生知识结构的优化和专业实践能力的提高。构建了“基础平台+专业（或专业方向）+综合素质”的应用型生物工程人才培养课程体系：一是依据本专业应用型人才培养的规格特征，构建目标明确、逻辑性强的平台与模块化相结合的理论教学体系；二是为满足社会以及现代生物工程产业对应用型人才创新精神和实践能力的要求，构建独立设置的选修与必修相结合的实践教学课程体系；三是依据本专业应用型人才综合素质的要求，构建素质拓展教学体系。“三个体系”的构建注重知识、能力与素质的融合，将思想政治教育、科学素质教育、人文艺术教育、就业创业教育、身心健康教育等融入课程体系，贯穿于学生四年学习的全过程。良好的教育平台，有力的保障了学生的全面发展。在 2016 年，有 2 名学生获得全国大学生创新创业项目立项。

2.全员参与研究本科教学

本专业高度重视本科教学的工作的中心地位，每月进行一次教学及专业建设研讨会，全专业教师积极研究教学教法的改革。严格落实教师听课制度，全年互听次数达到 50 节次。

同时，学院教师积极参加各项质量工程的建设及评比活动，2016 年 3 名教师获得校教学优秀奖。

3.定期开展班导师例会

为了提升教学质量，加深学生对专业的认知，每位教师都担任大一年级的班导师，通过每月的见面会，对新生的学习及生活情况进行深入的了解，指导其学习，为大学四年的学习生活打下良好的基础。

（二）教学质量体系建设

本专业依照学校的要求，构建了“目标明确、信息畅通、反馈及时、保障有力”教学质量体系建设。牢固树立“全方位”、“全员参与”、“全过程”三全教学质量管理理念。从教学督导制度、学生信息员队伍、学生评教制度以及教师互评制度等方面构建了由质量标准、计划、执行、检查、反馈、改进等环节组成的闭环教学质量监控保障体系。

（三）日常监控及运行情况

日常教学运行管理机制完善。通过领导听课、督导听课、学生评教、同行专家、毕业生跟踪等五个视角及时收集信息，掌握教学质量标准执行情况。

对人才培养方案、课堂教学、课程考核、毕业综合训练等核心环节实施重点监控。从方案制订、方案评价、方案执行三个环节上把好人才培养方案关。从专家评课、学生评教、教学巡查、信息员监察、学生到课检查、课程调研等六个方面监控课堂教学的组织与运行；从考试过程巡查和考试试卷检查两个重点上加大课程考核力度；从选题、开题、中期检查、结题与答辩到毕业设计（论文）质量与管理工作质量等环节对毕业综合训练进行全面检查与系统监控。

建立教学信息收集与反馈机制，对教学运行与教学质量实施常态监控。组织多层次、立体式的日常教学检查，坚持随机检查与定期检查相结合、学校检查与系部检查以及教研室自查三者相结合、一般检查与专项检查相结合。定期组织学生评教、督导评教、同行评教、领导评教；定期或不定期召开教学工作例会、学生代表座谈会、教师代表座谈会、校友代表座谈会，设立信箱，征求意见和建议。

五、学生学习效果

（一）应届毕业生及学位授予情况

2016 年本专业应届本科毕业生 81 名，78 名学生获得毕业证书，毕业率为 96.3%；77 名学生获得学士学位，学位授予率为 95.1%

表 5 本专业本科毕业情况

层次	班级名称	班级人数	学业资格审查通过人数	学位资格审查通过人数
本科	建筑环境与设备工程 1241	39	38	37
本科	建筑环境与设备工程 1242	42	40	40

（二）攻读研究生及其它情况（包括人数，比例及近三年变化趋势）

报考 23 人，考取研究生 14 人，录取率为 60.8%。考研率等指标近三年波动不大。边春晓同学在专业课的考试中，取得 144 的高分。

（三）就业情况

多年来，本专业在学校及学院的统一领导下，积极探索适应新形势的就业管理机制，不断创新与完善就业指导服务体系，毕业生初次就业率一直保持在 98%左右，位居省内同类专业前列。2016 届毕业生就业 81 人，初次就业率为 98.77%。毕业生就业分布地区在省内为主，辐射长江三角洲地区，包括上海、江苏、浙江等地；从毕业生就业行业来看，中内空调施工是我专业毕业生就业的主战场。

表 6 本专业 2016 本科考研情况

序号	姓名	考取院校
1	兰庆云	河南理工大学
2	崔景东	兰州交通大学
3	黄景新	南京师范大学
4	郭旭	河南理工大学
5	袁秋艳	中原工学院
6	温勇萍	上海理工大学
7	边春晓	青岛理工大学
8	安康	西安建筑科技大学
9	邵旭升	上海理工大学
10	刘剑桥	南华大学
11	只长明	天津商业大学
12	王利红	西安建筑科技大学
13	边慧娟	东华大学
14	王赫	北京科技大学

（四）学生获奖情况（包括以学生为第一作者发表论文，以及授权专利等）

2016 年度国家级大学生创新创业训练计划中，本专业共有两组学生获得立项；4 名学生参加全国中、高等院校学生“斯维尔杯”建筑信息模型（BIM）应用技能大赛。

（五）社会满意度情况（包括用人单位满意度）

本专业培养过程贴近实际，学生基础扎实，动手实践能力较强，用人单位对毕业生质量满意度高。对用人单位进行了跟踪调查，用人单位满意率在 98%以上。通过走访和召开座谈会等方式，了解到用人单位普遍反映我校毕业生专业基本功扎实，具有较强的实践动手能力，团队协作意识好，工作任劳任怨，能吃苦耐劳。

（六）毕业生成就

本专业毕业生，由于基础扎实，工作态度认真，在实际工作中发现问题、解决问题的能力较强，多数学生都在生产管理的重要岗位上，为企业的发展做出了自己的贡献。

由于专业培养符合社会需求，学生就业情况良好，学生对专业满意度较高，特别是一些教学实践活动很受学生的欢迎。

六、特色发展

（一）专业实践教学体系的改革与创新

2016 年度依据美国机械工程师协会（ASME）提出“将产品实现过程集汇到本科教学中去”理论，对空调工程专业学生实践教学模式进行改革，将创新创业实践教育融入到学生的第三课堂。构建“一条线”实践教学体系，将市场调查-项目建议书和可行性报告等社会实践活动，穿插到认识实习-生产实习和毕业实习之中，统筹安排，与课堂理论教学课程相互结合，互为依托和补充，构成创新创业人才知识、能力和素质培养的完整体系。

（二）专业创新性实验计划的开展

2016 年度，依据省级重点学科发酵工程的建设计划，在专业 2~4 年级范围内，开展了大学生创新性实验计划。旨在学生课外科技活动的基础上，进一步加强创新人才培养体系建设，探索并建立以问题和课题为核心的教学模式。要求学生导师指导下，通过申报、学科遴选，确定大学生创新实验计划。申请者必须学业成绩优秀、善于独立思考、实践动手能力较强、对科学研究、创新创业等有浓厚的兴趣，具有一定的创新意识和创业实践能力，具备从事创新创业的基本素质，有强烈的求知欲和严谨的工作作风，有良好的职业道德和团结协作精神。

七、需要解决的问题

（一）存在的问题

1.学生参与基地实训锻练的广度、深度有待加强。

2.跟相关实训基地已开展多项产学研合作，但合作的深度不够，应进一步加强合作，不断获得新的科研成果，以科研成果反哺教学。

3.针对不同的实训单位，如何有效提高学生实践效率，增强动手能力和工程实践能力。

（二）下一步的努力方向（包括改进设想和方法）

1.进一步加强师资队伍建设，优化队伍结构，提升队伍综合素质；

2.加强实践教学改革，进一步完善教学条件；

3.提高科研水平，以科研促进教学，促进教师开展教学研究；

4.进一步开发实习基地的功能开发实践，使实习基地成为多功能多工种技能培训、技术开发、成果推广场所，获得较好的社会效益；

5.以项目和技术服务为纽带系紧学校与实习基地关系，巩固已有实习基地并积极开拓新的实训基地；

6.对校外实习基地采取专人负责，保持经常联系的管理模式，保持实训基地长期有效，不断推进产学研合作。

土木工程专业质量报告

一、专业基本情况

（一）人才培养目标定位及服务面向

1.人才培养基本要求与目标

本专业旨在培养适应社会主义现代化建设需要，德智体美全面发展，面向工程一线的土木工程师及工程管理人才，具有良好的职业道德和创新精神，掌握土木工程学科的基本理论和方法，在土木工程及相关领域，从事建筑工程、桥梁工程及道路工程等设计、施工、监理、检测和管理等方面工作的应用型人才。

◆知识要求

（1）热爱祖国，拥护中国共产党的领导，树立科学的世界观、人生观和价值观；

（2）掌握土木建筑工程、造价管理及防灾减灾等相关学科理论基础知识和技能；

（3）具备土木工程专业必须掌握的基本理论、基本知识、基本方法和技能以及相关专业的基本知识。

◆能力要求

（1）能够熟练操作计算机，具有运用计算机辅助完成相应工作任务的基本能力；

（2）具有较扎实的自然科学基本知识，掌握数学、物理等方面的基本理论知识和应用能力；

（3）具备扎实的专业基础知识，能掌握并熟练使用力学、画法几何与土木工程制图、土木工程测量、工程材料及检验、使用等方面的基本理论知识和应用技能；

（4）掌握建筑工程、桥梁工程、道路工程等工程结构分析与计算、结构设计等方面的基本知识、原理、方法和技能；

（5）掌握土木工程施工技术与组织管理和项目管理等方面的基本方法和技能，熟悉土木工程的主要法规；初步具有从事工程施工、管理、评估等工作的能力。

◆职业素质要求

（1）具有敬业、诚信、进取的良好品质。

（2）具有较强的沟通与协助、协调与组织能力，并有良好的团队精神。

（3）具有强烈的事业心、责任心和社会责任感。

（4）具有良好的语言表达能力及与人沟通、共事的能力。

（5）掌握土木工程施工企业 1～2 个工作岗位所需的业务知识，基本技能，并取得初始就业岗位资格证书。如由中华人民共和国人力资源和社会保障部、河南省人力资源和社会保障厅、河南省职业技能鉴定指导中心颁发的建筑八大员（施工员、质量员、安全员、标准员、材料员、机械员、劳务员、资料员）；由中国建设工程造价管理协会、河南省建设厅造价管理等颁发的造价员、预算员。

2.专业培养服务面向

本专业培养人才主要服务涉及土木工程及相关领域的建筑工程、桥梁工程及道路工程等设计、施工、监理、检测和管理等领域。

（二）在校学生情况

2016 年上半年度毕业学生数为 94 人，下半年度在校学生数为：16 级 136 人，15 级 144 人，14 级 204 人，13 级 160 人，总计 644 人。

（三）生源质量（包括招生规模，第一志愿录取率等）

本专业在 2016 年度中，招生由原来的包含轨道交通方向在内的 6 个班，缩减到了现在的 4 个班，从 2016 年招生不再单独对轨道方向招生。总计招生数为 136 人。

（四）学生体育测试情况

良好。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍数量及结构

1.师资队伍建设举措

为适应专业发展的需要，采取引进和培养相结合的方式，进一步完善师资队伍的年龄结构、学历结构和职称结构，加强师资队伍建设。具体目标及措施为：

（1）从大型施工企业引进或聘请具有丰富实践经验的高级专业技术人员作为兼职教师，以提升专业实践教学团队的整体水平,促进实践教学质量的提高。

（2）要大力引进本专业的硕士以上学位专任教师和专职实验人员，充实师资力量，争取建立一支学历、职称、年龄结构合理，具有良好思想政治素质和业务素质，勤奋敬业、团结高效的教师队伍。

（3）围绕优质课程建设，形成一支学历层次和年龄结构合理、专业领域覆盖面广、具有创新意识、德才兼备的教师队伍。

（4）继续培养“双师型”教师队伍，鼓励教师参加注册资格考试，取得任职资格到建筑、施工、设计、监理等单位锻炼，提高教师实践能力。

2.2016 年师资队伍建设状态

自 2007 以来，在学校领导的大力支持下，本专业采用自主培养和引进两种相结合的方式进行建设，截止 2016 年，本专业具有教学教师 17 名，其中教授 1 人，副教授 2 人，其中具有博士学位者 2 人，在读博士研究生 5 人，新引进博士研究生 1 名。目前，现任每位教师都带有两门以上专业基础课和专业课的理论教学和实践教学。

（二）主讲教师及教授承担本科课程情况，详情见附表 1。

（三）教学经费投入情况

按照学校统一划拨经费进行。

（四）教学条件及其图书资料情况

本学科购买办公设备：台式电脑 2 台、打印机 2 台，多组文件柜等相关办公设备，改善了学科建设环境。同时，购买图书书籍上百种，促进了学科建设。本专业学生可直接进入学校图书馆进行纸质版图书和电子图书资源的查询。

（五）教学仪器设备情况

目前，本专业教学实验室建筑面积约 500 平方米；拥有 4 个实验室，分别为力学实验室、建筑材料实验室、土力学实验室和结构实验室。设备总值 382.3 万元；实验开出率平均在 95%。实验室配备多套大型研究设备（见表 1），基本满足本专业基础教学、专业教学以及毕业（论文）研究使用需求。

表 1 本专业部分实验、研究设备

实验室名称	代表仪器	设备总值（万元）
力学实验室	万能试验机	382.3
建筑材料实验室	混凝土压力机 水泥胶砂抗折抗压一体机 水泥抗折机水泥胶砂搅拌机	
土力学实验室	三轴压缩仪直剪仪固结仪 光电液塑限仪	
结构实验室	20 吨千斤顶反力架应变与位移监测系统	

三、教学建设与改革

（一）专业建设

本专业旨在培养适应社会主义现代化建设需要，德智体美全面发展，面向工程一线的土木工程师及工程管理人才，具有良好的职业道德和创新精神，掌握土木工程学科的基本理论和方法，在土木工程及相关领域，从事建筑工程、桥梁工程及道路工程等设计、施工、监理、检测和管理等方面工作的应用型人才。

目前本专业建设有建筑工程和造价管理两个方向，分别开设建筑结构抗震设计、高层建筑结构抗震、土木工程结构试验、土建工程概预算、安装工程概预算、装饰概预算等相关方向课程，并每个方向用于足够的方向老师；除此为了结构专业认证及其学生其他方向兴趣，还开设了土木工程防灾减灾、交通工程、建筑工程法规等方向选修课程。

（二）课程建设

课程建设的目的，在于从课程建设方面推动学校各专业师资队伍、教学内容、教学方法、课程群、课程体系的进一步改革，全面加强教学建设，培养学生的科学探索精神和创新能力。

由徐云博副教授、陈庆丰博士等教师组成的课程组获得了河南工程学院《土力学与地基基础》重点课、慕课建设项目，本专业以该课程进行试水，逐步推荐其他课程的建设。

（三）教材建设

围绕课程建设目标，进一步加大教材建设力度，严格执行教材选用、编写与审核制度，鼓励选用国家面向 21 世纪教材、国家规划教材、省部级以上获奖教材以及原版外文教材等优秀教材，组织力量参与编写，着力打造本专业特色教材。2016 年度本专业编写教材见表 2。

表 2　2016 本专业编写教材汇总表

序号	名称	出版社	出版时间	ISBN 号	是否规划教材	教师	备注
1	土力学与地基基础	北京理工大学出版社	2016.8	9787568228275	普通高校土建类应用型人才培养系列规划教材	徐云博	主编
2	土力学与地基基础	北京理工大学出版社	2016.8	9787568228275	普通高校土建类应用型人才培养系列规划教材	陈庆丰 孙彦飞 韩瑞芳 宋立峰	参编
3	画法几何与土木工程制图	北京理工大学出版社	2016.8	9787568228299	普通高校土建类应用型人才培养系列规划教材	潘炳玉 袁敏	主编

（四）实践教学

目前本专业的人才培养模式采取“3+1+x”教学管理模式，三年理论教学，一年生产顶岗实践，充分利夏、寒两个假期，加强社会实践，提高工程建设工程认知背景。其中包含 16 门集中实践课程，其中 2 个实习、10 个课程设计、2 个试验和 2 个实训，共计学分为 48 学分。

实践教学环节是高等学校教学工作的重要组成部分，实习基地的建立，是教学质量的重要保证，是新时期推进高等教育改革与发展的一项重要举措。本专业的实习基地详情见表 3。

表 3 建立的校外实习基地情况

序号	名称	地址
1	河南日盛建筑工程检测有限公司	郑州市高新技术开发区翠竹街
2	河南省第一建筑工程集团有限责任公司	郑州市金水区黄河路与经七路交叉口
3	河南省建设基础工程有限公司	郑州市大学路 64 号
4	河南六建建筑集团有限责任公司	河南省洛阳市王城大道 48 号

（五）教学改革

我专业存在教学理念有些滞后、教学模式僵化等问题，严重地影响了土木工程专业教学水平的提高。因此，转变教学理念、更新教学内容、探索教学方法，不断深化课程的改革和创新，是目前我院土木工程专业的一项重要任务。近两年，我院土木工程专业教师也对教学方法进行了一些有益的探索，收到了良好的效果。现将具体的做法总结如下：

1.整合内容，专题教学

我们在教材的基础上，通过集体讨论、集体备课，整合相关内容，形成专题。各任课教师依据自己的研究领域和特长选择各自的专题授课。这样既发挥了各位教师的专长，又增加了教学内容的合理性与精彩性，也提高了学生的学习兴趣。

2.联系实际，案例教学

案例材料进课堂，是课程理论联系实际的主要途径。目的是通过案例材料，让学生

在思考中加深对基本概念、理论的理解，从而提高其分析问题、解决问题的能力。它包括四大步骤：案例的收集、整理与编写——学生分组课下准备——小组课堂讨论——课堂交流与总结。通过不断的探索，我们取得了较好的教学效果。

3.亲身体验，课外教学

针对专业课程特别是技术施工课程，由于与实践结合较强，仅仅只进行课堂教学肯定会使教学效果大打折扣，为此，我专业老师在理论教学中引入课外教学模式，不局限在教室中、课堂中，让学生亲身体验建筑施工的流程、建筑施工的技术等，达到了更好的、真实的效果。

伴随土木工程专业的不断发展，教学方法改革也必将成为提升教育质量的永恒话题，所谓教学有法，教无定法，贵在得法，教学方法改革决不是孤立存在的，它与教学的其他环节构成了相辅相成的整体，相互制约，相互影响。所以教学方法改革也同样是一个系统工程，教学方法改革不单是方法论自身的问题，而是需要牵动教育教学的整体。

（六）质量工程项目建设

2016 本专业承担的质量工程项目详情见表 4。

表 4 承担的质量工程项目情况

序号	项目名称	级别	建设周期
1	土木工程专业综合改革试点	国家级	2013-2017
2	土木工程特色专业建设	校级	2014-2017
3	2015 年度河南工程学院教育教学改革研究项目： 基于专业认证土木工程专业人才培养体系的研究与实践	校级	2015-2017

四、质量保障体系

我学院狠抓教学管理，进一步强化了“服务、规范、严格、高效”的教学管理理念，通过运用对教学目标制定、教学过程的监控，各种监控信息的收集、分析、评价、反馈的管理手段，从机制和制度层面监控教学目标的实现过程，完善教学目标的设置和改进教学运行状态，形成一个完整的、循环的监控运行系统。

（一）学院领导高度重视本科人才培养质量。

定期召开教学会议。及时了解和研究本科的教育和教学情况，及时处理和发现问题并及时解决。

（二）坚持对教师教案和教学进度计划的检查。

开学第一周和其中对每位教师的教学进度计划和教案进行检查和审查，确保教师在教学活动中的严肃性。

（三）坚持教学常规检查并定时通报。

坚持进行教学检查，及时掌握教师上课情况和学生出勤情况，保证了教学工作有序开展。

（四）坚持教学督导工作。

学院坚持聘请在教学工作中有丰富经验的教师担任督导工作，并制定了明确的督导任务，坚持对每位教师听课 1-2 次，取得了较好的效果。

（五）坚持召开期中学生座谈会。

每期定时召开全院各班的、由学院领导参加的学生座谈会，及时了解全院每位教师在教学工作中的情况，并将结果整理后及时反馈给每一位教师，以便教师改进自己的教学方法，学院还召开教师大会通报座谈会等教学检查工作情况。

（六）坚持学生期末评教工作。

按照教师期末考评制度，积极开展学生对教师的评教工作，评教结果及时与教师本人见面，并作为教师评优评先的条件之一。

（七）严格控制教师的调停课。

对教师调停课进行严格的审核，尽可能减少不必要的请假调课事件发生，以保证教学秩序的严肃性。

（八）严格规范学生课程考核与试卷检查的管理工作。

完善 A、B 卷考试方法，加强考试管理，对违反考纪学生，进行严肃处理。

五、学生学习效果

（一）应届毕业生及学位授予情况

2016 年本专业应届本科毕业生 94 名，91 名学生获得毕业证书，毕业率为 96.8%；87 名学生获得学士学位，学位授予率为 92.6%。

（二）攻读研究生及其它情况

2016 年本专业应届本科毕业生 94 名，考取研究生 12 人，占 12.8%。具体名单见表 5。

表 5　2016 年度本专业报考研究生情况统计表

序号	姓名	学号	专业	录取院校
1	张杰	201210104121	土木工程	郑州大学
2	尚文彪	201210212219	土木工程	华北水利水电大学
3	秦广博	201210310103	土木工程	安徽建筑大学
4	李静园	201210810114	土木工程	西安建筑科技大学
5	付继赛	201210810123	土木工程	南京工业大学
6	杨佳伟	201210810125	土木工程	暨南大学
7	康一	201210810207	土木工程	郑州大学
8	余秀玲	201210810210	土木工程	武汉理工大学
9	裴秀卫	201210810227	土木工程	长安大学
10	王赫	201210812105	土木工程	北京科技大学
11	王利红	201210812121	土木工程	西安建筑科技大学
12	边慧娟	201210812133	土木工程	东华大学

（三）就业情况

2016 届毕业生就业 94 人，就业率为 93.55%。毕业生就业分布地区在省内为主；从毕业生就业行业来看，主要从事建筑施工、造价管理及其房地产销售。

（四）学生获奖情况

见附表 2。

六、需要解决的问题

（一）存在的问题

1.实习基地建设滞后。野外实习基地是土木工程学院与相关企业和研究单位联合建设，但未在住宿和仪器设备等方面投入资金，很多企业没有资金进行住宿　；

2.跟相关实训基地已开展多项产学研合作，但合作的深度不够，应进一步加强合作，不断获得新的科研成果，以科研成果反哺教学；

3.由于教师资源紧张，因而，实习老师都是由授课教师担任，但是为了教学质量得到了保证，急需建立一支思想和业务素质高、经验丰富的实习指导教师队伍。

（二）下一步的努力方向

1.针对实习基地建设滞后问题，在整合现有实习基地和实习条件的基础上，建立主要针对我校土木等工程专业相关的综合性野外实践教学基地，完成相关工程类专业本科生各项必需的实践教学任务，开展实战式工程实训，使学生熟练掌握工程实践的全过程，培养学生综合分析并解决实际工程问题的能力和创新能力；

2.以项目和技术服务为纽带系紧学校与实习基地关系，巩固已有实习基地并积极开拓新的实训基地；

3.对校外实习基地采取专人负责，保持经常联系的管理模式，保持实训基地长期有效，不断推进产学研合作；

4.进行加大力度进行教师引进。

附表 1

本专业主讲教师及教授承担本科课程情况

序号	姓名	性别	出生日期	职称	最高学历	最高学位	所学专业	主讲课程
1	潘炳玉	男	1963.1	教授	本科	硕士	建筑与土木工程	画法几何与土木工程制图、轨道交通线路设计
2	魏利敏	女	1969.6	讲师	本科	硕士	建筑与土木工程	施工技术与组织管理、高层建筑施工
3	徐云博	男	1978.8	副教授	硕士	硕士	岩土工程	基坑工程、土力学与地基基础
4	刘继鹏	男	1976.4	副教授	本科	硕士	建筑与土木工程	土木工程概论、钢结构
5	孙彦飞	女	1979.4	讲师	本科	硕士	建筑与土木工程	钢筋混凝土结构、土力学与地基基础
6	余兴华	男	1979.8	助教	硕士	硕士	结构工程	钢结构、材料力学
7	赵红垒	女	1980.8	讲师	硕士	硕士	结构工程	结构力学、材料力学、建筑结构抗震
8	许卫华	女	1982.3	讲师	本科	硕士	建筑与土木工程	砌体结构原理、土木工程概论
9	韩瑞芳	女	1979.2	工程师	硕士	硕士	水工结构工程	土木工程结构试验、结构力学
10	胡愈	男	1977.1	讲师	硕士	硕士	岩土工程	理论力学、专业英语（土木）、建筑结构抗震
11	赵长歌	男	1978.1	讲师	硕士	硕士	工程管理	建设工程项目管理、装饰工程概预算
12	袁　敏	女	1972.8	讲师	硕士	硕士	建筑设计及理论	房屋建筑学、画法几何与土木工程制图
13	尚琛煦	女	1977.1	讲师	本科	硕士	建筑与土木工程	工程材料、土木工程概预算、土建工程概预算
14	李　丰	男	1978.8	讲师	本科	本科	建筑与土木工程	土木工程 CAD 技术、建设工程项目管理
15	陈庆丰	男	1986.11	讲师	博士	博士	岩土工程	钢筋混凝土结构、高层建筑结构、土力学与地基基础
16	朱奎胜	男	1979.2	讲师	硕士	硕士	防灾减灾与防护工程	钢结构、砌体结构
17	宋立峰	男	1979.5	讲师	博士	博士	工程力学	理论力学、结构力学

附表 2

2016 年河南工程学院学科竞赛获奖情况统计表

序号	竞赛名称全称	学生名单	指导教师	主办单位	面向专业（方向）	竞赛时间	获奖时间	建议鉴定竞赛级别	获奖等级
1	第八届高教杯河南省大学生先进成图技术与创新大赛建筑类团体一等奖	张阳山 陆小金 陈永生 王壮 张爱芳	刘继鹏 韩瑞芳 陈庆丰	河南工程图学学会	土木工程	2016.5	2016.5	市级	一等奖
2	第八届高教杯河南省大学生先进成图技术与创新大赛尺规绘图比赛一等奖	陆小金	韩瑞芳 陈庆丰	河南工程图学学会	土木工程	2016.5	2016.5	市级	一等奖
3	第八届高教杯河南省大学生先进成图技术与创新大赛建筑类计算机绘图二等奖	陆小金	韩瑞芳 陈庆丰	河南工程图学学会	土木工程	2016.5	2016.5	市级	二等奖
4	第八届高教杯河南省大学生先进成图技术与创新大赛尺规绘图比赛二等奖	陈永生	陈庆丰 韩瑞芳	河南工程图学学会	土木工程	2016.5	2016.5	市级	二等奖
5	第八届高教杯河南省大学生先进成图技术与创新大赛尺规绘图比赛三等奖	黎峥	陈庆丰 刘继鹏	河南工程图学学会	土木工程	2016.5	2016.5	市级	三等奖
6	第八届高教杯河南省大学生先进成图技术与创新大赛建筑类计算机绘图三等奖	黎峥	陈庆丰 刘继鹏	河南工程图学学会	土木工程	2016.5	2016.5	市级	三等奖
7	第八届高教杯河南省大学生先进成图技术与创新大赛尺规绘图比赛二等奖	王壮	韩瑞芳 陈庆丰	河南工程图学学会	土木工程	2016.5	2016.5	市级	二等奖

序号	竞赛名称全称	学生名单	指导教师	主办单位	面向专业（方向）	竞赛时间	获奖时间	建议鉴定竞赛级别	获奖等级
8	第八届高教杯河南省大学生先进成图技术与创新大赛建筑类计算机绘图三等奖	王壮	韩瑞芳 陈庆丰	河南工程图学学会	土木工程	2016.5	2016.5	市级	三等奖
9	第八届高教杯河南省大学生先进成图技术与创新大赛尺规绘图比赛一等奖	周彦辉	陈庆丰 刘继鹏	河南工程图学学会	土木工程	2016.5	2016.5	市级	一等奖
10	第八届高教杯河南省大学生先进成图技术与创新大赛建筑类计算机绘图三等奖	周彦辉	陈庆丰 刘继鹏	河南工程图学学会	土木工程	2016.5	2016.5	市级	三等奖
11	第八届高教杯河南省大学生先进成图技术与创新大赛尺规绘图比赛三等奖	郝滨洲	韩瑞芳 陈庆丰	河南工程图学学会	土木工程	2016.5	2016.5	市级	三等奖
12	第八届高教杯河南省大学生先进成图技术与创新大赛建筑类计算机绘图三等奖	郝滨洲	韩瑞芳 陈庆丰	河南工程图学学会	土木工程	2016.5	2016.5	市级	三等奖
13	第八届高教杯河南省大学生先进成图技术与创新大赛尺规绘图比赛二等奖	陈倩茹	刘继鹏 韩瑞芳	河南工程图学学会	土木工程	2016.5	2016.5	市级	二等奖
14	第八届高教杯河南省大学生先进成图技术与创新大赛尺规绘图比赛三等奖	董志峥	刘继鹏 韩瑞芳	河南工程图学学会	土木工程	2016.5	2016.5	市级	三等奖
15	第八届高教杯河南省大学生先进成图技术与创新大赛建筑类计算机绘图三等奖	董志峥	刘继鹏 韩瑞芳	河南工程图学学会	土木工程	2016.5	2016.5	市级	三等奖

序号	竞赛名称全称	学生名单	指导教师	主办单位	面向专业（方向）	竞赛时间	获奖时间	建议鉴定竞赛级别	获奖等级
16	第八届高教杯河南省大学生先进成图技术与创新大赛尺规绘图比赛二等奖	张阳山	刘继鹏 韩瑞芳	河南工程图学学会	土木工程	2016.5	2016.5	市级	二等奖
17	第八届高教杯河南省大学生先进成图技术与创新大赛建筑类计算机绘图二等奖	张阳山	刘继鹏 韩瑞芳	河南工程图学学会	土木工程	2016.5	2016.5	市级	二等奖
18	第八届高教杯河南省大学生先进成图技术与创新大赛尺规绘图比赛三等奖	张爱芳	韩瑞芳 陈庆丰	河南工程图学学会	土木工程	2016.5	2016.5	市级	三等奖
19	第八届高教杯河南省大学生先进成图技术与创新大赛建筑类计算机绘图三等奖	张爱芳	韩瑞芳 陈庆丰	河南工程图学学会	土木工程	2016.5	2016.5	市级	三等奖
20	第九届高教杯全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛建筑类团体一等奖	张阳山 陆小金 陈永生 张爱芳 王壮	刘继鹏 韩瑞芳 陈庆丰 蒋瑞波	教育部高等学校工程图学课程教学指导委员会（浙江大学代章）、中国图学学会制图技术专业委员会、中国图学学会产品信息建模专业委员会	土木工程	2016.7	2016.7	省级	一等奖
21	第九届高教杯全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛建筑类个人全能二等奖	张爱芳	蒋瑞波 刘继鹏 韩瑞芳 陈庆丰	教育部高等学校工程图学课程教学指导委员会（浙江大学代章）、中国图学学会制图技术专业委员会、中国图学学会产品信息建模专业委员会	土木工程	2016.7	2016.7	省级	二等奖

序号	竞赛名称全称	学生名单	指导教师	主办单位	面向专业（方向）	竞赛时间	获奖时间	建议鉴定竞赛级别	获奖等级
22	第九届高教杯全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛建筑类个人全能二等奖	陈永生	陈庆丰 蒋瑞波 刘继鹏 韩瑞芳	教育部高等学校工程图学课程教学指导委员会（浙江大学代章）、中国图学学会制图技术专业委员会、中国图学学会产品信息建模专业委员会	土木工程	2016.7	2016.7	省级	二等奖
23	第九届高教杯全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛建筑类个人全能二等奖	张阳山	刘继鹏 韩瑞芳 陈庆丰 蒋瑞波	教育部高等学校工程图学课程教学指导委员会（浙江大学代章）、中国图学学会制图技术专业委员会、中国图学学会产品信息建模专业委员会	土木工程	2016.7	2016.7	省级	二等奖
24	第九届高教杯全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛建筑类个人全能二等奖	王壮	刘继鹏 陈庆丰 韩瑞芳 蒋瑞波	教育部高等学校工程图学课程教学指导委员会（浙江大学代章）、中国图学学会制图技术专业委员会、中国图学学会产品信息建模专业委员会	土木工程	2016.7	2016.7	省级	二等奖
25	第九届高教杯全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛建筑类个人全能二等奖	陆小金	韩瑞芳 陈庆丰 蒋瑞波 刘继鹏	教育部高等学校工程图学课程教学指导委员会（浙江大学代章）、中国图学学会制图技术专业委员会、中国图学学会产品信息建模专业委员会	土木工程	2016.7	2016.7	省级	二等奖
26	第九届高教杯全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛建筑类建模单项一等奖	陈倩茹	蒋瑞波 刘继鹏 陈庆丰 韩瑞芳	教育部高等学校工程图学课程教学指导委员会（浙江大学代章）、中国图学学会制图技术专业委员会、中国图学学会产品信息建模专业委员会	土木工程	2016.7	2016.7	省级	一等奖

序号	竞赛名称全称	学生名单	指导教师	主办单位	面向专业（方向）	竞赛时间	获奖时间	建议鉴定竞赛级别	获奖等级
27	第九届高教杯全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛建筑类尺规单项一等奖	黎峥	刘继鹏 陈庆丰 韩瑞芳 蒋瑞波	教育部高等学校工程图学课程教学指导委员会（浙江大学代章）、中国图学学会制图技术专业委员会、中国图学学会产品信息建模专业委员会	土木工程	2016.7	2016.7	省级	一等奖
28	第九届高教杯全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛建筑类尺规单项一等奖	郝滨洲	韩瑞芳 蒋瑞波 刘继鹏 陈庆丰	教育部高等学校工程图学课程教学指导委员会（浙江大学代章）、中国图学学会制图技术专业委员会、中国图学学会产品信息建模专业委员会	土木工程	2016.7	2016.7	省级	一等奖
29	第九届高教杯全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛建筑类尺规单项一等奖	周彦辉	陈庆丰 韩瑞芳 蒋瑞波 刘继鹏	教育部高等学校工程图学课程教学指导委员会（浙江大学代章）、中国图学学会制图技术专业委员会、中国图学学会产品信息建模专业委员会	土木工程	2016.7	2016.7	省级	一等奖
30	第九届高教杯全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛建筑类尺规单项一等奖	王壮	刘继鹏 陈庆丰 韩瑞芳 蒋瑞波	教育部高等学校工程图学课程教学指导委员会（浙江大学代章）、中国图学学会制图技术专业委员会、中国图学学会产品信息建模专业委员会	土木工程	2016.7	2016.7	省级	一等奖
31	第九届高教杯全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛建筑类尺规单项一等奖	张爱芳	蒋瑞波 刘继鹏 韩瑞芳 陈庆丰	教育部高等学校工程图学课程教学指导委员会（浙江大学代章）、中国图学学会制图技术专业委员会、中国图学学会产品信息建模专业委员会	土木工程	2016.7	2016.7	省级	一等奖

序号	竞赛名称全称	学生名单	指导教师	主办单位	面向专业（方向）	竞赛时间	获奖时间	建议鉴定竞赛级别	获奖等级
32	第九届高教杯全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛建筑类尺规单项一等奖	张阳山	刘继鹏 韩瑞芳 陈庆丰 蒋瑞波	教育部高等学校工程图学课程教学指导委员会（浙江大学代章）、中国图学学会制图技术专业委员会、中国图学学会产品信息建模专业委员会	土木工程	2016.7	2016.7	省级	一等奖
33	“建科杯”河南省第五届大学生结构模型设计竞赛	周彦辉 陆小金 张阳山	赵红垒	河南省建设教育协会	土木工程	2016.11	2016.11	市级	三等奖
34	“建科杯”河南省第五届大学生结构模型设计竞赛	王壮 梁佳康 贾林峰	许卫华	河南省建设教育协会	土木工程	2016.11	2016.11	市级	三等奖
35	全国中、高等院校学生“斯维尔杯”建筑信息模型（BIM）应用技能大赛	邢海洋	张明 李晶晶	中国建设教育协会、深圳市斯威尔科技股份有限公司	土木工程、建筑环境与能源应用	2016.6	2016.6	省级	二等奖
36	全国中、高等院校学生“斯维尔杯”建筑信息模型（BIM）应用技能大赛	张正梁	赵红垒 许卫华	中国建设教育协会、深圳市斯威尔科技股份有限公司	土木工程、建筑环境与能源应用	2016.6	2016.6	省级	二等奖
37	全国中、高等院校学生“斯维尔杯”建筑信息模型（BIM）应用技能大赛	李慧贤	陈庆丰 孙彦飞	中国建设教育协会、深圳市斯威尔科技股份有限公司	土木工程、建筑环境与能源应用	2016.6	2016.6	省级	二等奖

序号	竞赛名称全称	学生名单	指导教师	主办单位	面向专业（方向）	竞赛时间	获奖时间	建议鉴定竞赛级别	获奖等级
38	全国中、高等院校学生“斯维尔杯”建筑信息模型（BIM）应用技能大赛	梁梦珂	李晶晶 张明	中国建设教育协会、深圳市斯威尔科技股份有限公司	土木工程、建筑环境与能源应用	2016.6	2016.6	省级	三等奖
39	全国中、高等院校学生“斯维尔杯”建筑信息模型（BIM）应用技能大赛	张涛	许卫华 赵红垒	中国建设教育协会、深圳市斯威尔科技股份有限公司	土木工程、建筑环境与能源应用	2016.6	2016.6	省级	三等奖
40	全国中、高等院校学生“斯维尔杯”建筑信息模型（BIM）应用技能大赛	李文杰	孙彦飞 陈庆丰	中国建设教育协会、深圳市斯威尔科技股份有限公司	土木工程、建筑环境与能源应用	2016.6	2016.6	省级	三等奖

软件工程专业质量报告

一、专业基本情况

(一)人才培养目标定位及能力要求

◆培养目标

本专业旨在培养适应国民经济信息化的发展，面向软件工程技术需要的人才，具有良好的职业道德和创新精神，掌握扎实的计算机基础理论知识和软件工程专业知识与方法、有较强的工程实践能力和团队协作能力，在计算机软件工程领域，从事软件开发、项目管理、软件服务等工作的应用型人才。

◆能力要求

1.基本实践能力

掌握计算学科的理论知识和专业知识，了解本学科的核心概念、知识结构和典型方法；掌握软件工程学科的理论和知识，熟悉软件需求分析、设计、实现、评审、测试、维护以及过程管理的方法和技术，了解软件工程规范和标准；经过系统化的软件工程基本训练，具有参与实际软件开发项目的经历，具备作为软件工程师从事工程实践所需的专业能力。

2.专业实践能力

具备扎实的理论基础，能够全面通晓计算机软件和软件工程的基础知识，较深入理解至少一个计算机软件应用领域；受到良好的软件工程训练，具有较强的工程实践能力和团队协作能力；熟悉软件应用和工具，具备运用先进的工程化方法、技术和工具从事某一应用领域软件分析、设计、开发和维护工作的能力。具备综合运用掌握的知识、方法和技术解决实际问题的能力，能够权衡和选择各种设计方案，使用适当的软件工程工具设计和开发软件系统，能够建立规范的系统文档。

3.研究创新能力

具有创造性思维能力、创新实验能力、科技开发能力、科学研究能力，并具有技术创新和产品创新的初步能力。具备自我终身学习的能力，自觉学习随时涌现的新概念、新模型和新技术，使自己的专业能力保持与学科的发展同步。

4.社会适应能力

具有在社会环境中正常生活的能力；基本劳动能力；掌握职场所需要的职业技能及相关能力；具备选择并从事某种职业的能力、了解并适应社会发展动态的能力。具备社会交往能力；具备用道德规范约束自己的能力；能适应社会并能有所成就的能力。

（二）在校学生情况

2016 年在校学生人数为 647 人。其中毕业学生人数为 76 人。在毕业生中。考入重点院校研究生 2 人。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍数量及结构

软件工程专业现有教师 18 人，均为讲师以上职称，其中具有高级职称的 14 人，占 78%。具有硕士学位的 15 人，占 83%，其中具有博士学位的 2 人，占 11％。

教师队伍的年龄结构合理，其中 50 岁以上的 6 人，占 33%,40～49 岁之间的 9 人，占 50%，30～39 岁之间的 3 人，占 17%。是一支知识结构和年龄结构合理、学历层次较高，学术思想端正、科研思维活跃的学术队伍。

（二）主讲教师及承担本科课程情况

课程性质	课程名称	学时	任课教师	职称	是否达到大纲要求
公共必修课	计算机基础	48	崔清民	教授	是
专业基础必修课	计算机科学导论	32	曲宏山	教授	是
专业基础必修课	程序设计基础	96	柏杏丽	教授	是
专业基础必修课	高级程序设计语言	64	黄治国	副教授	是
专业基础必修课	数据结构与算法	64	黄治国	副教授	是
专业基础必修课	数字逻辑电路	48	骆继明	讲师	是
专业基础必修课	离散数学	48	张劳模	副教授	是
专业基础必修课	计算机网络技术	64	柏杏丽	教授	是
专业基础必修课	数据库系统原理与应用	64	张鸿彦	副教授	是
专业基础必修课	计算机组成原理	64	李松阳	讲师	是
专业基础必修课	专业英语	32	徐文婕	讲师	是
专业基础必修课	操作系统	48	秦勤	讲师	是

（三）教学条件

软件工程专业现有专业实验室 1 个（计算机软件实验室），共有实验设备 192 余台套。与其它专业共有实验室 5 个，有实验设备 260 余台套。

（四）实习基地的建设

本专业高度重视校外实习基地的建设，在“校企合作”的探索中迈出了一大步。目前，本专业与郑州方圆网络技术有限公司、郑州飞道科技有限公司、河南邦途电子商务有限公司建立了稳定的实习实训合作关系。洛阳惠普公司、北京渥瑞达、河南智游网络技术有限公司成为本专业学生分散实习的常规基地。

三、学生学习效果

（一）应届毕业生毕业情况

2012 年本专业应届本科毕业生 76 名，68 名学生获得毕业证书，毕业率为 89.5%。

（二）2016 届毕业生总体需求及专业就业状况分析

今年社会对我院 2016 届毕业生就业需求较大。社会对我院所有专业的毕业生依然保持强劲的需求，这充分体现了社会对我院毕业生的广泛肯定，也体现了多年来学校积极培育毕业生就业市场的显著成效。

2015 年 10 月至 2016 年 4 月，学校承办数场专场招聘会，同时校园招聘会招聘的企业也较多，年级也在院领导的带领下，直接与企业对接、推荐毕业生就业、联系往年来校招聘企业来校招聘或者直接推荐学生、毕业校友推荐等方式积极拓展就业渠道。期间有多数学生确定就业意向，高出往年同期学生就业人数比例。

（三）就业指导服务情况

在调查的毕业生中，绝大多数学生对学校和院系的就业指导与就业服务工作是比较满意的。但是仍有极小部分的同学认为学校、院系的就业指导与服务工作不太理想。这需要我们继续探求就业指导服务工作的新方法新途径，提升服务质量。

（四）毕业生就业工作总结

2016 年，毕业生人数达到历史新高，但相比前一年，就业岗位并未实现同比增长，这给毕业生群体带来巨大的压力。由于政策的原因，毕业生求职同公务员考试、服务基层等活动有不同程度的“时间错位”，对一些单位而言，毕业生的求职期限变短，也导致毕业生错过了很多就业机会。

（五）存在的问题及解决的思路

在对 2016 届毕业生的就业工作分析中，发现毕业生的就业形式对于就业率的统计影响较大，受专业性质影响，我院毕业生多到北京、天津、广州、上海等地就业，而北京、广州、上海等地的本科生户口问题难以解决，导致大多数毕业生以灵活就业的形式就业，而且部分毕业后实现就业的毕业生在信息反馈方面的积极性也待加强，这使得我院反思对学生的就业指导和服务工作，采取必要的措施进一步改善和提升对学生的就业指导与服务工作，保证学生就业服务的质量。

1.进一步加强全程化就业指导

进一步完善就业指导体系，不断补充新的、更全面、更有效的就业指导方式，有计划地把就业指导贯穿到学生在校的全过程，引导学生树立科学的就业观，提升学生就业竞争力。同时，要进一步加大对不同学生具体情况，尤其是对就业有困难的毕业生有重点地开展个性化指导的力度，更好地实现就业的点面结合。

可以建立“困难毕业生档案”，全面掌握未就业毕业生求职状况，实现重点指导、重点服务和重点推荐；还可建立“就业援助办公室”，针对就业困难学生开展有特色的就业指导和就业帮扶工作。

2.有针对性的开展就业指导特色活动

制定并实施学生“就业竞争力提升计划”，着力促进学生自我发展能力的提高；瞄准学生个性需求，可以组织“模拟招聘会”、“求职工作坊”等系列活动，开展就业分类指导；利用新媒体推进网络化就业指导教育，可推出“就业微报”等网络杂志。

3.更好地发挥桥梁纽带作用

我院要全方位、多渠道收集需求信息，进一步加强与用人单位的沟通，“走出去、请进来”，为毕业生提供更多、更有效的就业信息，并争取更好的毕业生与用人单位供需见面，牢固树立服务意识，为用人单位招聘提供从场地预约到签约的精细化“一站式”服务，对用人单位开展回访，充分架设好用人单位与毕业生之间的桥梁纽带，促进毕业生就业并促进就业结构优化。

四、需要解决的问题

（一）存在的问题

1.学生参与基地实训锻炼的广度、深度有待加强。

2.跟相关实训基地已开展多项产学研合作，但合作的深度不够，应进一步加强合作，不断获得新的科研成果，以科研成果反哺教学。

3.针对不同的实训单位，如何有效提高学生实践效率，增强动手能力和工程实践能力。

（二）下一步的努力方向

1.进一步加强师资队伍建设，优化队伍结构，提升队伍综合素质；

2.加强实践教学改革，进一步完善教学条件；

3.提高科研水平，以科研促进教学，促进教师开展教学研究；

4.进一步开发实习基地的功能开发实践，使实习基地成为多功能多工种技能培训、技术开发、成果推广场所，获得较好的社会效益；

5.对校外实习基地采取专人负责，保持经常联系的管理模式，保持实训基地长期有效，不断推进产学研合作。

计算机科学与技术专业质量报告

一、专业基本情况

（一）人才培养目标定位

本专业旨在培养掌握数学与自然科学基础知识，系统地掌握计算机、网络与信息系统相关的基本理论、知识、技能、方法及应用知识，在本领域具有较强的专业能力和良好的综合素质，受到严格的科学实验训练，能运用所学知识解决实际问题，能在机关、学校、金融证券、邮电通讯、厂矿企业等单位，从事教学、计算机科学研究、计算机系统设计、计算机应用软件研制开发、计算机管理、计算机信息处理、科学及工程计算应用等方面工作的应用型人才。

（二）在校学生情况

学年	招生数	在校学生总数	在校学生数（按类型）		在校学生数（按年级）			
			普通本科	高职高专升本	一年级	二年级	三年级	四年级
2016-2017	172	569	421	148	168	133	102	166

二、师资与教学条件

（一）师资队伍数量及结构

计算机科学与技术专业共有教师 34 人，均为讲师以上职称，其中具有高级职称的 16 人，占 47%；具有硕士以上学位的 25 人，占 74%，其中具有博士学位的 5 人，占 15%。90%以上的教师毕业于我国 211 院校。

教师队伍的年龄结构合理，其中 50 岁以上的 7 人，占 21%，40～49 岁之间的 5 人，占 15%，30～39 岁之间的 22 人，占 65%。是一支知识结构和年龄结构合理，学历层次较高，学术思想端正、科研思维活跃的学术队伍。

（二）教学仪器设备情况

计算机学院实验中心有软件开发、软件测试、计算机基础、计算机组装与维护、计算机组成原理、网络技术、综合布线、物联网、嵌入式系统等专业实验室，可以完成从专业基础训练到专业实践的实习项目。组建有软件创新开放实验室，为学生第二课堂学

习和参加学科竞赛提供平台和设备。现有教学科研实验室面积 1300m2。拥有各种型号仪器设备 1071 台（套），教学设备总值 1302 万元，学院资料室有专业期刊 10 多种，图书资料 2800 多册。学院注重理论联系实际，强调教学的层次性、针对性、应用性和实践性。教学设施齐全，基础比较雄厚，综合实力较强，形成专业教学、实践教学、项目开发、认证培训、应用研究多种方面的实践环境，使教学与实际更为接近，为培养创新型应用性人才提供良好的实验环境。建立了 8 个校外实习基地。通过校内基本技能实习、校外生产实习、校外毕业设计等方式对实习基地进行了充分利用，取得了良好的教学效果。目前，实验中心共承担了计算机科学与技术专业 22 门课程的实验教学任务，开设 133 个实验项目；承担软件工程专业 11 门课程的实验教学任务，开设 86 个实验项目；还承担了 2 个专业的课程设计、综合实习等实践环节任务。实验开出率达 100%。

（三）图书资料情况

我院拥有专业图书资料室，学院资料室有专业期刊 10 多种，图书资料 2800 多册。学院资料室坚持“以教学为中心，以服务为宗旨”的原则，不断加大文献资源的建设力度，实现了资料室资源全开放式管理与服务，为人才培养和教学科研工作提供了有力的文献保障。

我院图书资料室实现了图书期刊全部开架借阅；建立了按学科组织文献布局、藏借阅一体、师生平等的服务体系，不断提高管理水平和服务质量，教学基本设施满足了教学和人才培养的需要。

可直接进入学校图书馆进行纸质版图书和电子图书资源的查询。

三、教学建设与改革

（一）人才培养模式建设

根据专业人才培养目标，由学院学术委员会组织校企双方专家剖析计算机科学与技术专业的岗位需求，确定具有代表性的工作任务，对典型工作任务进行整合，形成“面向市场、校企合作、协同培养、工学结合”人才培养模式的新课程体系。以服务学生为宗旨，以学生未来的就业为导向，把“面向市场需求、校企协同培养、工学结合”作为人才培养模式改革的重要切入点，达到教学计划共订、资源共享、基地共建、教材共编、学生共同培养的目的，由此带动专业调整与建设，引导课程设置、教学内容和教学方法的改革。使得专业定位和培养目标与社会需求相适应、办学条件和教学管理与人才培养相适应、技术服务与区域经济发展相适应，学校教育与行业市场接轨。在培养过程中，

根据社会发展需要和市场需求对职业能力培养的要求，通过合理的课程设计以及学校和企业的合作协同培养，高质量的理论教学、实践教学和各种素质教育活动来实现软件工程师、系统分析师、项目架构师、软件测试与分析师、数据库应用与工程师等应具有的专业素质、知识结构和业务能力的应用型工程技术人才，并培养学生的实践能力、创新能力、就业能力和创业能力。结合专业建设模式，以计算机相关企业实际工程项目为载体，按照职业岗位知识、能力、态度的特点，充分考虑学生职业生涯需要，以学生为中心，以工作流程为导向，参照行业资格标准，建立专业课程人才培养体系。

（二）课程建设

以计算机行业职业岗位需求为依据，以素质培养为基础，以技术应用能力为核心，构建基于工作过程的课程体系。合理确定基础课与专业课、必修课与选修课、理论课与实践教学的比例，改革课程教学内容，深入研究社会对人才知识、能力、素质结构的要求，以及行业、学科发展的需要，丰富课程内容。

计算机专业人才知识结构由通识教育、专业基础和专业方向等三个方面组成三平台。公共基础平台是所有工科本科专业的基础平台，其课程体系主要包括：思想道德与法律基础、马克思主义基本原理、中国近现代史纲要、毛泽东思想和中国特色社会主义概论、体育、大学英语、 高等数学、计算机基础、职业教育与就业指导、形势与政策、大学生心理健康教育等课程。专业基础平台是计算机专业的专业基础平台，主干课程主要有：高等数学、线性代数、概率论与数理统计、大学物理、C 语言程序设计、C++面向对象程序设计、电路与模拟电子技术、数字逻辑电路、数据结构、离散数学、多媒体技术、汇编语言。专业方向平台是计算机科学与技术的核心专业课程，主要包括：操作系统、数据库系统原理与应用、计算机网络、计算机组成原理、算法设计与分析、Linux 操作系统、计算机网络编程、微机原理与接口技术、软件工程、编译原理、网络与信息安全、数字图像处理、路由交换技术、专家系统概论。

（三）教材建设

计算机科学与技术专业的核心课程，如《数据结构》、《计算机网络》、《操作系统》、《计算机组成原理》、《数据库系统原理》等都是采用国内知名院校通用的教材，瞄准本专业的国内先进水平，加大国内优秀教材的引进和使用，确保教材质量过关。

鼓励教师进行教学改革的研究，积极推进教材、教参和课件三位一体的立体化教材建设，编写适合工程项目实践的特色教材。积极创造条件，通过多种渠道与计算机行业

的企业及科研设计单位一起开发教材，引入最新行业标准，将行业领域中的新理论、新思想，新技术、新方法反映到教材中，提高教材的新颖性、实用性、针对性。组织骨干老师完成特色教材的开发，为特色教材提供素材，与各出版社保持密切联系，既可以把握计算机科学与技术的新动态，也可以与他们合作进行教材开发，以保证特色教材建设的顺利进行。积极引进、借鉴国内外优质教材资源，吸取其精华，进一步优化教材建设体系，丰富教材内容。

（四）实践教学建设

1.建立完善的校内实践教学条件。

充分发掘和利用校内实验室、实习基地等现有实践教学资源，不断改善实验教学条件和环境，提高实验室整体建设水平，鼓励学生参与教师科研课题以及各类竞赛活动，积极探索以课题研究带动教学的模式，提高学生实践动手能力，逐步加大相关学科实验室和研究项目等资源向本科生开放的力度。通过深化及实践教学内容和课程体系的改革，提升实践教学对工程项目实践能力培养的地位和作用。既能培养学生理论联系实际的优良学风和严谨科学的态度，又能培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力。计划再建 3 个功能完善、设施齐全，现代化教学实训基地，如下表所示。

校内计算机科学与技术专业实验室建设计划

项目名称	实验实训功能	经费预算（万元）	完成时间
云计算与大数据实验室	云平台、大数据相关实验	90	2016
虚拟现实技术实验室	虚拟现实、图形图像、多媒体技术实验、UI 设计	90	2016
创业指导实验室	创业指导、孵化	20	2016
总　计		150	

2.加强校外实训基地建设，完善“面向市场、校企合作、协同培养、工学结合”人才培养模式改革。

积极与社会、行业及企事业单位沟通联系，充分利用本行业本地区的企业资源，加强产学研合作，建立实习实训基地，推荐学生赴企业参与软件开发项目、网络工程项目、物联网工程项目、嵌入式系统开发项目、应用技术实践等。通过校企合作，项目训练，让学生了解企业的文化，掌握企业对相关技术技能的要求，拓宽学生的知识视野，培养学生的科学素养，增强学生的团队协作精神，提高学生的实践动手能力，使学生快速适

应计算机专业岗位的综合素质要求，进而对走上工作岗位起到铺垫作用，为学生的就业和创业打下良好基础。

依照“互相促进、互相受益、互相提高”的原则，加强与企业和地方政府的横向联合，我院将加大校外实训基地建设力度，计划在 2016 年-2018 年度新建计算机科学与技术专业校外实习实训基地 7 个。

为构建校外基地实习管理与考核体系，保证学生在企业实习工作的顺利开展，将进行以下四个方面的工作：

（1）组建企业顶岗实习管理机构

（2）制订顶岗实习管理制度

（3）制订顶岗实习考核体系

（4）校企合作共同开发配套的实习指导（含教学目标、教学内容）

实习由专业教师带队，企业兼职教师协助，校企双方共同完成对学生的管理和考核，学校和企业同时为学生购买保险来保障学生的安全。

3.加强实验实训内涵建设

完善的实践教学内容体系，要求有实践教学体系改革方案和实践教学环节改革方案。根据人才培养目标、专业发展与社会需求，整合专业实践（实验）教学资源，构建基础实验、综合性实验、创新性实验、研究性实验等多种实验构成的教学体系，确保综合性、开放性、设计性实验项目的课程不低于实践类课程总数的 50%，保持实验水平的先进性，从多个层次使得学生获得系统的培养和训练，全面提高学生的实践能力和创新能力，同时，我们也和企业合作，注重实践教材和实验讲义的建设。利用综合实习、设计竞赛、社会实践、科研训练、毕业实习、毕业设计（论文）等各种形式开展丰富的实践活动，全面培养学生的职业道德、人文素质、领导能力、实践能力、职业生存能力和创新能力。

（五）学生综合素质培养

1.鼓励学生参加“软件工程师”、“数据库工程师”、“网络工程师”等国家级的认证考试，并获取技能证书，培养其过硬的专业技能。

2.鼓励学生参加国家、省级的各种设计竞赛、技能大赛，并取得较好的成绩，培养其创新能力和创新精神。

3.加强学生考研辅导，鼓励学生继续学习深造，同时加大资金投入力度，制定切实可行的研究生升学奖励机制，提升部分学生的再学习能力。

4.加强职业道德的培养和考察，纳入到个人的诚信信息中。

5.积极联系用人单位，定期举办人才招聘会，多渠道多形式搭建就业平台，积极开展毕业生的职业生存能力的培养，重点培养其团队意识、协作意识、领导能力和沟通能力。

6.对学生加强人文素质的培养，提高文化素养。

四、质量保障体系

（一）教学质量监控体系建设情况

1.提高认识，建立机构

自升本以来，学院非常重视教学质量监控体系的建设。首先，成立了学院的教学质量监控管理工作小组，由院长和教学副院长担任组长、成员包括党总支书记、党总支副书记、教研室主任、高级职称教师、教学办主任、专业导师。教学质量监控管理工作小组全体成员是教学质量监控工作的主要参加者、执行者，但职责上有所分工：质量监控组长负责各项教学质量监控工作的组织和检查；小组成员、教研室主任要做好教学检查、教研情况的记录和总结，教学秘书负责对全学院教学检查情况进行总结以及教学检查记录的归档。

2.确定以教学环节质量监控为主的监控内容

学院教学质量监控的内容是任课教师在课堂教学、实验教学、实践教学、质量工程建设的各个环节的工作情况。

（1）课堂教学质量。

监控教师的课堂教学情况，检查教师是否良好遵守教学工作纪律及教学规范，认真地开展课堂教学。

（2）实验教学质量。

监控教师的实验教学情况，检查教师是否良好良好遵守实验教学纪律，认真进行实验辅导。

（3）实践环节教学质量。

监控教师是否良好遵守实践教学纪律，做好实践环节教学计划、动员、记录、辅导、考核、总结环节的工作。

（4）质量工程项目建设质量。

检查我学院的质量工程项目如精品课程、网络课程的进展情况，督促项目组扎实进

行项目建设，达到预期的提高教学质量的目标。

3.建立健全学院教学管理规章制度

质量监控必须有章可依，因此，我学院逐步建立起一套教学管理规章制度。

（二）教学质量评价机制建设

学校在监控体系的基础上，建立健全了由人事处、教务处、教学质量评价与监控中心、学生处、招生就业处等多部门共同与的质量管理体系的组织机构。其运行机制涵盖了学校、学院、专业三个层面，贯穿了学校专业、方案、课程、教师、课堂等主要教学环节，衔接了教师、学生、专家督导、领导、同行及校友多个群体。加强对教师课堂教学、实践教学及其他教学环节的检查评估，建立并完善了校、院、教研室领导以及学生对任课教师的教学进行评价的制度。实行学生评教、同行评教及全员无记名评教制度，广泛吸收用人单位和社会的评价，对教师的治学态度、业务素质、工作能力、敬业精神和教学效果等进行全面评价，评价主体既有教学管理部门，又有专家、同行、同事、学生及社会，构建了多元主体全员教学质量评价网络。

评价渠道：校、院两级教学督导检查、领导干部听课制度、同行教师评价、学生网上评教、学生座谈会、优秀教师、教学名师、教学团队、教学质量优秀奖评选等。

（三）日常监控及运行情况

按照学院教学质量监控管理办法，我学院的教学质量监控工作已经制度化、常态化。

1.听课工作。按照《计算机学院听课安排要求》，每学期前 3 周内安排本学期听课工作。自今年起，我学院的听课安排为两类：（1）学院教学质量监控小组听课；（2）各教研室教师听课安排。教学质量监控小组主要对主干课程教师以及对经调查反馈评价不高的老师的授课进行听课。各教研室教师听课主要是教师之间的相互听课，要求同一门课、相近课程任课教师要相互听课，加强协同交流和相互学习。教师听课后要填写听课记录和听课评价表，并交学院办留档。

2.教学检查。

教学检查工作首先要认真落实学院期中教学检查工作以及一些专项检查工作要求，在此基础上，我学院每学期需要开展一些专门的检查工作。

（1）与学生的座谈交流。

专业导师或专业教研室主任每学期要到班开展与学生的座谈交流一次以上，学院每学期组织一至两次与学生的座谈交流；

（2）专项检查。

学院每学期组织一次对具体某项教学环节或教学内容如教学手册记录、教师批改作业情况等方面的检查。另外，每学期要组织一次对教学质量工程进展情况的检查。

（3）试卷复查。

按照《计算机试卷、毕业设计论文复查要求》，在每学期放假前或下个学期开学初，组织全学院教师进行试卷（及毕业设计论文）复查。

（4）各教研室能够认真开展教研活动，并做好教研活动记录。

五、学生学习效果

（一）应届毕业生及学位授予情况

2016 年本专业应届本科毕业生 128 名，126 名学生获得毕业证书，毕业率为 98.4%；120 名学生获得学士学位，学位授予率为 93.8%

（二）攻读研究生及其它情况

考取研究生 9 人，录取率为 7.03%。考研率等指标近三年略有增加。

（三）就业情况

2016 年我院本科毕业班共有 2 个专业 204 人，其中计算机科学与技术 128 人。截止到 2016 年 12 月 14 日我院 2016 年毕业生签订协议并落实就业单位的有 121 人，签约率为 94.53%。具体各专业就业率见下表：

毕业年度: 2016 河南工程学院就业率统计表(院系/专业/学历)

院系	专业	总就业率	学历			
			本科生毕业	本科生结业	专科生毕业	专科生结业
合计		93.69% (371/396)	94.47% (188/199)	80.00% (4/5)	94.38% (168/178)	78.57% (11/14)
计算机学院		93.69% (371/396)	94.47% (188/199)	80.00% (4/5)	94.38% (168/178)	78.57% (11/14)
	计算机科学与技术	94.53% (121/128)	94.49% (120/127)	100.00% (1/1)		
	软件工程	93.42% (71/76)	94.44% (68/72)	75.00% (3/4)		
	计算机应用技术	81.82% (18/22)			80.95% (17/21)	100.00% (1/1)
	计算机网络技术	90.91% (20/22)			88.89% (16/18)	100.00% (4/4)
	计算机多媒体技术	82.76% (24/29)			88.46% (23/26)	33.33% (1/3)
	计算机信息管理	98.73% (78/79)			98.72% (77/78)	100.00% (1/1)
	软件技术(JAVA方向)	97.50% (39/40)			100.00% (35/35)	80.00% (4/5)

（四）学生获奖情况

2016 年中国大学生计算机设计大赛中，本专业学生获得国家级二等奖；2016 年（第 9 届）中国大学生计算机设计大赛中，本专业学生获得国家级二等奖。

（五）社会满意度情况

本专业培养过程贴近实际，学生基础扎实，动手实践能力较强，用人单位对毕业生质量满意度高。对用人单位进行了跟踪调查，用人单位满意率在98%以上。通过走访和召开座谈会等方式，了解到用人单位普遍反映我校毕业生专业基本功扎实，具有较强的实践动手能力，团队协作意识好，工作任劳任怨，能吃苦耐劳。

（六）毕业生成就

本专业毕业生，由于基础扎实，工作态度认真，在实际工作中发现问题、解决问题的能力较强，多数学生都在生产管理的重要岗位上，为企业的发展做出了自己的贡献。

六、需要解决的问题

（一）存在的问题

在对2016届毕业生的就业工作分析中，发现毕业生的就业形式对于就业率的统计影响较大，受专业性质影响，我院毕业生多到北京、天津、广州、上海等地就业，而北京、广州、上海等地的本科生户口问题难以解决，导致大多数毕业生以灵活就业的形式就业，而且部分毕业后实现就业的毕业生在信息反馈方面的积极性也待加强，这使得我院反思对学生的就业指导和服务工作，采取必要的措施进一步改善和提升对学生的就业指导与服务工作，保证学生就业服务的质量。

（二）改进设想和方法

1.进一步改进并完善人才培养模式。

目前，高校培养的大学生必备技能和职业素养上和企业需求有较大差距，我院在2016届学生中实行专业综合改革，建立校外实习制度，筛选部分学生到合作企业进行实习实训，在缩短这些差距上取得了一定的效果。但对整体的就业质量影响仍是比较小的，这就要求我院需要进一步完善校外实习实训制度，对用人单位严把关，对实习学生严筛选，同时也要进一步探索新的促进毕业生就业创业的新模式，提升我院就业工作质量。

2.进一步加强与系内教育教学、人才培养工作的良性互动。

我院要通过更加深入的专业供需前瞻分析、就业率分析、毕业生质量调查等工作为今后就业工作与人才培养工作的展开奠定更好的基础，进一步加强与系内教育教学、人才培养工作的良性互动。

3.有针对性的开展就业指导特色活动。

制定并实施学生“就业竞争力提升计划”，着力促进学生自我发展能力的提高；瞄准学生个性需求，可以组织“模拟招聘会”、“求职工作坊”等系列活动，开展就业分类指导；利用新媒体推进网络化就业指导教育，可推出“就业微报”等网络杂志。

4.进一步加强师资队伍建设，优化队伍结构，提升队伍综合素质；加强实践教学改革，进一步完善教学条件；提高科研水平，以科研促进教学，促进教师开展教学研究；进一步开发实习基地的功能开发实践，使实习基地成为多功能多工种技能培训、技术开发、成果推广场所，获得较好的社会效益。

数学与应用数学专业质量报告

一、本科人才培养基本情况

(一)本科人才培养目标及服务面向

本专业旨在培养热爱祖国、拥护党的基本路线、德智体美全面发展，适应社会主义现代化建设需要的数学与应用数学专业（金融数学方向）的应用型高级专门人才。通过学习，使学生系统掌握数学和金融学的基本理论、基本方法，熟悉经济学、财务、金融市场与证券投资、银行管理等方面的基本理论知识的同时，具备良好的职业道德和创新精神，具有理论与实践创新能力、计算机应用，有着良好的人文素质，能胜任数学专业的教学、科研工作，能够运用金融工具和数量分析方法解决金融实务问题，具备在银行、保险、证券、信托等相关领域从事财务、理财、分析管理、证券投资等工作。

（二）本科专业设置情况与规模

本专业主要核心课程包括：数学分析、高等代数、概率论、常微分方程、西方经济学、会计学、金融学、金融数学、金融工程学、证券投资学、计量经济学。

2016 届本专业学生毕业 80 人，目前在校学生总数 211 人。

二、师资与教学条件

本专业由于是数学与金融交叉专业，师资方面有待进一步完善。2016 年专职教师有 11 人，兼职教师 4 人，今后将进一步扩充。

（一）师资队伍数量与结构

本专业共有专职教师 11 人，其中教授 1 人，副教授 2 人，高级职称 3 人，占专任教师 27.3%；讲师 8 人，占专任教师 72.7%；博士 7 人，硕士 4 人，全部具有研究生学历。年龄结构:≤35 周岁 6 人，占 54.5%；36-45 周岁 5 人，占 45.5%，平均年龄 36.2 岁。本专业教师均具有高校教师资格证，均在高校工作 5 年以上，职称结构、年龄结构相对合理，队伍稳定。大多数教师积极开展教学、科学研究，取得较好的研究成果。

本专业教师基本情况

姓名	性别	年龄	学历	学位	职称	担任课程	备注
吴海华	女	37	研究生	硕士	讲师	数学分析	
龚东	男	34	研究生	博士	讲师	复变函数	

姓名	性别	年龄	学历	学位	职称	担任课程	备注
徐文青	女	32	研究生	硕士	讲师	数理统计	
郝晓斌	男	42	研究生	博士	副教授	时间序列分析	
王霞	女	35	研究生	博士	副教授	运筹学、概率论	
李自强	男	39	研究生	博士	讲师	实变函数、	
郭晓永	男	41	研究生	博士	教授	常微分方程	
王雪梅	女	33	研究生	硕士	讲师	金融数学	
刘付军	男	35	研究生	博士	讲师	数学物理方程	
王万永	男	34	研究生	博士	讲师	数学建模	
董金超	女	36	研究生	硕士	讲师	数学分析选讲	

兼职教师：王保林老师，教授；党明灿老师，副教授；安乾老师，博士。

师生比例为 16：1。

（二）师资队伍建设方案

教师的整体素质和业务能力在很大程度上决定着实际教学水平。在当前教育改革的背景下，本专业教师应不断提高自身的综合素质和业务水平，重点应从教学理论和实践这两方面与当前教育形式接轨。只有教师具备过硬的素质和教学能力，才能使教学境界不断提高，进而实现知识传授、答疑解惑的教学目的，最终确保教学改革的成功。就我国当前的教育体制而言，其已经不再仅仅局限于培养掌握知识的学生，而是要培养具有较强综合素质，能够适应社会发展需要的应用型人才。

1.优化师资队伍结构：结合专业与学科建设需要，进一步优化学缘结构和知识结构，引进和培养学术带头人和学术骨干，全面提高教师队伍的学识水平和业务素质。

2.教师业务能力培养：通过鼓励教师参与工程实践和应用性科研课题研究，提高教师队伍的实践能力；通过组建学术团队，帮助广大教师尽快提高科研水平；有计划选派专业教师到国内著名大学进修或访学，打造一支有较高学术水平和丰富教学工作经验的高质量教学团队。

3.青年教师培养：严格执行青年教师导师制和教学督导制，加强对青年教师师德师风建设和教师教育技能培训，定期开展青年教师优秀教学奖评比、教学竞赛等活动，促进青年教师整体教育教学水平的提高。

4.外聘企业行业专家为兼职教师：不定期在校内开办专业讲座，充实课堂内容；或者某些课程的部分章节由企业专家直接授课，提高学生的学习兴趣，认识到所学知识在

实践中的运用。

（三）教学条件

馆藏图书的品种丰富、数量多；数字图书馆、多媒体网络教学资源情况先进；科学管理、覆盖面广，促进本科教学，使师生获取信息和知识、提高教学管理水平情况，有利于培养学生学习兴趣，拓展学生的知识面。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

本专业建设紧密结合本专业的专业特色，发展对金融类高级专门人才的要求，通过对人才培养模式的不断探索，以学科建设、课程建设为中心，加强师资队伍建设。争取经过几年的努力，把本专业建设成为一个在省内特色鲜明、学科领域处于领先地位，数学和经济金融结合为特色，具有较强的教学科研水平，符合人才培养需要的一个特色专业。

（二）课程建设

本专业教学的最终目标是要培养高层次、高水平的专业人才，为实现这一目标应将对学生综合素质的培养不断渗透到实际教学活动当中，并对本专业的课程结构体系进行改革。应按照社会发展对人才的要求，加大金融量化选修课的比重，并在为学生打下扎实专业功底的基础上，不断延伸、拓展学科范围，将一些与之相关专业的知识融入到本专业教学内容当中，如经济学、法学、会计学等。通过知识范围的不断扩大，一方面能够使学生的专业素养有所提高，进而具备较高的综合文化素质，另一方面，还能使学生对其他相关专业的知识进一步了解和掌握，这样有利于学生应变能力、适应能力及创新能力的提高，从而成为社会需要的复合型、应用型人才。

（三）教材建设

教材是体现教学内容和教学方法的知识载体，是把教育思想、观念、宗旨等转变为具体教育现实的中介，是进行教学的基本工具，也是深化教育教学改革，全面推进素质教育，培养创新人才的重要保证。教材的质量直接体现着高等教育和科学研究的水平，也直接影响到教学的质量。因此，搞好教材建设，对于提高教学质量，培养高质量人才具有十分重要的战略意义。

为认真贯彻有关加强教材建设的文件精神，我院将根据自身的优势与任务，根据目前本专业教材建设的状况与不足，今后将加强教材建设。首先，制订教材建设规划要更

新观念，深化改革。其次，突出重点、保证质量，树立精品意识。第三，扩大品种，合理配套。第四，编选并重，择优选用。

（四）课程开设情况

人才培养方案开设的必修课开出率 100%，选修课开出率 80%以上。认真落实课程负责人制度。目前《常微分方程》已成为校级精品课程，《数学分析》为校级重点课程。努力推进《数学分析》、《高等代数》、《解析几何》和《常微分方程》四门课程的课堂教学改革。建立以合格课程为基础、重点课程为重点、精品课程为示范和特色的课程体系。力争开设校级重点课程 2-3 门，各专业必修课程全部达到合格课程标准，增加以学科发展前沿和新兴交叉学科介绍为主要教学内容的选修课门数，通过课程结构的优化、教学方法和手段的改革，形成具有本专业特色的课程体系。

（五）实践教学

根据人才培养方案的要求，结合专业特点，不断改进实践教学方法，完善实践教学方案，为培养学生的实践能力和创新能力创造条件。本专业主要从以下几方面入手：一是加大实践性课程建设力度；二是积极建设实习基地，加强与社会的互动，为学生实践创造条件，目前已与证券公司和保险公司建立了实习基地；三是充分利用开放实验室，在课余时间组织学生进行实验；四是指导学生参加全国大学生数学建模竞赛；五是鼓励学生进行社会实践调查和课外科技创新活动。2 个专业实验室每年共开出校内实训课程 4 门。

（六）毕业论文

毕业论文是学生毕业走向社会前的一个综合培养和提高自己专业实践能力、创新意识和团队精神的至关重要的教学环节。因此，在最后必须让所有学生有充分时间在毕业设计中得到最大限度的锻炼和升华。组织本专业教师做好选题、开题，根据本专业的培养目标和当今的科技特点，选出符合学生毕业要求的题目，一人一题，不得重复。要求指导教师做好毕业论文的中期检查，了解学生的毕业论文是否切题、进程等。认真组织毕业论文答辩，公正评出优秀论文、论文相关资料归档。在学校组织的毕业论文工作专项检查中得到相关专家的一致好评。

（七）教学改革

首先，改革教学方法是提高本专业教学效率的重要途径之一。教师应以本学科特点以及学生学习能力、学习态度、学习特点为根本出点，采取启发式、引导式的教学方法，帮助学生挖掘深层语言规律。教师不应过于强调知识的体系性和全面性，而应突出教学

重点、突破教学难点，解决教学疑点，应当采用以下几种教学方法：其一，互动教学法。在课堂教学中营造师生互动、生生互动的教学氛围，强化师生间的合作与交流，调动起学生参与教学活动的积极性，使其在互动学习的环境中不断提高自我、完善自我；其二，探究式教学方法。教师应当在教学中有意识、有目的地培养学生质疑的精神，在师生共同质疑、相互质疑的过程中不断探求问题的答案，最终达到解疑的目的；其三，自主式教学法。我们要充分利用网络信息技术，为学生提供课件、讲义、考试试题以及研究成果等资源，使学生在网络学习平台上自主开展个性化学习，从而促进学生个性化发展。

其次，应用现代化教学手段。我们应积极推广应用现代信息技术，以此来促进本专业教学改革。现代信息技术一方面是多媒体在教学中的应用，教师可以借助多媒体技术形象生动、图文并貌的特点，将教材中枯燥的内容与多媒体中的图像、声音结合到一起，在多媒体上显示出来，进而获得最佳的成效；另一方面则是网络信息资源在教学中的应用。随着现代科技的不断发展，给当前的教育带来了新的契机，合理将现代化科学技术运用到教学当中，尽显其独特的魅力，进而使教学手段和方法始终趋于领先地位。

（八）人才培养方案特点

数学与应用数学（金融数学）专业是适应当前的经济和金融背景下，我国金融行业急需要输送一批既有扎实的理论基础，又懂得实际操作，能进行金融工具创新的高素质复合型人才。经过 6 年的教学改革试验,人才培养模式积淀，已形成了该专业的特色和优势。

第一、目标定位明确，契合社会需求

数学和应用数学（金融数学）专业教学内容和课程是以现代教育理论为指导，以科学方法为依据，从提高对数学及金融人才培养规格、创新人才培养模式入手，加强教学实践环节，突出学生能力培养。基于这个理念,对专业课程以模块形式设置,即基础数学课程、经济学科课程和金融课程三大模块，构建了“保证基础课， 加强特色课”的新课程体系。在整合原来课程体系，注重现代数学思想和现代教育理念的渗透、数学应用理念的渗透、着力改造和提升本专业的内涵。基础数学课程强调对学生基础知识的培养、能力的提升,教学内容上以传统的分析,代数,几何为方向,拓展一些具有时代性的内容。经济金融学科课程强调拓宽口径，重视应用，突出应用性的特色。在教材选用上坚持选用与人才培养方案、课程体系、教学计划和教学大纲相适应的全国获奖教材和教育部推荐的教材、教学指导书和参考书。总之在教学内容上，增添既能反映现代数学前沿的新

理论、新技术，又能适应学科交叉、拓宽学生视野的内容，做到理论教学和实践的与时俱进， 课程建设上，注重精品课程的建设与发展。

第二、注重应用，努力培养学生创新创业能力

根据本专业人才培养指导思想和培养目标，以服务地方经济建设为指导思想，把培养“基础扎实，知识面宽，素质高、能力强”作为我院人才培养的总体要求，把培养学生的创业能力和生存能力作为我院的立身之本，以培养应用型人才为平台的专业分层培养方案，构建“教学+应用”型复合人才培养的教育教学体系。在人才培养模式上，不仅强调实用性，而且强调培养学生的素质和能力的综合性，着力培养具有较强的创新能力、具有运用数学知识和金融工具解决实际问题能力的复合型人才。

开辟多种渠道，努力培养学生科研能力。我院从上到下都树立科研立身、科研兴校地思想，不仅要求教师不断提高自身的科研能力，而且要求教师在平时的教学中要有意识地培养学生的科研意识和科研能力。具体来说，首先，在数学分析、高等代数等专业基础课的教学中通过问题驱动教学、探究教学培养学生的科研意识，让学生初步掌握科学研究的一般方法。其次，在复变函数、常微分方程、概率论与数理统计、计算方法等专业基础课程的教学中，通过数学实验、数学建模活动，培养学生运用数学知识、数学工具解决实际问题的能力，并在这一过程中进一步培养学生的科研能力。再次，通过创新竞赛、毕业设计、毕业论文等形式让学生真正获得独立从事科学研究的能力。学生进入大三以后，学院就给每位同学配备科研指导老师，目的是为了更好地加强对学生的科研指导，使学生更好地了解本专业的学科前沿，同时让学生在毕业设计、毕业论文的酝酿、构思和写作全程都能感受和获得教师的精心指导。另外，学院还鼓励学生积极参加校内外的各类科研活动、创新竞赛，这不仅使学生的创新能力得到很好的培养，而且还可以从中培养学生的创业能力和生存能力。

四、学生学习效果

（一）应届毕业生及学位授予情况

2016 年本专业应届本科毕业生 80 名，全部获得毕业证书和学士学位。

（二）攻读研究生及其它情况

考取研究生 12 人，录取率为 15%。

（三）就业情况

多年来，本专业在学校及学院的统一领导下，积极探索适应新形势的就业管理机制，不断创新与完善就业指导服务体系，毕业生初次就业率一直保持在 90%左右，位居省内

同类专业前列。2016 届毕业生 80 人，初次就业率为 88.75%。毕业生就业分布地区在省内为主，也有在上海、江苏等地；从毕业生就业行业来看，证券、保险、投资等是我专业毕业生就业的主战场。

（四）学生获奖情况

2016 年度国家级大学生创新创业训练计划中，本专业共有一组学生获得立项；2015 年全国大学生数学建模竞赛中，本专业 20 名同学获得国家二等奖及省一等奖；2016 年全国大学生数学建模竞赛中，本专业 25 名同学获得国家二等奖及省一等奖；2016 年国际大学生数学建模竞赛中，本专业有多名同学获得国际二等奖。

（五）社会满意度情况

本专业培养过程贴近实际，学生基础扎实，动手实践能力较强，用人单位对毕业生质量满意度高。对用人单位进行了跟踪调查，用人单位满意率在 98%以上。通过走访和召开座谈会等方式，了解到用人单位普遍反映我校毕业生专业基本功扎实，具有较强的实践动手能力，团队协作意识好，工作任劳任怨，能吃苦耐劳。

五、存在问题及改进措施

（一）存在的问题

1.科研成果转化能力较弱，服务社会能力还不强。

2.学生参与基地实训锻炼的广度、深度有待加强。

3.与相关实习基地已开展多项产学研合作，但合作的深度不够，应进一步加强合作，不断获得新的科研成果，以科研成果反哺教学。

4.相对于专业定位及人才培养目标的要求来看，我们对高素质应用型人才培养的研究和实践都还不够深入。

（二）改进措施

1.进一步加强师资队伍建设，优化队伍结构，提升队伍综合素质；

2.加强实践教学改革，进一步完善教学条件；

3.提高科研水平，以科研促进教学，促进教师开展教学研究；

4.进一步开发实习基地的功能开发实践，使实习基地成为多功能技能培训、技术开发、成果推广场所，获得较好的社会效益；

5.以项目和技术服务为纽带系紧学校与实习基地关系，巩固已有实习基地并积极开拓新的实训基地；

6.对校外实习基地采取专人负责，保持经常联系的管理模式，保持实训基地长期有

效，不断推进产学研合作；

7.进一步改革人才培养模式，创新专业的人才培养理念，进一步改革人才培养模式，完善工学结合、校企合作、科研实习等人才培养模式，拓展专业覆盖面。

在新的历史形势下，我们将认真实施创新强校工程，推进本科专业人才培养模式探索与改革工作，培育本科教育教学特色，构建人才培养质量保障长效机制，不断提高人才培养质量，努力开创学院教育教学新局面。

信息与计算科学专业质量报告

一、本科人才培养基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

本专业旨在培养适应社会主义市场经济和信息技术快速发展需求，面向社会主义市场经济需求的德智体全面发展的工程数据计算和信息数据处理的人才，具有良好的职业道德和创新精神，具有良好的数学基础、计算机基础和数据分析能力，掌握数学、计算机和信息工程的理论和方法能在科技、教育领域从事研究、教学工作或在生产经营、企事业部门从事应用开发、信息处理等工作的应用型人才。

（二）知识要求

1.热爱祖国，拥护中国共产党的领导，树立科学的世界观、人生观和价值观；

2.掌握数学的基本理论、基本知识、基本的实验方法和科研方法，具有专业基础理论、基本知识、基本技能；能够对实际问题建立数学模型，用规范的数学语言表达自己的思想，具备求实创新意识；

3.具有扎实的数学、计算机软件应用和数据处理等相关领域必须掌握的基本理论、基本知识、基本方法和技能以及相关专业的基本知识，受到比较严格的科学思维训练，初步掌握数学科学的思想方法；

4.了解计算机软件应用开发中的基本过程、程序架构、算法构建等内容，掌握软件算法中的数学理论和模型方法；

5.掌握数据分析和处理的基本思想方法，以及应用所学的理论进行数学建模处理实际问题的思想方法；

6.掌握一门外语，具有阅读本专业外文文献的能力。

（三）能力要求

1.具有扎实的数学基础，掌握信息科学或计算科学的基本理论和基本知识；

2.具有独立获取知识、提出问题、分析问题和解决问题的能力和创新精神，具备从事计算机软件或信息数据处理应用实务工作的能力；

3.具有在计算机软件应用或信息数据处理领域的创造性思维和较强的动手能力以及终身学习的能力；

4.具有较强的外语语言能力和计算机操作能力，能够适应现代信息数据处理不断国际化、信息化发展的需要；

5.具有较强的语言表达能力，掌握资料查询、文献检索以及运用现代信息技术获取信息的方法，初步具备获取研究问题的解决方案及对方案评判的能力；

6.具有一定的人文社会科学素养和文学艺术修养，具有较强的人际交流沟通、环境适应的能力。

(四)本科专业课程设置情况与规模：

本专业的主要核心课程包括：数学分析、高等代数、概率论、常微分方程、数学实验，数值计算方法，数据结构与算法，运筹学，计算机网络。共有算法方向和数据方向两个方向。

目前共有在校学生 265 人。

二、师资与教学条件

本专业为数学与计算机科学交叉专业，师资方面数学教师比较充足，而计算机及相关专业教师师资有待进一步完善。2016 年专业专职教师共有 10 人，兼职教师 3 人，今后需要进一步的扩充。

（一）师资队伍数量与结构

本专业共有专职教师 10 人，其中副教授 3 人，高级职称 3 人，占专任教师 30%；讲师 7 人，占专任教师 70%；博士 7 人，硕士 3 人，全部具有研究生学历。年龄结构:≤35 周岁 5 人，占 50%；36-45 周岁 5 人，占 50%，平均年龄 34.9 岁。是一只年龄轻、学历高的教学队伍。本专业教师均具有高校教师资格证，均在高校工作 5 年以上，职称结构、年龄结构相对合理，队伍稳定。且学院结构相对丰富，目前省外毕业的教师数和省内高校毕业的教师数相当，教师来自复旦大学，东华大学，南京航空航天大学，中国矿业大学，同济大学，新加坡南洋理工大学，郑州大学，河南大学等，学缘结构合理，有利于教学和科研的顺利开展。大多数教师积极开展教学、科学研究，取得较好的研究成果。

表 1.本专业教师基本情况

姓名	性别	年龄	学历	学位	职称	担任课程
刘凯	男	32	研究生	博士	副教授	数学分析
苏婷	女	39	研究生	博士	副教授	数值计算，离散数学

姓名	性别	年龄	学历	学位	职称	担任课程
孙艳萍	女	36	研究生	博士	讲师	运筹学
贾会才	男	34	研究生	硕士	讲师	解析几何
翟琳琳	女	31	研究生	硕士	讲师	数据库
王辉	男	31	研究生	博士	讲师	信息论
姚俊红	女	35	研究生	博士	讲师	高等代数、高代选讲
刘海玲	女	36	研究生	博士	讲师	概率论
刘占伟	男	37	研究生	硕士	讲师	计算机网络
丁志帅	男	38	研究生	博士	副教授	线性系统

（二）师资队伍建设方案

由于高等教育的快速发展，教师缺口越来越大，大量的硕博毕业生充实到高校教师队伍，使信息与计算科学教研室的年轻教师占总教师总数的64%，年轻教师已成为院教学科研的主力军，对人才培养目标的实现起着极其重要的作用。因此，抓紧对青年教师的培养刻不容缓。

根据理学院关于青年教师的要求，信息与计算科学专业实施了“理学院青年教师优质课工程”，制定了青年教师优质课标准。通过5年左右的培养，使青年教师都达到院优质课标准。为此，新教师来校后首先要制定出自己的职业发展规划，院为青年教师实现其规划创造条件、搭建平台，既有“岗前培训，合格上岗”的短效方法，又有“以老带新，日常辅导”的长效机制；既有（两年一次的院“青年教师课堂教学大奖赛”的评价）青年教师优质课工程，又有外出读博、高访的激励措施。

通过“四位一体”培养措施的实施，使理学院青年教师的教学水平有很大提高。近五年来，在学校2009、2011、2013、2014、2016年举行的青年教师教学大奖赛上，理学院青年教师连年获奖，获奖数量和质量都很高。2011年在河南省高校首届青年教师课堂教学大奖赛上，理学院信息与计算科学教研室老师获得三等奖。2013年河南省高校第二届青年教师数学技能大赛上，理学院信息与计算科学教研室老师以评分第二的成绩获得一等奖。在2013年由省教育厅组织的教学技能大赛中，理学院信息与计算科学教研室老师获得两个一等奖的好成绩。在2015年由省数学会组织的高等数学讲课比赛中，信息教研室老师获得一个一等奖，一个二等奖的成绩。专业教师课堂教学的学生满

意率达到 98%以上。

（三）教学条件

1.实验室与实习场所建设简介

理学院信息与计算科学及应用数学实验室位于学校综合实验楼 3 楼，面积近 200 平方米，有计算机 220 余台，组成多媒体网络教学院统，机内装有 Mathematica、Matlab、Maple、SAS、VC++、Visual Foxpro、Access 等数学、编程等工具软件。这些微机组成局域网，局域网与校园网相连，学生随时可以上网学习。该实验室以教学实验为主，主要承担各专业所开设的《数学实验》、《数值分析》、《微分方程数值解》、《运筹学》、《数学软件》、《统计软件》、《计算机基础》、《C 程序设计》、《网络基础》、《数据库》等课程提供上机实验实习及全院学生的课程设计、毕业设计等任务。实验室的配置基本能满足教学要求。现校外实习基地目前已经与 5 家企业达成合作意向。

2.实验室与实习场所利用情况

院实验室主要承担数学与应用数学、信息与计算科学两个本科专业的实践教学任务；同时承担着数学建模、大学生数学竞赛等培训职能；另外，实验室还作为实验开放项目、科研、教改工作场所，为教师多媒体备课提供服务平台，实验室利用率较高。

实验室对学生实行免费开放，开放的范围包括全校所有专业的各个年级，开放时间较长，效果显著。如通过实验室开放使历次参加的全国大学生数学建模竞赛都取得很好的成绩。同时专业还积极探索老师指导下的开放实验活动，开展了大量的数学建模活动，数据挖掘，工业工程数据模拟，计算机软件编程，手机软件编程等活动，为学生的课外活动增加了大量的科研实践内容。

信息与计算科学与各实习、实训基地均保持良好的互通交流，目前已经与四家企业达成合作意向，正在商榷合作细节，下一步准备确定细节后签订实习基地协议。

三、教学建设与改革

（一）教学团队建设

近几年，信息与计算科学以专业为依托，先后组建了高等数学、概率论与数理统计、信息与计算科学主干课程、数学建模与数学实验等四个教学团队。其中“高等数学课程教学团队”于 2010 年被学校确立为校级教学团队，“概率论与数理统计教学团队” 于 2011 年被学校确立为校级教学团队，“应用数学教学团队”于 2015 年被学校确立为校级教学团队。其余的几个教学团队都在努力地建设，为申报校级优秀教学团队打好基础。

（二）以教学团队建设为基础培养专业带头人

理学院通过教学团队的建设，逐步培养专业带头人。信息与计算科学由方建印教授为专业带头人，在他的培养下，新的一批带头人已成长起来，并承担起理学院信息与计算科学专业的教学和管理工作。近些年来，苏婷副教授在各级领导的关心和帮助下，各项工作推进的都非常快，2013 年获得了国家自然科学青年基金，并于今年获得省级骨干教师称号，迅速成长为信息专业方向新的带头人。

（三）青年教师培养情况

由于高等教育的快速发展，教师缺口越来越大，大量的硕博毕业生充实到高校教师队伍，使理学院的年轻教师占院教师总数的 68%，年轻教师已成为院教学科研的主力军，对人才培养目标的实现起着极其重要的作用。因此，抓紧对青年教师的培养刻不容缓。为此，我们采用了以下措施：

1.实施“新教师岗前培训计划”

学校制定《新教师岗前培训计划》，对新招聘的教师由学校统一进行更新教育观念、掌握教学技能、培养职业道德、履行教师职责等方面的岗前培训。对教学实施过程中具体方法、技巧由院进行培训，合格上岗。

2.实施“青年教师培养导师制”

在岗前培训的基础上，院给每位新进教师配备指导教师，实行“以老带新”的导师制。帮助他们钻研教学大纲和教材、安排教学进度、探索教学方法等；指导新教师如何开展教学研究、听课、评课等教研活动；中老年教师将自己积累的教学经验和方法传授给新教师，促进新教师尽快站稳讲台，逐步提高执教能力和教学水平。

3.实施“院青年教师优质课工程”

为进一步激发青年教师搞好课堂教学的积极性，院制定了青年教师优质课标准并开展院青年教师优质课评选活动。院青年教师优质课工程的载体是课堂教学竞赛，每两年进行一次。评选方式是：指导组 12-15 名教师，各自根据自己的时间安排，对全体青年教师实行不打招呼的随堂听课，给出对每个青年教师的定性及定量评价，综合后淘汰 1/3。2/3 进入与第一轮方式相同的第二轮随堂听课，再淘汰 1/3-1/2。余下的人员参与集中决赛，结合前两轮的定量评价，确定一、二、三等奖。每次评选历时 3 个月。前两轮听课时间较长，使青年教师几乎整个学期都处在指导教师的分散听课之中，较好的考察了青年教师的工作态度、敬业精神及课堂教学能力。院每次拿出专项经费近两万元，

用于活动开展及优质课教师的奖励。

4.重视青年教师业务进修

理学院高度重视教师们的业务进修，制定激励措施支持和鼓励教师们定期“充电”，不断提升教学业务水平。近三年，我院教师目前在读博士 2 人，做博士后 1 人。40 余人次参加国内外各类短期培训及教学科研会议，开阔了教师视野，提升了综合素质。

（四）教学水平

理学院通过长期坚持青年教师“导师制”及实施“院青年教师优质课工程”，使青年教师教学水平大幅提高。在学校 2009、2011、2013、2014、2016 年举行的青年教师教学大奖赛上，理学院青年教师连年获奖，获奖数量和质量都很高。2011 年在河南省高校首届青年教师课堂教学大奖赛上，理学院信息与计算科学教研室老师获得三等奖。2013 年河南省高校第二届青年教师数学技能大赛上，理学院信息与计算科学教研室老师以评分第二的成绩获得一等奖。在 2013 年由省教育厅组织的教学技能大赛中，理学院信息与计算科学教研室老师获得两个一等奖的好成绩。在 2015 年由省数学会组织的高等数学讲课比赛中，信息教研室老师获得一个一等奖，一个二等奖的成绩。专业教师课堂教学的学生满意率达到 98%以上。

（五）依托教学做科研，科研教学双丰收

作为地方应用型院校，院始终坚持教学工作的中心地位，正确处理教学与科研工作的关院。我们遵循以教师的专业方向确定教学课程，以教学促进科研课题的凝练，以科研课题为支撑产生高质量的科研成果，以科研成果促进教学水平提高。做到科研教学相互促进，教学科研同生共赢。

1.教学促进科研，科研带动学科

信息与计算科学专业通过近几年的建设，在学科队伍的汇聚、学术方向的凝练等方面有了长足的发展。目前初步凝炼出系统工程控制，孤立子科技系统，分叉分型等三个研究方向，取得了一定的研究成果。通过不断的努力，信息与计算科学专业成为我校与郑州大学联合培养硕士研究生的学科之一，现已招收研究生 3 名。

2.依托学科平台，项目层次提高

近五年来，信息与计算科学专业科研水平不断提高。12 年以来，本院获批国家自然科学基金 2 项。主持并完成省级研究课题 8 项。主持校级青年基金 15 项。获批科研经费 200 多万元（含学校配套经费）。

3.依托科研课题，论文质量提高

近五年来，教师们依托项目搞科研，思路清晰，目标明确，在完成繁重教学任务的情况下，在国内外学术刊物上发表论文60余篇，其中中文核心31篇，国家一级期刊或被SCI、EI收录的论文近30篇，这些文章中，不乏有SCI一区及专业方向顶级的国际期刊文章。厅级以上科技成果奖10项。

四、专业与课程建设

（一）专业设置

信息与计算科学（2008）本科专业有明确的专业设置标准和合理的建设规划，并能够根据区域经济社会发展需要和学校及院的实际，设置了相应的专业方向模块，如在信息与计算科学专业中设置了计算方向和数据方向两个模块，专业结构总体上比较合理。

专业申报时，我们都依据地方社会经济发展需求，通过走出去、请进来等方式进行了充分调研论证，在院已有办学资源的基础上，加大新办专业建设力度，保证培养质量。同时，信息与计算科学专业十分重视专业带头人的培养和特色课程的建设工作。

（二）培养方案

信息与计算科学专业于2008年开始招生，现已招收9届学生。我们根据国家教育部、省教育厅有关文件精神和学校《2011年河南工程学院关于修订本科专业人才培养方案的若干意见》、《2013年河南工程学院关于修订本科专业人才培养方案的若干意见》、《2015年河南工程学院关于修订本科专业人才培养方案的若干意见》，结合院实际，走出去调研，请进来论证，于2011年、2013年、2015年三次修订本科专业的人才培养方案，使信息与计算科学专业的培养方案均符合学校的办学定位和人才培养目标的要求。进一步优化了课程结构，构建了科学合理的培养应用型人才的课程体院。加强了实践教学环节，使实践教学的比例占总学分比例达到了30%以上，实习实训达到18周，更加彰显了应用型高校的办学特色且培养方案执行情况良好。

（三）培养方案特色

1.制定方案的依据

依据之一：“以生为本”的育人理念。近年来，随着中国社会经济的快速发展，社会对人才质量的要求发生了重大变化。高等教育大众化的快速推进，使就业的竞争也越来越激烈，高等教育已成为青年人从潜在劳动力资源变成现实劳动力的一个主要途径。为就业需要，学生的学习需求呈现多样化。因此，我们把“以生为本”作为制定人才培

养方案的基本立足点，培养方案要充分体现“学生就业需求、个人发展需求”，尽力为学生创设能发挥特长、施展个性的优良环境。

依据之二：学校的办学定位与人才培养定位。学校的办学定位是应用型大学，人才培养定位是培养高素质的应用型人才。这就要求我们的人才培养方案，要突出“理论与实践的结合、专业与职业的结合、科学与人文的结合”，“以满足学生需求为出发点、以服务学生发展为落脚点”的应用型人才培养特色。

2. 培养方案特色

实施“2.5+1.5”人才分类培养模式，凸显“以生为本，因材施教”特色。我们把大学四年的人才培养过程分为 2 个阶段。第一阶段（前 2.5 年）是基础理论学习的主要阶段，它由通识课程、专业必修课程构成。第二阶段（后 1.5 年）是分类培养主要阶段，应根据专业特点和培养目标的要求，在专业中设置 1 至 3 个专业方向，精心设计选修课程，突出“专业方向+课程群”的特色。突出理论与实践相结合，使实践教学学分占总学分的 30%以上。通过设计多样性的教学内容，实施多样化的教学方法，建立多样性的教学质量及学习效果评价机制，从而满足学生的不同的发展需求。

（四）课程资源丰富，教学内容更新

1. 课程建设：根据学校办学定位、专业培养目标和地方经济发展需要，院制订了课程建设规划、建设标准及建设措施，建设成效显著。目前，信息与计算科学教研室课程被评为校级精品课程 2 门。理学院十分注重教材建设，有教材选用制度和学校教务处的质量监管制度。坚持高标准地选用国家级的规划教材或获奖教材。

2. 教学内容改革：在“2.5+1.5”分类培养模式下，修订信息与计算科学专业的培养方案，利用优化课程体院的“主线层次法”，科学设置课程。整合和更新教学内容，完善教学大纲。专业的课程教学内容符合相应专业人才培养目标要求，能够反映相应学科专业发展方向和经济社会发展需要，开设了足够数量的选修课。各门课程的教学大纲完备，并能够严格执行。

信息专业教研室教师都能借助多媒体课件进行辅助教学。并对教学中怎样合理使用多媒体课件进行研讨，确定了多媒体课件使用规范。把多媒体课件作为一个辅助手段，避免了过分依赖课件的不良现象。另外，信息与计算科学的部分课程还拥有可利用的网络教学资源，部分课程建立了网上答疑平台，可供师生随时沟通交流。

3. 教学方法与学习评价：为了促进教师的教学方法改革和学生学习效果的提高，理

学院制定了关于鼓励教师积极参与教学方法改革的政策和措施，鼓励教师积极申报学校教学改革项目。近些年来，信息与计算科学专业教师取得了很好的研究成果，并把研究成果直接应用到人才培养上，取得了显著成效。

信息计算专业教师把新的教学理念应用到课堂教学上，采用启发式、探究式等教学方法。积极寻求启发时机，认真设计探究方向，激发学生学习热情，营造课堂热烈气氛。师生互动式的教学，充分调动了学生自觉学习的积极性，使学生自学能力，分析问题、解决问题的能力显著提高。课程考核方式科学多样，将学生的作业、考勤等纳入到课程考核中，部分课程建立试卷库、实行教考分离。从近几年学生的评教情况看，学生对教师们的教学评价优秀率 90%以上。学生学习积极性、学习效果大幅提升。近三年来，学生考研录取率稳步提升，今年考研录取率高达 25%，在全校排名第一。在全国大学生数学建模竞赛、全国大学生数学竞赛及全省师范生教学技能大赛等比赛中都取得了优异成绩。2012 年至今共获得国家一等奖 2 项，国家二等奖 30 项。

（五）加强实践教学，增强动手能力

实践教学是实现人才培养目标的重要途径。根据学校人才培养目标定位，所培养的学生不仅要具备较扎实的理论基础，而且要具有相应的专业技能和实践动手能力。因此，理学院领导班子十分重视实践教学，制定有《理学院关于加强实践教学的方法与措施》、《信息与计算科学毕业论文指导工作条例》等规章制度，为我院实践教学的顺利实施提供了有力保障。

1. 实验教学

理学院的课程体院中计算机课程和部分专业课程都需要实验与实训，均属于实践类课程，其开课率达到教学大纲要求的 100%。实践课程的教师结构比较合理，教学效果较好。

几年来，信息与计算科学实验室重视实验教学改革，加强实验教学的基本操作技能和综合实验的训练，不断优化实验内容，改进实验方法和实验手段，积极承担全校学生参加“全国大学生数学建模竞赛”的实验集训等实验工作。

2. 实习实训

目前，信息与计算科学专业已与多家企业达成实习实训基地建设合作意向，争取在年内完成签订实习基地协议。

3. 社会实践

理学院充分利用暑假(约 2 周时间)、寒假(约 1 周时间)有计划、有组织的对学生开

展社会实践活动，并把社会实践纳入到教学计划之中，对学生参加社会实践提出明确的时间和任务要求。

4. 毕业论文（设计）与综合训练

本科毕业论文基本能够结合本专业实际及联院生产和社会实际进行选题，难度、工作量适当，体现专业综合训练和培养目标的要求。院十分重视毕业论文的过程管理，从论文开题、论文写作、到论文成型等各环节层层把关、严格指导。论文结构形式严格按照规定格式进行，并制定有有效的监控措施。教师指导学生人数约为 1:6，指导比例适当，保证教师有足够的时间和精力去指导学生。由于院措施得力、教师认真、学生努力，使理学院毕业生毕业论文的质量均达到合格及以上的要求，2%的毕业论文被评为学校优秀毕业论文。

五．加强监控力度，确保培养质量

根据学校教学质量自我监督、评估制度的要求，院制定了教学质量监控的具体实施措施，逐步形成了较为完善监控体院，确保教学质量的提高。几年来，院采取以下监控措施：

（一）课堂教学质量监控

严格执行《学院教学事故的认定与处理办法》、《河南工程学院教师教学质量考评办法（试行）》和《理学院课堂教学质量标准》等有关教学质量文件。坚持院领导班子深入教学第一线听课制度，成立了院 “教学工作督导组”，坚持“三段式”（开学初，期中，期末）教学工作常规检查制度，从而加强了领导和督导组对课堂教学的质量监控。加强教学信息反馈，让学生直接参与教学监控，实施了“学生教学信息员制度”和期末“学生评教、同行评教和领导督导评教”制度以及教师之间的相互听课、评课制度等，全方位地对课堂教学实施质量监控。

（二）考试工作监控

严格执行《河南工程学院考试工作管理规定》、《河南工程学院考试违规的认定与处理办法》和《理学院考试命题质量标准》、《理学院监考教师职责》、《理学院试卷批阅质量标准》等有关考试管理的文件，进一步完善必修课程试题库建设，逐步实行教考分离。所有考试科目都实行 A、B 两套试卷和集体流水阅卷制度，对试卷质量和考试成绩要进行分析。每学期期末考试除学校成立由考试巡视组外，院也成立了由院领导和有关人员组成的考试巡视组，对院的考风考纪进行监督检查，及时处理考试违规违纪事件。

（三）实践教学质量监控

在学校有关规定的基础上，院制订了《理学院实践教学质量检查细则》、《理学院实践教学的考核与成绩评定细则》及各专业实习、实训质量标准。院里专门分配一位教师主抓实践教学工作，对实践教学的各个环节按质量标准要求实施监督和考核。在实习期间，院成立“实习工作领导小组”，进一步规范了实习全过程、全方位的管理。

（四）毕业论文质量监控

根据学校对毕业论文提出的规范要求，信息与计算科学专业制订了《信息与计算科学专业毕业论文质量管理规定》，从论文结构到论文成型各环节及教师指导均有明确的质量要求，不断规范毕业论文的写作和指导过程。每届组织人员，对毕业生论文质量进行检查和分析。质量分析报告重点强调查找存在的问题，寻求解决办法。

六．存在的问题及整改措施

（一）存在的问题

1.专职教师队伍整体结构有待进一步优化。专任教师队伍虽然在年龄、职称、学历、学缘结构方面已有较大改进，但仍不尽合理。青年教师比例过大，职称分布不尽合理。主要原因是随着高等教育的快速发展，招生规模急剧上升，高校教师增加速度加快。2007年以前我们新增教师都是硕士研究生毕业，2007年以后才能招聘博士研究生。因此，近十年间，我们所招教师基本都在一个年龄段，致使年轻教师的数量较大。

2.高层次人才数量不足，“双师型”教师严重缺乏。从师资队伍的学位、职称结构看，具有博士学位的专任教师比例合理，但正高级职称专任教师比例教低。高水平的学科带头人以及“双师型”教师缺乏，教学与科研能力兼备的领军人物较少。高层次人才队伍数量不足且研究方向、领域不尽一致，难以形成实力强大的科研团队。大部分专业教师的实践经验缺乏，动手能力不强，这也是目前师资建设中急需解决的问题。

3.缺少学科领军人物，高水平成果偏少目前，信息与计算科学师资队伍中，高层次人才偏少，只有2人具有副教授职称。尚未形成合理的研究梯队，缺少科研领军人物，难于形成有效的研究团队，许多教师在科研上尚处于自我摸索阶段，缺乏必要的科学研究指导，进步较慢。另外，由于各个博士的研究方向差异过大，他们之间的学术交流较少，难以共同申报高层次项目。各自为政的科研现状，对获取高水平科研成果是非常不利的。

4.学生教学实践环节较少，开放实验及实习实践环节多为验证性实验，实验教学中

综合性、设计性实验比例较低。息与计算科学的实验课程全是上机操作，实验课程还沿用传统的教学方法，实验教师像出作业题一样出一些验证性实验题目，目的是为了书本知识的掌握，与社会实践密切相关的综合性、设计性实验较少，使实验教学过程显得单调，学生实验探究的积极性不高。

5.实习基地建设问题亟待解决。信息与计算科学专业目前已于四家企业达成实习基地合作意向，但都还没有签订实习基地协议，实习指导教师定位也不清晰。

（二）整改措施

1.进一步加大对新专业及学科建设所需教师的引进力度，实行内部培养与引进相结合的方式，以内培为主。同时拓宽专任教师培养思路，突破过去仅以学历学位为标志的培养模式，实施专业课程进修、访问学者和公司、企业挂职实训等形式，提升新专业教师数量和质量。

2.探索人才培养新模式。全面加强内涵建设,积极探索与地方社会经济发展相适应的应用型本科人才培养模式，进一步修订人才培养方案，增加实践教学学时，加大实习、实训力度。

3.加快“双师型”教师队伍及教学实践基地建设。为加快“双师型”教师队伍建设，聘请实践基地的专业技术骨干作为院实践教学教师，建立起教师到企事业参加社会实践的运行机制，让教师分期分批分阶段经受职业实践锻炼，并将此作为一种制度长期实行下去。在进行教学实践基地建设时，要认真寻求学校、企业、学生三方共同的目标、利益、动力的切入点，以合同形式明确产学研合作的责、权、利，促使实践基地的领导把培养学生的实践能力作为他们任务的一部分。

4.把握关键，加强学科梯队建设。学科梯队建设是学科建设的核心,首先要选拔好学科带头人。在学科带头人的带领下，在有特色研究方向的基础上组建团结协作、善于攻坚的学术团队。注重年轻学术带头人的培养。鼓励青年教师在学术上开拓创新，构建有利于年轻教师脱颖而出的成功平台。

应用物理学专业质量报告

一、本科人才培养基本情况

应用物理学专业培养德、智、体、美全面发展，具有坚实的应用物理学基础，熟悉基本半导体材料、物理电子学和光伏器件设计基本知识，具备太阳能电池制造、光伏器件设计所需的物理基础并掌握相关控制器件的基本原理和使用方法，具有光伏材料研究、光伏产品开发设计和运行维护的能力的高层次应用型人才。毕业生具有一定的创新和实践能力，能够在国内大中型光伏相关产业公司、科研单位、高等院校从事包括光伏器件设计与太阳能电池相关组件的设计、开发应用等方面工作。

应用物理学专业从2012年开始招生，2016年，首届毕业生完成应用物理学专业2011版人才培养方案所要求的内容顺利毕业。目前本专业共有2013、2014、2015、2016等四个年级共188名在校学生。

二、师资与教学条件

应用物理专业依托理学院的大学物理与应用物理两个教研室，现共有专兼职授课教师25位任课教师，其中教授2名、副教授5名、讲师18名。教师队伍具有年轻化、学历高的特点，25名教师平均年龄35岁，其中80%具有博士及以上的学历，另外有2人正在攻读博士学位。应用物理专业教师队伍积极投身教学和科研工作，极大的促进了应用物理专业的专业建设。2016年度共有两名专业老师获得自然科学基金的资助，到目前为止，应用物理专业专职教师共有4人获得国家级自然科学研究项目共5项，在整个学校的各学科的师资队伍中名列前茅。

应用物理学专业依托河南工程学院大学物理实验中心建立了近代物理实验室及物理专业实习实训室，固定资产总额150余万元。应用物理专业2016年2013版和2015版应用物理专业培养方案的要求为学生开设了基础物理实验、近代物理实验等两个实验项目及光电器件设计与制备、光伏材料设计、专业生产实习、毕业实习、专业人士实习、太阳能光伏供电系统设计实习、太阳能电池组件生产实习等七项实习实训项目，专业实验室的建设为学生专业素养的提高提供了坚实的保障。应用物理专业还积极利用大学物理实验中心的大学物理实验室和信息与计算科学中心展开了基础物理实验及数学建模实习实训，提高了学生的培养质量。

在应用型本科的建设上，实习实训基地建设至关重要，应用物理专业依托华顺阳光的实训基地积极组织学生去实习实训基地参与生产实习，在基地的实训项目为学生了解专业就业前景及就业环境提供了保障。

三、教学建设与改革

依据学校的要求及专业相关领域市场需求的变化，应用物理专业在2015年对专业培养方案进行了修订，从2015级应用物理专业新生开始实施2015版人才培养方案，学院针对2015版人才培养方案实施了课程负责人制度，没门课程都设置了专门的课程负责人，各课程负责人对相关课程的教学大纲、考试大纲等基本的教学资料进行了完善，对没门课程还另设了一到两名课程参与人，共同组成了课程小组，这位相关课程的顺利进行提供了人员保障。

在2016年度专业课任课老师积极投入教研教改工作，共申报省教育厅十三五规划课题一项、河南省高等学校青年骨干教师培养计划一项，并获批三项大学生创新创业训练项目立项3项及大学物理精品课程立项。任课教师对教研教改项目的投入为专业授课效果、人才培养质量的提升打下了坚实的基础。

四、学生学习效果

应用物理专业在2016年迎来了自己的首批毕业学生，在总共的57名毕业生中有12名考取了中科院西安光机所、武汉理工大学、上海理工大学、南昌大学等知名科研院所的研究生。21%的考研录取率在我校的各专业中也名列前茅。就业方面，北京海瑞克等知名企业都对我专业毕业生伸出了橄榄枝。专业学生在考研就业两方面优秀成绩说明了应用物理专业有着正确的办学方向，也对专业教师队伍的投入给予了充分的肯定。

五、存在的问题及改进措施

（一）存在的问题

1.学生参与基地实习锻练的广度、深度有待加强。

2.与相关实习基地开展多项产学研合作，但合作的深度不够，应进一步加强合作，不断获得新的科研成果，以科研成果反哺教学。

3.针对不同的实习单位，如何有效提高学生实践效率，增强动手能力和工程实践能力。

（二）下一步的努力方向（包括改进设想和方法）

1.进一步加强师资队伍建设，优化队伍结构，提升队伍综合素质；

2.加强实践教学改革，进一步完善教学条件；

3.提高科研水平，以科研促进教学，促进教师开展教学研究；

4.进一步开发实习基地的功能开发实践，使实习基地成为多功能多工种技能培训、技术开发、成果推广场所，获得较好的社会效益；

5.以项目和技术服务为纽带系紧学校与实习基地关系，巩固已有实习基地并积极开拓新的实习基地；

6.对校外实习基地采取专人负责，保持经常联系的管理模式，保持实习基地长期有效，不断推进产学研合作。

表演专业质量报告

一、专业基本情况

（一）人才培养目标

本专业培养适应新时期经济社会需要，服务区域经济和社会发展，德、智、体、美全面发展，具有良好职业道德、较高艺术修养、现代科学知识、服装专业表演及编导与策划能力，能在服装企事业单位、传媒机构、服装模特经纪公司及文化部门从事服装表演、服装编导与策划、模特经纪与管理、模特培训教育、形象设计、服装市场营销、综合演出策划的应用型人才。

（二）培养要求

1.具备服装表演专业必须掌握的基本理论、基本知识、基本方法和技能以及相关专业的基本知识。

2.经过系统严格的专业训练，具备较高的服装表演和编导能力；具备演绎不同风格及体裁的服装产品的能力；

3.具备较强的时尚文化与服装市场调查、宣传和公关能力；具备较强的时尚文化、演艺活动策划、组织和执行能力；

（三）在校学生情况

2016年上半年度毕业学生数为46人，下半年度在校学生数为：2016级6人，2015级22人，2014级20人，2013级52人，总计100人。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍数量及结构

1.师资队伍建设方案

（1）优化师资队伍结构：结合专业与学科建设需要，进一步优化学缘结构和知识结构，引进和培养学术带头人和学术骨干，使专业教师队伍硕士比例达到90%以上，全面提高教师队伍的学识水平和业务素质。

（2）教师业务能力培养：通过鼓励教师参与实践和应用性科研课题研究，提高教师队伍的实践能力；通过组建学术团队，帮助广大教师尽快提高科研水平；有计划选派专业教师到国内外著名大学进修或访学，打造一支有较高学术水平和丰富教学工作经验

的高质量教学团队。

（3）青年教师培养：严格执行青年教师导师制和教学督导制，加强对青年教师师德师风建设和教师教育技能培训，定期开展青年教师优秀教学奖评比、教学竞赛等活动，促进青年教师整体教育教学水平的提高。

（4）外聘公司高管或高校教师为兼职教授：不定期在校内开办专业讲座，充实课堂内容；或者某些课程的部分章节由公司高管直接授课，提高学生的学习兴趣，认识到所学知识在表演实践中的运用。

2.2016年师资队伍建设状态

自2010以来，在学校领导的大力支持下，本专业采用引进人才的方式进行建设，截止2016年，本专业具有教学教师10名，其中副教授2人，具有硕士研究生学位者8人。目前，现任每位教师都带有两门以上专业基础课和专业课的理论教学和实践教学。教学效果受到学生的一致好评。专业队伍在学科带头人的带领下，积极参加科研活动，每位教师都积极参加主持和参加科研项目，并获得了预期的成果，受到校内外的好评。

（二）主讲教师及教授承担本科课程情况，详情见表1。

表1 本专业主讲教师及教授本科课程情况

姓名	职称	主讲课程
王亚玲	副教授	服饰展示
谢佳	副教授	形体训练、舞蹈
李艳	讲师	服饰展示、服饰名品分析
赵曦	讲师	音乐基础
张恩义	讲师	舞美与灯光设计、音频制作
张晓宇	助教	形体训练、舞蹈
王弦语	助教	人物形象分析
杨帆	助教	化妆与发型
李桃丰	助教	演讲与口才
孙晓光	助教	化妆与发型

（三）图书资料情况

可直接进入学校图书馆进行纸质版图书和电子图书资源的查询。

三、教学建设与改革

（一）专业建设发展现状

服装设计与表演专业自2010年办学以来，始终坚持以“特色求生存，创新求发展，贡献求支持”的办学宗旨，以“发挥优势，突出特色，找准定位”为重心，创新教育教学改革，更新教育观念，注重服装表演与市场的紧密结合，构建融时尚、文化与经济为一体的服装表演教育体系，为省内外培养出大批高素质的创意产业应用型人才，毕业生中有“世界亚裔小姐冠军”、“CCTV模特大赛中国总决赛”等众多获奖学生，更培养出一大批从事服装表演策划、编导、模特培训、销售主管及企业高管等人才。拥有一支专职的高素质教学研发团队，服装设计与表演教研室现有专业教师5名，其中硕士及以上学位的教师占60%。服装设计与表演专业拥有多功能表演厅、形体舞蹈训练房等优势资源，能够完成从造型基础训练到专业舞台表演实践的实习实训项目，承接每年的毕业汇演，组织学生参加北京、上海时装周，参加多项服装品牌秀场等项目，得到企业一致好评。

（二）专业建设发展目标

到 2015 年完善服装设计与表演专业学科体系，实现服装表演上下产业链的紧密结合，形成艺术、技术与市场的深度交叉组合；积极培育服装表演特色学科，努力实现河南省品牌特色专业的目标。

（三）专业建设发展措施

1.专业建设发展思路

充分利用我院服装设计与表演专业资源与办学经验、整合服装设计与表演专业力量，根据服装及时尚行业对服装表演人才的需求，构建艺术加技术的专业建设格局，形成服装设计与表演专业特色，培养适应现代社会发展的服装表演、表演与组织策划、管理等多方面的复合型高级专门技术人才。

2.主要措施

（1）专业模式构建

大力加强教学研究和科学研究，不断提高教师的教学水平和科研水平，促进学科整体实力的提高。首先巩固现有研究方向，使强势学科优势更加明显，相对薄弱学科得到显著增强。继续增强其特色和优势，争取申报院级特色优势专业。在此基础上，调整现有学科布局，结合学科发展最新趋势，适应社会需求，逐步形成、拓展、衍生新的研究方向。

（2）课程建设

继续完善服装设计与表演本科专业的学科基础，凝炼学科方向，立足于本专业，加大专业课程的实践课时。如服饰展示、舞台造型等课程，课内实践课时占到了总课时的50%，较好的体现出本专业的专业特色。同时还新增加了影视表演、表演概论、模特经纪与管理、策划理论与实务等新课程，以适应社会不断发展的需要。尽快申报以“服装表演”为主的1-2个校级精品课程建设计划。通过精品课程的建设带动全系各课程的建设，促进优秀教学团队的形成。

（3）教材建设

服装设计与表演专业的教材与其他专业相比较是比较欠缺的，之前选用的教材已经不太适应现阶段教学目标与要求，我们力争在三年内拿出一套适合现阶段服装设计与表演专业教学的教材。

（4）实验室建设

围绕本专业学院设有表演厅、形体训练房、形象实训室、音频、视频制作机房、画室、工艺室等专业实验室，以满足不同阶段、不同课程的需要。同时，加强工作室制度建设，完善工作室制教学体系，使工作室成为教师传授知识、学生学习专业知识、提高业务素质和思想修养、师生进行学术交流的基地。加强工作室硬件建设，充实工作室设备配置，促进工作室教学、科研的开展和成果的转化。

（5）实习实训基地建设

学院注重校企联合，与河南电视台、长袖创意公司、金澜服饰有限公司等建立了长期的合作关系（表2），为学生与社会搭起了一座沟通的桥梁。本专业构建实践教学时数占教学时数的42.5%，使学生的理论基础知识在实践教学中得到了提高，也为适应社会打下了基础，使我们培养的学生真正成为社会需求的人才，使我们的教学更好的服务于社会。

（6）课堂教学与毕业设计改革

始终把课堂教学与社会需求紧密相联，加大课程的实践力度，通过实践寻求出教学内容、教学方法等的不足之处，认真总结并做修改，从而制定出新的教学内容，寻求出更加合理的教学方法，使课堂教学真正的服务于社会。针对服装设计与表演专业学生的毕业设计，学生可以从自己的兴趣点入手，针对服装表演编导策划、形象设计等两大方面进行选题。并结合当年服装设计专业学生的毕业设计，采用真题真做的方式来完成。

（7）教学评价与考核

教学评价由学生、专家组、同专业教师等途径对教师的教学进行评价打分，内容包括出勤情况、教案准备情况、课堂教学情况等多方面进行考评。

四、质量保障体系

（一）人才培养

本专业高度重视本科教学的工作的中心地位，每月进行一次教学及专业建设研讨会，全专业教师积极研究教学教法的改革。严格落实教师听课制度，全年互听次数达到40节次。

（二）日常监控及运行情况

日常教学运行管理机制完善。通过领导听课、督导听课、学生评教、同行专家、毕业生跟踪等五个视角及时收集信息，掌握教学质量标准执行情况。对人才培养方案、课堂教学、课程考核、毕业综合训练等核心环节实施重点监控。从方案制订、方案评价、方案执行三个环节上把好人才培养方案关。从专家评课、学生评教、教学巡查、信息员监察、学生到课检查、课程调研等六个方面监控课堂教学的组织与运行；从考试过程巡查和考试试卷检查两个重点上加大课程考核力度；从选题、开题、中期检查、结题与答辩到毕业设计（论文）质量与管理工作质量等环节对毕业综合训练进行全面检查与系统监控。建立教学信息收集与反馈机制，对教学运行与教学质量实施常态监控。组织多层次、立体式的日常教学检查，坚持随机检查与定期检查相结合、学校检查与学院部检查以及教研室自查三者相结合、一般检查与专项检查相结合。定期组织学生评教、督导评教、同行评教、领导评教；定期或不定期召开教学工作例会、学生代表座谈会、教师代表座谈会，征求意见和建议。

五、学生学习效果

（一）应届毕业生及学位授予情况

2015年本专业应届本科毕业生46名，44名学生获得毕业证书，毕业率为96.7%；41名学生获得学士学位，学位授予率为89.1%

（二）攻读研究生及其它情况

考取研究生2人，总人数：46人；报考人数：2人；考取率：50%。

（三）就业情况

多年来，本专业在学校及学院的统一领导下，积极探索适应新形势的就业管理机制，不断创新与完善就业指导服务体系，毕业生初次就业率一直保持在98%左右，位居省内同类专业前列。

（四）学生获奖情况

2016年学生获省级以上奖15项,其中“2016年亚洲国际超模大赛”，我院表演专业学生获得河南赛区冠军，5位同学获得十佳模特，1位同学获得最佳身材奖；2016新丝路中国模特大赛河南赛区总决赛7位同学获得十佳模特。

（五）社会满意度情况（包括用人单位满意度）

本专业培养过程贴近实际，学生基础扎实，动手实践能力较强，用人单位对毕业生质量满意度高。对用人单位进行了跟踪调查，用人单位满意率在98%以上。通过走访和召开座谈会等方式，了解到用人单位普遍反映我校毕业生专业基本功扎实，具有较强的实践动手能力，团队协作意识好，工作任劳任怨，能吃苦耐劳。

（六）毕业生成就

本专业毕业生，由于基础扎实，工作态度认真，在实际工作中发现问题、解决问题的能力较强。

（七）媒体与社会评价（包括学生对专业满意度及原因分析、学生）

由于专业培养符合社会需求，学生就业情况良好，学生对专业满意度较高，特别是一些教学实践活动很受学生的欢迎。本专业顺利举办的毕业汇演以及参加各类大赛，都获得了各方面的赞誉，多家省级以上新闻单位进行了报道，引起了社会的广泛关注。

六、需要解决的问题

（一）存在的问题

1.学生参与基地实训锻练的广度、深度有待加强。

2.跟相关实训基地已开展多项产学研合作,但合作的深度不够,应进一步加强合作，不断获得新的科研成果，以科研成果反哺教学。

3.针对不同的实训单位，如何有效提高学生实践效率，增强动手能力和表演实践能力。

（二）下一步的努力方向（包括改进设想和方法）

1.进一步加强师资队伍建设，优化队伍结构，提升队伍综合素质；

2.提高科研水平，以科研促进教学，促进教师开展教学研究；

3.对校外实习基地采取专人负责，保持经常联系的管理模式，保持实训基地长期有效，不断推进产学研合作。

服装设计与工程专业质量报告

一、专业基本情况

（一）人才培养目标定位及服务面向

1.人才培养基本要求与目标

本专业以郑州服装产业为依托，旨在培养适应河南省区域经济社会发展需要，面向国内服装企业需求的人才，具有良好的职业道德和创新精神，掌握服装学科基础知识和服装设计与工程专业知识，具备较强的社会适应能力和服装技术实践能力的理论和方法，在服装生产和管理领域，从事服装产品策划和设计、服装工艺技术、服装生产和经营管理、国内外服装贸易及行业管理等方面工作的应用型人才。

2.基本要求

掌握服装材料、设计、结构、工艺、贸易营销等相关学科理论基础知识和技能；具备服装设计与工程专业必须掌握的基本理论、基本知识、基本方法和技能以及相关专业的基本知识。

具有较强的审美能力、动手能力、计算机运用能力和基本的英语听、说、读、写能力，同时具有：服装工艺技术方向：具有实际的服装开发和生产协调能力，能从事服装成衣设计与开发、服装生产与技术管理、服装技术研究等相关工作；服装贸易营销方向：具有独立的理论分析和服装贸易实务操作能力；具有服装市场分析能力、产品采购与营销活动的组织和协调能力，能从事服装对外贸易洽谈、服装跟单管理等相关工作；能从事服装产品企划、产品销售、品牌推广等相关工作。

（二）在校学生情况

2016年上半年度毕业学生数为76人，下半年度在校学生数为：13级74人，14级84人，15级92人，16级85人，总计335人。

（三）生源质量

本专业在2015年下半年度开始扩招，从原来的2个班级扩增至3个班级，15级和16级总计招生数为177人。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍数量及结构

1.师资队伍建设方案

（1）优化师资队伍结构：结合专业与学科建设需要，进一步优化学缘结构和知识结构，引进和培养学术带头人和学术骨干，使专业教师队伍硕士、博士比例达到70%以上，全面提高教师队伍的学识水平和业务素质。

（2）教师业务能力培养：通过鼓励教师参与工程实践和应用性科研课题研究，提高教师队伍的实践能力；通过组建学术团队，帮助广大教师尽快提高科研水平；有计划选派专业教师到国内外著名大学进修或访学，打造一支有较高学术水平和丰富教学工作经验的高质量教学团队。

（3）青年教师培养：严格执行青年教师导师制和教学督导制，加强对青年教师师德师风建设和教师教育技能培训，定期开展青年教师优秀教学奖评比、教学竞赛等活动，促进青年教师整体教育教学水平的提高。

（4）外聘企业高工或高校教师为兼职教授：不定期在校内开办专业讲座，充实课堂内容；或者某些课程的部分章节由企业高工直接授课，提高学生的学习兴趣，认识到所学知识在工程实践中的运用。

2.2016年师资队伍建设状态

通过多年专业建设，本专业形成了一支结构合理、人员稳定、教学水平高、教学效果良好的教师梯队，目前服装工程教研室共有专职教师14人，其中博士2人、硕士9人。高级职称：教授1人，副教授6人，占教师总数的50%、讲师5人，占教师总数的35.7%；助教2人占教师总数的14.3%。目前，现任每位教师都带有两门以上专业基础课和专业课的理论教学和实践教学。教学效果受到学生的一致好评。

表1 本专业主讲教师及教授承担本科课程情况

姓 名	职 称	主讲课程
张巧玲	副教授	服装生产营销
朱宏达	副教授	服装工业制板与推板
白莉红	副教授	服装材料学
宋嘉朴	副教授	服装工艺与设备
易苓芳	副教授	服装CAD
刘红	副教授	服装整理学
王旭	副教授	服装材料学
刘吉庆	讲师	服装生产管理
杨婕	讲师	服装结构设计

姓 名	职 称	主讲课程
朱晔	讲师	服装结构设计
崔静	讲师	服装结构设计
李亚娟	讲师	服装款式 CAD

（二）图书资料情况

可直接进入学校图书馆进行纸质版图书和电子图书资源的查询。

（三）信息资源情况

本专业建立了部分毕业学生的联系信息，可为师弟、师妹们的考研和就业提供相关咨询。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

服装设计与工程专业是培养适应社会主义现代化建设需求，德、智、体、关全而发展，面向服装产品策划和设计、服装工艺技术、服装生产和经营管理、国内外服装贸易及行业管理等企事业单位，掌握服装学科基础知识和服装设计与工程专业知识，具备较强的社会适应能力和服装技术专业技能的高层次应用型技术人才。

毕业生主要就业于服装领域的国内外品牌企业，从事成衣款式与板型设计、服装数字化技术应用、品牌策划与商品企划、零售管理与国际贸易、市场营销与管理、生产线组织与工艺管理、质量控制与成品检验等技术工作。

1.专业方向的建设

据中国服装人才网提供的数据显示，招聘专业岗位依次为服装设计、销售业务、技术人才、经营管理、工业工厂类服装人才占职位总数的 74.43%。招聘主要集中在首席设计师、设计总监、女装/男装设计师、设计助理、制版师、样板师、质检、外贸人员、跟单员、销售主管、区域经理、导购店长、营销总监、市场总监、市场督导、市场拓展、生产厂长、车间主任、采购主管、QC 等岗位等岗位。目前本专业建设有装工艺专业技术和服装管理技术两个专业方向。

2.服装工程教学团队质量工程建设

目前大多数团队成员均参与服装工程系列质量工程、精品课程项目，先后已有精品课程：服装材料学和优秀课程：服装结构设计、服装 CAD 等，在建设过程中取得良好效果。本团队以学生为主体，建立了培养学生全方位发展的教学体系；包括建立了学生适

应未来社会的发展的综合素质培养体系；建立了以学生为主体的学教相结合的新的教学质量管理体系；建立了培养学生理论联系实际不断索取新信息的现代教学体系。

（二）课程建设

1.课程设置

建立了适应于新世纪服装工程学科发展趋势、体现理工与艺术学科交叉的新课程。统编教材主要采用普通高等教育“十五”国家级规划教材，二十一世纪教材和普通高校优秀教材等。建立了服装工程专业课程现代化教学手段的“两层次”，目的性的制作了富有特色的文字课件和多媒体课件，并相应的实验和实习。在课外教学阶段，开展了大量实践教学环节的教学，本专业开设了服装材料学、服装工艺等专业基础综合大实验、实习数十门以上。

针对服装工艺专业技术方向，围绕服装设计的关键技能“服装款式图”，在第一至第六学期分别开设：服装美术基础、图案与色彩、服装画技法与效果图、计算机辅助设计（ps）、服装款式制图、服装款式 CAD 六门课程，每学期一门与服装绘画有关的课程，使学生最终掌握服装企业用软件绘制服装款式图的培养目标；“服装款式图”这一技能特色课程，得到了中原工学院服装学院院长庹武教授等有关专家的高度赞扬；围绕服装纸样打板师技术岗位，在第二至第四学期分别开设：服装结构基础、女装结构设计、男装结构设计等专业课程，另外在第五至第六学期又增加了与服装企业接轨的服装企业板房实务、国外服装 CAD 系统等理论课程和成衣综合设计与实践的实践教学，使学生能够在服装打板技术方面与服装企业的需求零距离对接。

针对服装管理技术方向，围绕服装营销职业岗位，在开设传统服装营销课程：服装市场调查与预测、服装市场营销的基础上，又增加了满足服装企业服装需求的：商品企划、服装消费心理学、物流管理、服装卖场设计与管理、电子商务等课程。围绕服装贸易与跟单职业岗位，又增加了服装国际贸易与实务、服装跟单与理单、服装商检与标准等课程，其中服装跟单与理单课，属于国内同类院校首创的服装贸易课程。

2.精品课程建设：以《服装材料学》校级精品课程建设为抓手，推动教学内容与教学方法改革，力争使《服装结构设计》、《服装 CAD》、《服装生产管理》、《服装市场营销》等课程成为校级及以上精品课程；进一步加大实验课程建设力度，强化实验课程教学的连贯性和综合运用能力；积极推行现代教学手段，特别是互联网络技术在教学工作中的应用，实现核心专业主干课程网络化。

（三）教材建设

围绕课程建设目标，进一步加大教材建设力度，严格执行教材选用、编写与审核制度，鼓励选用国家面向21世纪教材、“十二五”规划教材、省部级以上获奖教材以及原版外文教材等优秀教材，鼓励和支持适合双语教学的新教材编写与出版，实施精品战略，组织力量参与编写，着力打造本专业特色教材。

（四）实践教学

近年来学院加强了实验实训中心建设，学院的实验实训中心被批准为省级实训示范基地。整个实验中心包括服装工艺实验中心、服装材料实验室、服装人体工学实验室、服装立体裁剪实验室、服装CAD实训中心、针织服装工艺室等。校外的实训基地有近20余家，如著名的江苏华瑞集团、宁波雅戈尔服饰服限公司、郑州领袖服饰有限公司有限公司、太可思西服总厂等。

表2 校内、外实习基地基本情况汇总表

序号	学院名称	基地名称校外实习	面向专业	建立时间	每次可接纳学生	省内/省外
1	服装学院	郑州德惠纺织品有限公司	服装设计、服装设计与工程	2012	30	省内
2	服装学院	郑州渡森服饰有限公司	服装设计、服装设计与工程、服装设计与表演	2009	30	省内
3	服装学院	郑州娅丽达服饰有限公司	服装设计、服装设计与工程、服装设计与表演	2011	25	省内
4	服装学院	郑州锦荣轻纺城	服装设计、服装设计与工程、服装设计与表演	2014	20	省内
5	服装学院	郑州旗帜服饰设计有限公司	服装设计、服装设计与工程	2010	20	省内
6	服装学院	郑州云顶服饰有限公司	服装设计、服装设计与工程	2011	20	省内
7	服装学院	郑州领袖服饰有限公司	服装设计、服装设计与工程、服装设计与表演	2010	25	省内
8	服装学院	河南纽伦钱塘服饰有限公司	服装设计、服装设计与工程、服装设计与表演	2009	30	省内

序号	学院名称	基地名称校外实习	面向专业	建立时间	每次可接纳学生	省内/省外
9	服装学院	河南太可思服饰有限公司	服装设计、服装设计与工程	2009	20	省内
10	服装学院	郑州芙媛服饰有限公司	服装设计、服装设计与工程	2009	25	省内
11	服装学院	郑州瑞登服装厂	服装设计、服装设计与工程	2009	20	省内
12	服装学院	郑州泛美服饰有限公司	服装设计、服装设计与工程	2011	25	省内
13	服装学院	郑州若宇服饰有限公司	服装设计、服装设计与工程	2012	20	省内
14	服装学院	河南亚新服饰有限公司	服装设计、服装设计与工程	2014	20	省内

充分利用实验实训资源，指导学生参加省内外的各项技能赛事以及服装专业技能等级证书的考试，推荐服装工程专业的本科生积极参加的职业资格证考试，提升学生的就业能力。目前学生能够考取的服装工程专业职业资格证有省级服装定制工中级证书、服装 CAD 工程师资格证、计算机二级资格证书、营销员资格证书等。

（五）教学改革

1. 加强教师队伍团队建设：本专业设置了两个人才培养方向，每个专业方向负责人具体负责对承担每门课程教师的管理，责任明确，具体到人，做到每门课程都有（二）3 名以上教师可以随时承担，互相听课和交流，提高教学质量。

2. 激励学生参与到科技创新活动：应用型人才的培养重要体现是学生具有较强的动手能力、综合运用知识的能力特别是创新能力，在人才培养计划的制定过程中激励学生参与到科技创新活动当中去，在项目参与、项目创新中运用所学知识提高自己实际解决问题的能力。

（六）改革教学评价方式

构建多种形式的考核评价体系，以就业为导向，突出服装设计与工程专业特色。

1.考核考试方式突出了实践性、多样性、灵活性、开放性。考核方式多元化，不只限于笔试，还采取实践操作、实验实训、顶岗实习、市场调查、项目调研、实习报告、毕业设计与创作等多种多样的考核形式。

2.改革教师评价方式，通过教学督导、日常教学检查、评教评学、科研创新等多种方式对教师的“德、能、勤、绩”进行全面的公平公正的评价。

尽管本课程的建设上取得了一定的成绩，还需要不断加强教师队伍建设，加速培养双师资格、双师经历、双师素质的学术骨干和学术带头人，改进和完善教学方法与手段，完善教学质量评价体系。

四、质量保障体系

（一）人才培养中心地位落实情况

1.人才培养的中心地位

2013 年，本专业围绕办学目标，深入融入地方经济，培养应用型高级人才，根据服装工程产业的发展趋势，注重学生知识结构的优化和专业实践能力的提高。构建了“基础平台+专业（或专业方向）+综合素质”的应用型生物工程人才培养课程体系：本专业人才培养计划中一共提供了 27 门共计 58 学分的选修课，学生根据其就业方向和能力培养意愿，从中选择 36 学分的选修课，选修课开设数量充足，完全能够反映本学科专业发展方向和经济社会发展需要。

（1）服装设计岗位能力：

围绕服装设计的关键技能“服装款式图”，在第一至第六学期分别开设必修课：服装设计、服装美术基础；选修课：服装史、图案与色彩、服装画技法与效果图、计算机辅助设计（ps）、服装款式制图、服装款式 CAD 等课程，每学期一门与服装绘画有关的课程，使学生最终掌握服装企业用软件绘制服装款式图的培养目标；“服装款式图”这一技能特色课程，得到了中原工学院服装学院院长庹武教授等有关专家的高度赞扬。

（2）服装纸样打板岗位能力：

围绕服装纸样打板师技术岗位，在第二至第四学期分别开设必修课：服装结构基础、女装结构设计、男装结构设计；选修课：童装结构设计、内衣结构设计等专业课程，另外在第五至第六学期又增加了与服装企业接轨的服装企业板房实务、国外服装 CAD 系统等选修课程和成衣综合设计与实践的实践教学，使学生能够在服装打板技术方面与服装企业的需求零距离对接。

（3）服装营销岗位能力：

围绕服装营销职业岗位，在开设必修课服装市场营销的基础上，又增加了满足服装企业服装需求的选修课：服装市场调查与预测、服装商品企划、服装消费心理学、物流管理、服装卖场设计与管理、电子商务等课程，以及服装市场调研等实践教学，使学生能够得到系统的服装营销和服装物流管理方面的相关知识和技能。

（4）服装贸易跟单岗位能力：

围绕服装贸易与跟单职业岗位，在服装结构设计、服装专业英语和服装营销专业课程平台的基础上，又增加了服装国际贸易与实务、服装跟单与理单、服装商检与标准等选修课课程，其中服装跟单与理单课程，属于国内同类院校首创的服装贸易课程，使学生能够依托服装工程专业知识，在服装贸易技术岗位上满足服装贸易公司的技术能力需要，为学生在服装贸易企业就业打下了坚实的理论基础。

（5）服装企业生产管理岗位能力：

围绕服装生产管理技术岗位：在服装材料学、服装结构设计、服装生产管理、服装生产工艺与设备、服装工业样板与推板专业课程平台的基础上，又增加了成衣工艺学、服装企业板房实务、针织服装设计与生产工艺、服装舒适与功能、羊毛衫设计与工艺、国外服装 CAD 等选修课程，使学生能够系统的学到服装企业设备管理、缝制工艺管理、缝制流水线管理等相关理论课程。

2.全员参与研究本科教学

本专业高度重视本科教学的工作的中心地位，每月进行一次教学及专业建设研讨会，全专业教师积极研究教学教法的改革。严格落实教师听课制度，全年互听次数达到 20 节次。

同时，学院教师积极参加各项质量工程的建设及评比活动，2016 年 1 名教师获得院多媒体课件一等奖，3 名教师获得校教学优秀奖。

3.定期开展班导师例会

为了提升教学质量，加深学生对专业的认知，每位教师都担任大一年级的班导师，通过每月的见面会，对新生的学习及生活情况进行深入的了解，指导其学习，为大学四年的学习生活打下良好的基础。

（二）日常监控及运行情况

日常教学运行管理机制完善。通过领导听课、督导听课、学生评教、同行专家、毕

业生跟踪等五个视角及时收集信息，掌握教学质量标准执行情况。

对人才培养方案、课堂教学、课程考核、毕业综合训练等核心环节实施重点监控。从方案制订、方案评价、方案执行三个环节上把好人才培养方案关。从专家评课、学生评教、教学巡查、学生到课检查等方面监控课堂教学的组织与运行；从考试过程巡查和考试试卷检查两个重点上加大课程考核力度；从选题、开题、中期检查、结题与答辩到毕业设计（论文）质量与管理工作质量等环节对毕业综合训练进行全面检查与系统监控。

建立教学信息收集与反馈机制，对教学运行与教学质量实施常态监控。组织多层次、立体式的日常教学检查，坚持随机检查与定期检查相结合、学校检查与系部检查以及教研室自查三者相结合、一般检查与专项检查相结合。定期组织学生评教、督导评教、同行评教、领导评教；定期或不定期召开教学工作例会、学生代表座谈会、教师代表座谈会征求意见和建议。

五、学生学习效果

（一）应届毕业生及学位授予情况

2016 年本专业应届本科毕业生 75 名，68 名学生获得毕业证书，毕业率为 90.6%；64 名学生获得学士学位，学位授予率为 85.3%

（二）攻读研究生及其它情况

2016 年毕业生总人数：75 人；报考人数：19 人；考取研究生 5 人，考取率：26%

（三）就业情况

多年来，本专业在学校及学院的统一领导下，积极探索适应新形势的就业管理机制，不断创新与完善就业指导服务体系，毕业生初次就业率一直保持在 96%左右，位居省内同类专业前列。

2016 届毕业生就业 75 人，初次就业率为 94.6%。毕业生就业分布地区在省内为主，辐射长江三角洲地区，包括上海、江苏、浙江等地；从毕业生就业行业来看，服装生产制造及服装营销贸易是我专业毕业生就业的主战场。

（四）社会满意度情况（包括用人单位满意度）

本专业培养过程贴近实际，学生基础扎实，动手实践能力较强，用人单位对毕业生质量满意度高。对用人单位进行了跟踪调查，用人单位满意率在 98%以上。通过走访和召开座谈会等方式，了解到用人单位普遍反映我校毕业生专业基本功扎实，具有较强的实践动手能力，团队协作意识好，工作任劳任怨，能吃苦耐劳。

（五）毕业生成就

本专业毕业生，由于基础扎实，工作态度认真，在实际工作中发现问题、解决问题的能力较强，多数学生都在生产管理的重要岗位上，为企业的发展做出了自己的贡献。

（六）媒体与社会评价（包括学生对专业满意度及原因分析、学生）

由于专业培养符合社会需求，学生就业情况良好，学生对专业满意度较高，特别是一些教学实践活动很受学生的欢迎。

六、需要解决的问题

（一）存在的问题

存在问题表现为：第一，教学改革和教学创新的实际成效与专业建设的目标要求之间还有一些差距；第二，本专业实习、实训基地建设需进一步加强；第三，专业教学与社会需求衔接不紧密，教学与企业一线还不能对接。

（二）下一步的努力方向（包括改进设想和方法）

具体的整改措施如下：第一，围绕专业建设的目标，制订切实可行的专业改革方案，突出专业亮点和专业特色，充分调动教师不断地探索专业教学改革新思路、新方法；第二，继续与专业的产学研合作企业进行更深层次的合作，并努力开拓新的产学研基地，寻找新的合作方法，加强双方在人才培养方案、实施、合作成果等方面的合作；第三，制定激励政策，让教师深入企业第一线，实现教师与企业“零距离”接触，进一步提高教师的职业素质；同时探索直接从企业聘请高级技术人员到学校教学的常规途径，打破高校教师在技术职称方面的严格限制，最终实现教学过程与企业“零距离”接轨，培养适应企业一线需求的职业技能型本科毕业生。

服装与服饰设计专业质量报告

一、专业基本情况

（一）人才培养目标定位及服务面向

在现代科学和信息技术快速发展的背景下，服装行业得到了较大发展。尤其是在现代经济全球化不断加强、产品期待升级的背景下，为了大大提升我国服装行业在国际上的知名度和竞争力，更好的与当前国际服装产业接轨，便需要大量高水平的设计型、技术型人才。

1.人才培养基本要求与目标

本专业培养德、智、体、美全面发展，服装与服饰设计理论学习与实践操作相结合，具备服装艺术设计创新思维，熟练掌握服装与服饰品造型与结构设计原理及计算机辅助设计技能，立足河南省服装产业发展，能够从事服装与服饰设计、品牌策划等方面的高层次应用型艺术人才。

基本要求：

（1）热爱社会主义祖国，拥护中国共产党的领导，树立正确的人生观、世界观和价值观，具有良好的思想品德、社会公德和职业道德。

（2）掌握专业所需的基础科学理论知识，掌握本专业扎实的专业基础理论及必要的专业知识，具有本专业所必需的基本技能，具有良好的业务素养。

（3）掌握科学的思维方法，具有创新能力和较强实践能力，具有较强的终身学习能力、获取及处理信息能力。

（4）具有良好的心理素质和适应能力，掌握科学锻炼身体的基本技能，受到必要的军事训练，达到国家规定的大学生体育和军事训练合格标准。

本专业学生主要学习基础绘画与时装绘画的知识、色彩运用与图形设计、服装与服饰品设计、服装结构之平面裁剪与立体裁剪、中外服装史、服装材料学等方面的基本理论和基本知识、受到设计、打版、制作等方面的基本训练，具备在服装设计领域从事设计、生产管理和新技术研究、新产品开发的基本能力。

培养目标：

（1）专业应用能力。掌握本专业所必需的绘画基础、色彩运用、时装画技法、电

脑辅助设计、服装史、图案设计等专业基本技能。

（2）具有对服饰潮流和市场的把握与应用的能力；

（3）熟练运用本专业的各项专业知识，具有设计女装、男装、针织服装、服饰品等的专业设计能力；

（4）具有独立设计理念和创新能力；具有一定的英文交流能力；具有良好的团队合作能力。

（5）具有经营个人设计工作室，参与品牌设计、企划和品牌管理的能力；

（6）能熟练运用计算机进行服装设计、服装制版与推板的能力能力；掌握文献检索、资料查询的基本方法，具有一定的科学研究和工作能力。

（二）在校学生情况

2013 年上半年度毕业学生数为 97 人，下半年度在校学生数为：13 级 79 人，14 级 66 人，15 级 93 人，16 级 92 人，总计 330 人。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍数量及结构

1.师资队伍建设方案

（1）优化师资队伍结构：结合专业与学科建设需要，进一步优化学缘结构和知识结构，引进和培养学术带头人和学术骨干，使专业教师队伍硕士士比例达到 90%以上，全面提高教师队伍的学识水平和业务素质。

（2）教师业务能力培养：通过鼓励教师参与工程实践和应用性科研课题研究，提高教师队伍的实践能力；通过组建学术团队，帮助广大教师尽快提高科研水平；有计划选派专业教师到国内外著名大学进修或访学，打造一支有较高学术水平和丰富教学工作经验的高质量教学团队。

2016 年 1 名教师到北京服装学院进行国内访学。2016 年下半年，我院选派魏晓红老师到郑州梓桐服饰有限公司进行为期半年的企业挂职锻炼。2016 年暑假，我院丁梦姝、刘睿、王红歌、李亚娟、高亦文、李桃丰老师分别到郑州德惠纺织品有限公司，商丘恒琪服饰有限公司、郑州伟祺服饰有限公司、任行商贸有限公司、郑州艺韬文化传播公司、进行企业锻炼、学习。相关教师的企业锻炼等总结材料已上报学校人事处。2016 年 7 月 19 日—22 日，选派张珣、郭锐、常卓 3 名教师参加由“纺织服装研究出版中心”和东华大学出版社有限公司联合举办的“2016 年暑期全国服装专业教师高级研修”，3

名教师均获得结业证书。2016 年 5 月 20 日—6 月 27 日，安排了冯艳红老师参加“现代服装工程管理”在线培训课程学习；2016 年 5 月 13 日—6 月 2 日，安排了王春艳老师参加“现代服装工程管理”在线培训课程学习。2016 年 8 月 1 日—8 月 24 日，我院安排郑潇老师参加“北京服装学院服装印染课程研修班”培训课程学习。

专业市场考察：2016 年，共派出王鄢一、孙有霞、丁梦姝、崔静、朱晔等老师到广州、深圳、北京等地进行面料市场、专业前沿等方面的考察活动。2016 年，共派出王旭、常征、高亦文、郭锐、丁梦姝、张巧玲、王亚玲、王鄢一、张恩义、张晓宇等老师到北京、上海参加面料博览会、时装周及国际学术会议。派出丁梦姝老师到惠州学院进行办学模式改革、校企合作模式探讨等学术交流活动。

（3）青年教师培养：严格执行青年教师导师制和教学督导制，加强对青年教师师德师风建设和教师教育技能培训，定期开展青年教师优秀教学奖评比、教学竞赛等活动，促进青年教师整体教育教学水平的提高。

2016 年 8 月刘睿、刘晶等新近教师参加了此次培训，培训结束后每位教师都撰写了培训总结，并获取了培训证书。

（4）外聘企业高工或高校教师为兼职教授：不定期在校内开办专业讲座，充实课堂内容；或者某些课程的部分章节由企业高工直接授课，提高学生的学习兴趣，认识到所学知识在工程实践中的运用。

2.2016 年师资队伍建设状态

在学校领导的大力支持下，本专业采用自主培养和引进两种相结合的方式进行建设，截止 2016 年，本专业具有教学教师 19 名，其中副教授 5 人，具有硕士士学位者 16 人。目前，现任每位教师都带有两门以上专业基础课和专业课的理论教学和实践教学。教学效果受到学生的一致好评。专业队伍在学科带头人的带领下，积极参加科研活动，并获得了预期的成果，受到校内外的好评。

（二）部分主讲教师及副教授承担本科课程情况。详情见表 1。

姓名	职称	主讲课程
高亦文	副教授	服装设计、服装结构设计、专业导论等
孙有霞	副教授	服装设计、服装结构设计等
常征	副教授	图案设计、色彩构成、立体构成、平面构成等
史海亮	副教授	服装画技法、服装款式工程制图等

姓名	职称	主讲课程
魏晓红	副教授	服装结构设计、服装 CAD 等
张静	讲师	服装立体裁剪、服装史等

（三）教学用房情况

目前，共有服装设计工作室、服装工艺实训室、服装 CAD 中心、立裁室、表演厅等各种功能学生实验室几十间，能满足本科生实验教学任务。

（四）教学仪器设备情况

目前，本专业教学实验室配有高速平缝机、工业绷缝机（平台式）、包缝机（四线）、服装烫熨机（整烫台）、横机（手摇针织横机）、立裁用人体模型、微型电子计算机等几百台专业设备。

（五）图书资料情况

可直接进入学校图书馆进行纸质版图书和电子图书资源的查询，购买了 POP 流行资讯网，并计划购进国际知名流行资讯网 WGSN。

三、教学建设与改革

（一）专业建设（包括特色专业、重点学科、卓越计划等，以及建设状态）

本专业旨在培养德、智、体、美全面发展，服装与服饰设计理论学习与实践操作相结合，具备服装艺术设计创新思维，熟练掌握服装与服饰品造型与结构设计原理及计算机辅助设计技能，立足河南省服装产业发展，能够从事服装与服饰设计、品牌策划等方面的高层次应用型艺术人才。

目前本专业建设有设计工艺和设计营销两个专业方向。目前大多数团队成员均参与校级质量工程、精品课程项目，先后已有服装设计、服装结构设计、服装 CAD 等重点课程在建设过程中取得良好效果。本团队以学生为主体，建立了培养学生全方位发展的教学体系；包括建立了学生适应未来社会的发展的综合素质培养体系；建立了以学生为主体的学教相结合的新的教学质量管理体系；建立了培养学生理论联系实际不断索取新信息的现代教学体系。

（二）课程建设

1.课程设置

建立了适应于新世纪服装设计发展趋势、体现艺工学科交叉的新课程。统编教材主

要采用普通高等教育“十二五”国家级规划教材，国外优秀教材等。建立了服装设计专业课程工作室制。目的性的制作了富有特色的文字课件和多媒体课件。在课外教学阶段，开展了大量实践教学环节的教学，本专业开设了相关开放实验项目。并开设了服装设计专业设计生产实习、营销方向实习等一系列实训基地，同时开展学生“第二课堂”，建立了本专业特色工作室，培养了学生理论联系实践的能力，同时也培养了学生的科学素养和创新能力。

（2）重点课程建设：以《服装结构设计》、《服装设计》、《服装 CAD》三门校级重点课程为抓手，推动教学内容与教学方法改革；进一步加大实验课程建设力度，强化实验课程教学的连贯性和综合运用能力；积极推行现代教学手段，特别是互联网络技术在教学工作中的应用，实现核心专业主干课程网络化。

（三）教材建设

围绕课程建设目标，进一步加大教材建设力度，严格执行教材选用、编写与审核制度，鼓励选用国外优秀教材教材、“十二五”规划教材等优秀教材，鼓励和支持适合双语教学的新教材编写与出版，实施精品战略，组织力量参与编写，着力打造本专业特色教材。

（四）实践教学

本专业在实践教学中，先后开设了服装工艺制作等数十门以上，建立了本专业实践教育课程体系和校外实践基地（见表 2），构建实践教学时数占教学时数的 30%以上，使学生的理论基础知识在实践教学中得到了提高，也为适应社会打下了基础。

表 2 校内、外实习基地基本情况汇总表

序号	学院名称	基地名称	面向专业	建立时间	每次可接纳学生	校外实习基地大致方位		
						省内/省外	郑州外 50 公里内	郑州外 50-100 公里
1	服装学院	郑州德惠纺织品有限公司	服装设计、服装设计与工程	2012	30	省内		
2	服装学院	郑州渡森服饰有限公司	服装设计、服装设计与工程、服装设计与表演	2009	30	省内		

序号	学院名称	基地名称	面向专业	建立时间	每次可接纳学生	校外实习基地大致方位		
						省内/省外	郑州外50公里内	郑州外50-100公里
3	服装学院	郑州娅丽达服饰有限公司	服装设计、服装设计与工程、服装设计与表演	2011	25	省内		
4	服装学院	郑州锦荣轻纺城	服装设计、服装设计与工程、服装设计与表演	2014	20	省内		
5	服装学院	郑州旗帜服饰设计有限公司	服装设计、服装设计与工程	2010	20	省内		
6	服装学院	郑州云顶服饰有限公司	服装设计、服装设计与工程	2011	20	省内		
7	服装学院	郑州领袖服饰有限公司	服装设计、服装设计与工程、服装设计与表演	2010	25	省内		
8	服装学院	河南纽伦钱塘服饰有限公司	服装设计、服装设计与工程、服装设计与表演	2009	30	省内		
9	服装学院	河南太可思服饰有限公司	服装设计、服装设计与工程	2009	20	省内		
10	服装学院	郑州芙媛服饰有限公司	服装设计、服装设计与工程	2009	25	省内		
11	服装学院	郑州瑞登服装厂	服装设计、服装设计与工程	2009	20	省内		
12	服装学院	郑州泛美服饰有限公司	服装设计、服装设计与工程	2011	25	省内		
13	服装学院	郑州若宇服饰有限公司	服装设计、服装设计与工程	2012	20	省内		
14	服装学院	河南亚新服饰有限公司	服装设计、服装设计与工程	2014	20	省内		
15	服装学院	郑州铭鸿服饰有限公司	服装设计、服装设计与工程	2009	20	省内		
16	服装学院	河南五洲华鼎服饰有限公司	服装设计、服装设计与工程	2010	20	省内		√
17	服装学院	河南华星制衣有限公司	服装设计、服装设计与工程	2012	30	省内		

序号	学院名称	基地名称	面向专业	建立时间	每次可接纳学生	校外实习基地大致方位		
						省内/省外	郑州外50公里内	郑州外50-100公里
18	服装学院	上海索易时装有限公司	服装设计、服装设计与工程	2012	30	省外		
19	服装学院	宁波森柏服装有限公司	服装设计、服装设计与工程	2012	30	省外		
20	服装学院	宁波市鄞州融凯服装工贸有限公司	服装设计、服装设计与工程	2012	30	省外		
21	服装学院	宁波红蕾服饰有限公司	服装设计、服装设计与工程	2012	30	省外		
22	服装学院	宁波市太阳鸟进出口有限公司	服装设计、服装设计与工程	2012	30	省外		
23	服装学院	郑州杜鹃服饰有限公司	服装设计、服装设计与工程	2014	30	省内		
24	服装学院	郑州圣可服饰有限公司	服装设计、服装设计与工程、服装设计与表演	2014	20	省内		

（五）教学改革

1.加强教师队伍团队建设：本专业设置了两个人才培养方向，每个专业方向负责人具体负责对承担每门课程教师的管理，责任明确，具体到人，做到每门课程都有2、3 名以上教师可以随时承担，互相听课和交流，提高教学质量。

2.激励学生参与到科技创新活动：应用型人才的培养重要体现是学生具有较强的动手能力、综合运用知识的能力特别是创新能力，在人才培养计划的制定过程中激励学生参与到科技创新活动当中去，在项目参与、项目创新中运用所学知识提高自己实际解决问题的能力。

四、质量保障体系

（一）人才培养中心地位落实情况

1.人才培养的中心地位

2016 年，本专业围绕办学目标，深入融入地方经济，培养应用型高级人才，根据服装设计产业的发展趋势，注重学生知识结构的优化和专业实践能力的提高。构建了“基

础平台+专业（或专业方向）+综合素质”的服装设计人才培养课程体系：一是依据本专业应用型人才培养的规格特征，构建目标明确、艺术素养强的平台与模块化相结合的理论教学体系；二是为满足社会以及现代服装设计产业对应用型人才创新精神和实践能力的要求，构建独立设置的选修与必修相结合的实践教学课程体系；三是依据本专业应用型人才综合素质的要求，构建素质拓展教学体系。“三个体系”的构建注重知识、能力与素质的融合，将思想政治教育、科学素质教育、人文艺术教育、就业创业教育、身心健康教育等融入课程体系，贯穿于学生四年学习的全过程。

2.全员参与研究本科教学

本专业高度重视本科教学的工作的中心地位，每月进行一次教学及专业建设研讨会，全专业教师积极研究教学教法的改革。严格落实教师听课制度，全年互听次数达到40节次。同时，学院教师积极参加各项质量工程的建设及评比活动，2016年1名教师获得校讲课比赛一等奖，1人获全校讲课比赛二等奖，教学优秀奖。获批2项校教学研究项目。

3.开展专业班主任教学改革

为了提升教学质量，加深学生对专业的认知，选拔优秀教师从大一开始担任专业班主任，对新生及以后四年的专业学习进行深入的了解、指导。

（二）日常监控及运行情况

日常教学运行管理机制完善。通过领导听课、督导听课、学生评教、同行专家、毕业生跟踪等五个视角及时收集信息，掌握教学质量标准执行情况。

对人才培养方案、课堂教学、课程考核、毕业综合训练等核心环节实施重点监控。从方案制订、方案评价、方案执行三个环节上把好人才培养方案关。从专家评课、学生评教、教学巡查、学生到课检查等方面监控课堂教学的组织与运行；从考试过程巡查和考试试卷检查两个重点上加大课程考核力度；从选题、开题、中期检查、结题与答辩到毕业设计(论文)质量与管理工作质量等环节对毕业综合训练进行全面检查与系统监控。

五、学生学习效果

（一）应届毕业生及学位授予情况

2016年本专业应届本科毕业生97名，96名学生获得毕业证书，毕业率为97.87%；90名学生获得学士学位，学位授予率为93%。

（二）攻读研究生及其它情况（包括人数，比例及近三年变化趋势）

考取研究生 1 人，报考人数为 6 人，录取率为 16.6%。

（三）就业情况

多年来，本专业在学校及学院的统一领导下，积极探索适应新形势的就业管理机制，不断创新与完善就业指导服务体系，毕业生初次就业率一直保持在 98%左右，位居省内同类专业前列。2013 届毕业生就业 96 人，初次就业率为 97.8%。毕业生就业分布地区在省内为主，辐射长江三角洲地区，包括上海、江苏、浙江等地；从毕业生就业行业来看，女装和裤装是我专业毕业生就业的主战场。

（四）社会满意度情况（包括用人单位满意度）

本专业培养过程贴近实际，学生基础扎实，动手实践能力较强，用人单位对毕业生质量满意度高。对用人单位进行了跟踪调查，用人单位满意率在 98%以上。通过走访和召开座谈会等方式，了解到用人单位普遍反映我校毕业生专业基本功扎实，具有较强的实践动手能力，团队协作意识好，工作任劳任怨，能吃苦耐劳。

（五）毕业生成就

本专业毕业生，由于基础扎实，工作态度认真，在实际工作中发现问题、解决问题的能力较强，多数学生都在生产管理的重要岗位上，为企业的发展做出了自己的贡献。

（六）媒体与社会评价（包括学生对专业满意度及原因分析、学生）

由于专业培养符合社会需求，学生就业情况良好，学生对专业满意度较高，特别是毕业演出很受学生的欢迎，获得了各方面的赞誉，多家省级以上新闻单位进行了报道，引起了社会的广泛关注。

六、特色发展

（一）专业班主任的设置

选拔优秀教师从大一开始担任专业班主任，对新生及以后四年的专业学习进行深入的了解，指导。

七、需要解决的问题

（一）存在的问题

1.学生参与基地实训锻练的广度、深度有待加强。

2.跟相关实训基地已开展多项产学研合作，但合作的深度不够，应进一步加强合作，不断获得新的科研成果，以科研成果反哺教学。

3.在和实习单位的结合方面，深度的结合需要双方再次进行深度探讨。

（二）下一步的努力方向（包括改进设想和方法）

1.进一步加强师资队伍建设，强化教师的应用性能力，优化队伍结构，提升队伍综合素质；

2.进一步加强工作室成果转化功能；

3.加强学生和教师的参加比赛意识和主动性；

4.提高科研水平，以科研促进教学，促进教师开展教学研究；

5.加强实践教学改革，进一步完善教学条件；

6.对校外实习保持经常联系的管理模式，保持实训基地长期有效推进产学研合作。

工业工程专业质量报告

一、专业概况

（一）专业设置沿革

工业工程（Industrial Engineering，简称 IE）起源于 20 世纪初的美国，它以现代工业化生产为背景，在发达国家得到了广泛应用。

现代工业工程是以大规模工业生产及社会经济系统为研究对象，在制造工程学、管理科学和系统工程学等学科基础上逐步形成和发展起来的一门交叉的工程学科。它是将人、设备、物料、信息和环境等生产系统要素进行优化配置，对工业等生产过程进行系统规划与设计、评价与创新，从而提高工业生产率和社会经济效益专门化的综合技术，且内容日益广泛。

工业工程是一门综合应用自然科学和社会科学的理论和知识以提高各种组织的运作效率、有效地应用各种资源、能源，以便取得最大效益的学科。

经过多年的发展，我国的工业工程研究的主要内容有：工作研究、设施规划与设计、生产计划与控制、工程经济、价值工程、质量管理与可靠性、人因工程、组织行为学、管理信息系统和现代制造系统。

河南工程学院工业工程专业设置在管理工程学院，2010 年招收第一届学生，2014 年顺利培养出第一届毕业生，迄今，已有三届毕业生。

2011 年 6 月完成了 2011-2013 年度的《工业工程专业建设规划》，2013 年 12 月完成 2014-2016 年度的《工业工程专业建设规划》，2015 年 12 月完成《工业工程专业“十三五”发展规划》，从专业建设的指导思想、工业工程专业建设的现状、建设的总体规划和近五年目标、保障措施五大方面对工业工程专业建设进行了规划。

（二）人才培养

1.专业培养目标

河南工程学院工业工程专业旨在培养适应地方经济发展，面向创新型国家建设及国家经济与社会发展需求的人才，具有良好的职业道德和创新精神，掌握工业工程技术和现代管理科学与系统科学的理论和方法，能将现代制造工程技术、系统工程理论、管理科学和信息化技术相结合，体现技术与管理交叉特色，在生产、经营、服务等领域从事

工程、管理系统的规划、设计、优化与评价等工作的应用型人才。

3.专业培养规格

河南工程学院工业工程专业人才培养层次是本科，基本学制为四年，授予工学学士学位。

培养要求包括知识要求、能力要求、职业素质要求。

（1）知识要求：

①热爱祖国，拥护中国共产党的领导，树立科学的世界观、人生观和价值观；

②掌握制造工程、管理工程、系统工程和信息化技术等学科基本知识等相关学科理论基础知识和技能；

③具备工业工程专业必须掌握的基本理论、基本知识、基本方法和技能以及相关专业的基本知识。

（2）能力要求：

①基本实践能力：具有良好的自学能力、表达能力、社交能力、文献检索与资料查询能力、计算机及信息技术应用能力；

②专业实践能力：将工业工程的基本理论、知识和方法应用到生产制造系统的质量控制、质量管理、方法研究、时间研究、工业安全等方面，在工作系统的设计、生产和经营决策支持、企业各部门（如设计、制造和供应）之间的业务协调与综合等方面提出设计和改善建议，能够提出新见解、新思路；

③研究创新能力和社会适应能力：具有创造性、批判性思维能力、科学实践能力和科学研究能力，创新意识强、团队协作好、综合素质高。

（3）职业素质要求：

①基本职业素质：树立不断改进创新的意识，以人为中心的意识，成本和效率意识，问题和改革意识，全局和整体意识，工作简化和标准化意识，快速响应需求意识等；

①职业素质要求：系统地掌握自然科学与社会科学相关的基础知识、工程与管理的学科知识以及工业工程的专业知识，具备综合运用这些知识，发现、分析、解决工业与服务系统问题能力，具备将人力、物资、设备、技术和信息加以综合，对系统进行规划、设计与优化的创新能力，具有组织、决策、计划、控制和实施的管理能力；

②职业资质认证：经过相关的学习本专业相关机构考试及认定，可获得质量工程师、安全工程师、助理工业工程师、工业工程师等相关资格认证。

（三）专业资源

1.师资队伍

截止 2016 年 12 月，河南工程学院工业工程教研室专任教师 6 名，校内兼职教师 10 名，共 16 名专兼职教师。其中 11 人具有理工科背景，占 68.75%；高职称 9 人，占 56.25%；博士学位 10 人，占 62.5%，双师型教师 14 人，占 87.5%。

序号	姓名	年龄	职称	学位	研究领域及专（兼）职
1	徐松杰	52	教授	学士	生产管理与质量工程，专职
2	孙文清	47	副教授	硕士	物流管理，专职
3	王建府	43	讲师	博士	流通经济，专职
4	朱伟	44	讲师	博士	工业工程，专职
5	高喜超	41	讲师	博士	管理科学与工程，专职
6	褚钰		讲师	博士	管理科学与工程，专职
7	刘建华	52	讲师	硕士	管理科学与工程，专职
8	段文平	55	教授	博士	管理科学与工程，校内兼职
9	孙双全	49	副教授	硕士	经济学，校内兼职
10	李红艳	35	副教授	博士	管理科学与工程，校内兼职
11	高顺成	42	副教授	博士	管理科学与工程，校内兼职
12	姚文喜	41	副教授	硕士	技术经济及管理，校内兼职
13	张珺	32	副教授	博士	教育管理，校内兼职
14	王莉亚	35	讲师	博士	信息分析与预测，校内兼职
15	苏玉召	40	副教授	博士	情报学、大数据，校内兼职
16	高博	30	讲师	硕士	管理科学与工程，校内兼职

教师数量基本满足教学需要，但有些紧张。目前专兼职教师中具有硕士以上学位的比例为 92.86%，符合岗位资格的主讲教师比例为 100%。

2.课程建设

（1）建设规划

工业工程教研室在 2012 年 12 月完成了 2013-2015 年度的《工业工程专业课程建设规划》，从课程建设的指导思想、工业工程专业课程建设的现状、课程建设的总体规划和近三年目标、保障措施五大方面对工业工程专业建设进行了规划。

（2）建设标准

实行课程建设团队制，课程负责人负责整个课程的规划和设计，以更好地组织开展教学交流和讨论工作。要求所有教师都要参与到课程建设团队中来，学院组织专家组对教师水平及教学效果进行审核，并以考核课程建设情况和每个教师的授课情况。

按照《河南工程学院课程建设管理办法》、《河南工程学院本科重点课程建设指标体系》执行。

（3）建设措施

把课程建设工作作为教学工作考核的重要内容，作为专业技术人员考核、评优和晋升职称职务的重要依据，对教师在课程建设工作中取得的成绩作为教学成果表彰奖励。对评选的校级精品课程，提供一定建设经费，对省级精品课程分别按省级教学成果给予表彰，并给予配套经费资助和重点支持。

（4）建设成效

①以精品课程为建设核心，带动课程教学方法改革。对开满二年的课程进行达标评估。对条件成熟的课程积极申报校级、省级、国家级精品课程。使这些课程纳入优秀课程的建设轨道。2015 年校级精品课程《工程经济学》结项，2016 年重点课程《管理运筹学》《人因工程》结项，其中两门重点课程已作为校级精品课程立项。

②推行“专业主干课程责任制”：每位教师根据自己的专业特长和兴趣爱好，选择参与 1-2 门主干课程组，课程负责入主要负责该课程的大纲编写、教材选择、案例库题库建设、模拟软件开发与购置、实训指导以及该课程建设的一揽子工作。

③重视课程设计工作：要求所有课程设计要求有《课程设计指导书》、《课程设计任务书》，并要求有规范的实施记录和工作总结，课程设计优秀作业作为案例材料留存。

④在教材的选择与建设中，严格按照学校的教材管理规定进行，在授课环节上注重前后配合避免关联课程之间重复。

3.教材建设

（1）管理工程学院教材选用方面

管理工程学院制定了教材选用管理办法主要包括教材供应原则、教材征订办法、教材领发办法。

①教材供应原则

根据专业方向、教材大纲和教学计划，教材规划由教研室主任组织本教研室任课教师认真研究，提出使用教科书的书名、征订代号、版别、作者、订数，经教务处批准后

由教材组组织供应。教材征订原则上应选择近三年全国或全省统编的正式出版的适合我院教学实际的本科教材，“面向 21 世纪课程教材”、教育部推荐的优秀教材、“十二五”国家规划教材优先选用。

②教材征订办法

凡属本院学生使用的教材，各教研室必须按教材组规定时间申报下一学年学生所用教材征订计划，教材征订流程是：教师推荐——教研室把关——教学领导小组审核——院长签署——汇总上报教务部门。教材每年预定两次，10 月至 11 月预定次年春季教材，4 月至 5 月预定当年秋季教材。

各教研室教材征订单一式二份由教研室主任签字，审核有否错订、漏订、重订，并经学院教学领导小组审核批准后，一份由学院留底保存，另一份送教务处。每种教材预定单必须注明本季征订代号、页码、书号名(ISBN 号)版别、书名、作者、单价、预定数、使用班级、学期、教材（本）用数及用书教师名单。一门课程，不得同时订购两种或两种以上教材。教材一经预订，任何部门不得再改变征订计划。

③教材领发办法

主讲教师、辅导教师发给所任课程的教材。如果教材没有变动，原则上不再每年配发同一教材。任课教师领取教材，要到教科办领取，且签字保留存根。

学生领取教材，以班级、专业为单位，按规定日期准时到教材组领书。发现教材内容有错误、缺页、倒置等现象，一周内到管理工程学院教学领导小组更换，逾期不予办理。

（2）教材编写方面

教师编写教材出版具体情况统计如下：

编写年度	教师姓名	教材名称	教材类别	出版社	书号	编写类别
2013 年	高顺成	运营管理	全国规划教材	清华大学出版社	9787302305989	第一主编
2013 年	管荣伟	网络营销基础与实践	全国规划教材	教育科学出版社	978-7-5041-7804-6	参编
2013 年	姜霄	工程经济学	一般著作、教材	北京师范大学出版社	978-7-303-15889-8	参编
2013 年	孙文清	商品售卖	一般著作、教材	电子工业出版社	978-7-121-21228-4	第二主编
2013 年	偰娜	电子商务环境下的计算机网络安全防护	一般著作、教材	中国文联出版社	978-7-5059-7634-4	参编
2013 年	姚文喜	工程经济学	一般著作、教材	北京师范大学出版社	978-7-303-15889-8	参编

编写年度	教师姓名	教材名称	教材类别	出版社	书号	编写类别
2013 年	姚文喜	新编管理学基础	一般著作、教材	北京邮电大学出版社	978-7-5635-3038-0	第二主编
2013 年	李红艳	工程经济学	一般著作、教材	北京师范大学出版社	978-7-303-15889-8	第一主编
2013 年	苏玉召	个性化推荐系统关键技术	学术著作	郑州大学出版社	978-7-5645-1506-5	第一主编
2013 年	高博	电子商务实务	一般著作、教材	教育科学出版社	978-7-5041-7932-6	参编
2014 年	高顺成	企业服务创新——六步走向成功	学术著作	河南大学出版社	978-7-5649-1674-9	第一主编
2014 年	李二亮	管理信息系统	全国规划教材	中国电力出版社	978-7-5123-6137-9	第二主编
2014 年	武化岩	网络经济学	一般著作、教材	华东理工大学出版社	978-7-5628-3996-5	参编
2014 年	姚文喜	纺织企业管理基础	全国规划教材	中国纺织出版社	978-7-5180-0978-7	参编
2014 年	张珺	现代企业行政管理研究	学术著作	吉林大学出版社	978-7-5677-2545-4	参编
2014 年	郑健	管理信息系统	一般著作、教材	中国电力出版社	978-7-5123-6137-9	第二主编
2014 年	孟曙艳	生产运营管理	全国规划教材	教育科学出版社	978-7-5041-7923-4	参编
2014 年	李红艳	跨流域调水工程水资源网络配置研究：以南水北调东线工程为例	学术著作	沈阳出版社	978754415698	第一主编
2014 年	苏玉召	管理信息系统	一般著作、教材	中国电力出版社	978-7-5123-6137-9	第一主编
2014 年	高顺成	企业服务创新源泉探究	学术著作	河南人民出版社	978-7-215-08997-6	第一主编
2015 年	贺金凤	洞悉卓越绩效----理解综合管理体系及波多里奇准则	一般著作、教材	中国质检出版社、中国标准出版社	978-7-5066-7876-6	第二主编
2015 年	孟曙艳	网页设计与制作项目化教程	一般著作、教材	吉林大学出版社	978-7-5677-4155-3	参编
2015 年	苏玉召	面向大数据的数据挖掘方法研究	学术著作	电子科技大学出版社	978-7-5647-3015-4	第二主编
2015 年	孙文清	电子整机及产品营销实务	一般著作、教材	电子工业出版社	9787121269578	第一主编
2015 年	武化岩	电子商务概论	一般著作、教材	中国水利水电出版	978-7-5170-3506-0	第一主编
2015 年	张珺	教育学基础	一般著作、教材	吉林大学出版社	978-7-5677-3705-1	第二主编

编写年度	教师姓名	教材名称	教材类别	出版社	书号	编写类别
2015 年	张珺	现代社会背景下的公共关系研究	学术著作	光明日报出版社	978-7-5112-9238-4	参编
2015 年	张珺	电子商务概论	一般著作、教材	中国水利水电出版	978-7-5170-3506-0	参编

4.实践教学

工业工程专业在实践教学中，不断增加综合性实践课程比重，课程设计 10 学分，包括机械设计基础课程设计、基础工业工程课程设计、物流分析与设施规划课程设计、人因工程课程设计、生产计划与控制课程设计，在课程教学最后阶段组织学生到实际的工厂现场考察，发现问题、解决问题；通过布置课外真实课题使学生正确使用工业工程原理和有关专业知识，培养学生运用工业工程及相关知识分析和解决企业中实际问题的能力。

建设有质量管理与控制实验室、人因工程实验室，使学生的理论基础知识在实践教学中得到了提高，也为适应社会打下了基础。

建立了一系列实训基地，加强学生综合理解能力并将书本和课堂理论知识转化为生产实践应用。

序号	校外实习基地名称	基地地址	成立时间
1	雅戈尔集团盛泰色织针织科技有限公司	浙江省绍兴市嵊州市	2013
2	郑州云顶服饰有限公司	郑州市高新区	2013
3	郑州市娅丽达服饰有限公司	郑州市高新区	2014
4	郑州领秀服饰有限公司	郑州市高新区	2014
5	湖南新马制衣有限公司	湖南省沅江市	2014
6	郑州海马汽车有限公司	郑州市经开区	2015

5.教学手段方法

在专业课程教学过程中，依据本专业的培养方案和理论教学大纲，要求教师在教学中突出了课程实践性。大学生实践能力的培养日益受到人们的重视，为了彻底改变传统教育模式下实践教学处于从属地位的状况。我们构建了科学合理的学生培养方案，其中的一个重要方面是为学生构筑一个合理的实践能力体系，并从整体上策划每个实践教学环节。首先课堂教学广泛采用案例教学、情景模拟教学等方法，强化课程实践应用性强的特点。情景模拟教学改革涉及到知识与能力　　接、能力与实际工作接轨、素质教育

与社会需要接轨的等多方面的问题。这种实践教学体系与理论教学平行而又相互协调、相辅相成。尽可能为学生提综合性、设计性、创造性比较强的实践环境，让每个大学生在四年中能经过多个这种实践环节的培养和训练，这从而不仅培养学生扎实的基本技能与实践能力，而且对提高学生的综合素质大有好处。

6.学生情况

2016 年上半年度毕业学生数为 107 人。

下半年度在校学生数为：

13 级 117 人，14 级 95 人，15 级 97 人，16 级 106 人，总计 415 人。

二、工业工程专业全国现状

（一）工业工程专业点布局现状

全国开设工业工程（本科）专业的院校共 165 家，分布于国内各地区，2015 年排名前 20 位的有：

排序	学校名称	水平
1	清华大学	5★
2	北京航空航天大学	5★
3	上海交通大学	5★
4	华中科技大学	5★
5	天津大学	5★
6	浙江大学	5★
7	西南交通大学	5★
8	重庆大学	5★
9	南京大学	4★
10	合肥工业大学	4★
11	同济大学	4★
12	电子科技大学	4★

排序	学校名称	水平
13	西安理工大学	4★
14	武汉理工大学	4★
15	东南大学	4★
16	东北大学	4★
17	南京农业大学	4★
18	四川大学	4★
19	浙江工业大学	4★
20	天津理工大学	4★

河南省开设工业工程专业的高校共有 9 所，分别是郑州大学、华北水利水电大学、河南科技大学(洛阳)、河南理工大学(焦作)、河南农业大学、河南工业大学、中原工学院、河南工程学院、郑州航空管理学院。

其中郑州航空工业管理学院是河南最早开设工业工程的学校，也是全国较早的，仅次于清华、天大、西工大、重大，知名度河南排第一，在全国也比较靠前。另外河南科技大学的工业工程也是在全国开设的比较早的，知名度河南第二，全国中上。

（二）工业工程专业领军院校

1.清华大学。

清华大学工业工程学科发展始于 20 世纪 90 年代，1993 年第一批获准设立工业工程硕士专业，1997 年起设立本科专业并开始招生，后又获准按“管理科学与工程”一级学科授予工业工程方向工学博士和硕士学位。2001 年 10 月正式成立工业工程系，特聘美国工程院院士、普渡大学萨文迪教授出任首届系主任和讲席教授。2004 年 10 月萨文迪教授已顺利完成第一任期并续聘第二任期（2004.10～2007.10）。Salvendy 教授为清华大学工业工程系确立的目标是在较短的时间内，建成世界一流的工业工程学科。建系五年来，工业工程系已实现了跨越式发展。

工业工程系拥有一支精干的高素质的教职员工队伍，现有教职员工 40 余人，其中教授 10 人，副教授 16，助理教授 5 人，全部具有博士学位，均为留学回国、出国进修

或海外引进人才。

工业工程系的建系目标是高起点、高水平，参照国际一流的标准，建立与世界一流大学接轨的工业工程学科和教育体系。工业工程系本科教育的特色是开放式的本科教育、创新型的实践教育。

本科教育特色一：开放式的本科教育。（1）开放式的教学课程体系 ：广泛调研国外的工业工程教育体系，确定国际化的课程体系；双语授课，95%的课程实行英语为主的双语授课，即除授课语言外其他授课环节（教材、讲义、作业、考试、报告等）均采用英文，部分课程采用全英文教学；CDIO 教育理念，引进先进的工程教育理念 (CDIO)，强调以“构思－设计－ 实施－ 运作”为载体培养学生的工程能力。（2）开放式的学习空间：与国际院校的本科生一起上课，创造和外国学生共同学习的氛围，邀请知名的国外教授在夏季小学期集中授课，为学生提供与国际名师直接交流的机会，国际知名教授给我系学生授课；国际化的教材，从海外出版的教科书中挑选部分优秀教科书影印出版，目前已出版 22 册，初步形成了工业工程本科教育的教材体系，通过教材引进，做到与国际接轨，使人才培养能在教学内容上与国外一流大学站在同一起跑线上。（3）开放式的实践环节：为学生提供出国参加生产实习的机会，美国 Yellow Roadway 公司，荷兰 Cordys 公司，日本早稻田大学，为学生在跨国公司参加生产实习的机会，柯达、东风日产、……。（4）开放式的学术活动：鼓励和支持学生参加国际上的科技创新活动和国际学术交流活动。

本科教育特色二：创新型的实践教育。工业工程是来自于生产实践的工程学科，培养学生的实践能力十分重要。工业工程系从本科生专业基础课开始，强调面向真实的实践环境，培养学生发现问题、解决问题的能力。主要体现在以下四个环节上：（1）专业课程实验：设计了系列化的综合性、创新型、开放式的专业课程实验，让学生自主地发现生产、物流、服务等系统运行中的问题，提出独立的见解，设计解决方案，并进行实验实施。(2)专业课程的专题项目训练：在各门专业课程中后期，开展专题项目 (Project) 训练，培养团队集体协作和综合应用所学知识的能力。(3) 企业生产实习：在大三暑期，组织学生到各类制造业、物流业、服务业等企业生产实习，一方面了解企业运行现状，另一方面针对企业运行中的难点与问题，进行数据收集与统计分析，提出可行的解决方案，付诸实施并监测绩效。企业生产实习是学生实践能力培养和创造性发挥的重要平台，其特点包括：学校 / 企业双重指导，学生了解工业生产、物流或服务系统的真实情况，

初步掌握将知识应用于实践的能力，为企业创造直接的经济效益。（4）综合论文训练：在综合论文训练中，选题面向主流研究方向，解决实际问题，强调对学术前沿的探索和脚踏实地地解决工程实际问题。

专业核心课程　14 门，34 学分：工业工程概论(2 学分)、工程经济学(2 学分)、管理学基础(2 学分)、数据结构与算法分析(2 学分)、数据库原理(2 学分)、管理信息系统(2 学分)、运筹学(1)(数学规划)(3 学分)、运筹学(2)(应用随机模型) (2 学分)、概率论与应用统计学(3 学分)、建模与仿真(2 学分)、制造工程概论(3 学分)、生产计划与控制(2 学分)、人因工程基础(3 学分)、工业工程课程设计(4 学分)。

招生情况：工业工程系每年招收大约 60 名学生。

2.西安交通大学

工业工程系创建于 1992 年，是我国最早开办工业工程专业的教学与研究单位。该系下设工业工程研究室和工业工程实验室，全系 17 名教师，其中教授 6 人，副教授 6 人，讲师 5 人。工业工程系招收工业工程双学位本科生，管理科学与工程硕士研究生和博士研究生。目前在校本科生 150 人，硕士研究生 30 余人，博士研究生 30 余人。该系主要研究方向有：生产率工程、现代生产管理、先进制造系统、人因工程、设施规划与物流分析、质量管理、系统工程余运筹学等。工业工程系拥有汪应洛、李怀组等一批著名教授，全系教师曾先后获得国家级科技进步一等奖一项、二等奖两项，教学成果二等奖两项，省部级科技进步一等奖 5 项，二等奖两项，教学成果一等奖两项。累计发表论文近 300 余篇，出版《工业工程手册》等专著，教材及讲义 20 余本，并有多人次分获王宽成育才奖，宝钢及优秀教师奖，霍英东优秀教师奖和先进科技工作者等光荣称号，在管理科学建设中做出了突出贡献。

3.天津大学

天津大学是 1992 年国家教委批准试办工业工程专业（本科）的首批高等学校之一，也是首批获得工业工程硕士授予权的首批高等学校之一。1999 年，国务院学位办批准天津大学等学校培养工业工程工程硕士，2000 年 4 月已经招生。目前，天津大学工业工程系共有教师 20 人，其中教授 7 人（博士生导师 4 人），副教授 9 人，讲师 3 人，工程师 1 人；在师资队伍中，具有博士学位的 12 人，正在攻读博士学位的 6 人，出站博士后 3 人，在站 1 人。

天津大学工业工程系注重人才培养。迄今为止，已经毕业工业工程专业本科生 230

人，（工业工程方向）硕士研究生 50 人，管理科学与工程专业（工业工程方向）博士研究生 6 人，授予以工业工程为论文选题的在职申请人员管理科学与工程专业硕士学位 100 多人，授予工业工程领域工业工程专业工程硕士学位 200 多人。为社会输送了大量高质量的工业工程人才，受到用人单位的高度评价和真诚欢迎。

天津大学工业工程系与国际同行有着非常密切的学术联系，经常进行各种形式的国际学术交流。与美国、加拿大、澳大利亚、韩国以及港台地区许多著名大学的工业工程系建立了交流渠道，每年派出 2 人次以上的访问教师，每年接受讲座教授、访问学者 10 人次以上。工业工程系的教师有 40%有在国外的留学背景。

鉴于天津大学工业工程系的综合实力和学科优势，在 2001 年某社会组织进行的专业排名中，天津大学工业工程专业（本科）又一次排名第一。在对天津大学管理科学与工程专业进行评价时，工业工程的学科特色和优势也是促使其排名居前的重要因素。

现代工业工程注重与信息技术、人体生物技术等高技术的结合，正在包括制造业、工程建设业、服务业和各种非盈利产业中得到越来越广泛的开发和应用。

4.重庆大学

重庆大学机械工程学院工业工程系创建于 1993 年，为国家教委首批正式批准的工业工程专业本科招生单位，目前已具有管理科学与工程硕士、博士学位授予权。工业工程系多年来不断进取，始终致力于推进教学改革，提高教学质量，旨在为国家培养既掌握扎实的工程技术和计算机技术基础，又掌握现代管理科学与系统科学的理论和方法，能熟练应用工业工程的知识对企业的生产系统进行规划、设计、评价和创新，提高企业整体经济效益的复合型高级工程技术人才。围绕制造工程与管理信息系统、工业工程理论与技术和供应链管理与现代物流三大学科方向，工业工程系同时开展了多项国家自然科学基金、国家 863、省部级科技攻关及横向科研课题的研究，取得了多项科研成果。工业工程系下设工业工程研究所、工业工程实验室以及企业战略管理与流程再造研究室等机构，现有博士生导师 3 人、硕士生导师 4 人，教授 4 人，副教授 3 人。

（三） 我校工业工程专业的相对位置

河南工程学院工业工程专业起步晚，开设时间短，在国内属于追赶者。

起步晚，但建设步伐很快，近几年，按照高起点、高质量的建设思路，我校工业工程专业建设速度较快，目前已跟上省内兄弟院校水平。

对比国内标杆院校，我校工业工程专业在课程设置上与其相仿，根据我校特点有适

当调整，不足之处在于：

1.教学资源薄弱：（1）教师数量少，教师需要多专多能，不能有自己固定的专一的研究和教学领域；（2）教师质量稍弱，我校工业工程专业教师师资力量相对较强，高级职称、博士比例较高，但与发达学校比起来，力量还显薄弱，主要原因是教师具有工科实践的较少，下现场实践的不多，接受国内外高级培训的不多；（3）实验实训资源薄弱，我校工业工程现有实验室两个，且条件不够，配置较低，与先进院校比起来相差较远，实习基地较少，且合作深度浅，缺乏产学研深度合作。

2.生源质量不高：我校工业工程专业招生数量不少，每年有一百人左右，数量比较稳定，但生源质量不高，与知名院校生源质量有不小差距。

3.学生培养成效差强人意：在培养目标、毕业要求、核心课程设置上，我校工业工程专业比照先进院校经验，紧跟先进步伐，并做适当调整，学生就业率较高，与先进院校相比并不低，但就业质量普遍不高，学生收入不高，学生自主创业意愿高，但创业者不多。

4、国内外影响力较低：教师教科研成果、学生毕业后成就均落后于先进院校，在国内外影响力较低。

三、工业工程专业社会需求现状

（一）全国需求现状

1.工业工程专业毕业生整体需求状况。

某研究针对某大学工业工程毕业生工作需求程度调查，结果显示目前至未来五年非常需要工业工程毕业生且人力严重不足者占 18%，认为需要且人力稍有不足者占 70%，认为已足够者占 12%，而认为不需要本科系毕业生者仅占 5%。

工业工程这个专业已经在成高比例的快速趋势增长，相反其专业人才还比较少，所以目前在大多数城市已经慢慢或将来必定有这样趋势，即 IE 的供需是不平衡的——供少需多，工业工程从现在开始至未来的很长时间，其市场需求率绝对还是很高的，因此工业工程专业毕业生找工作还是好找的。

2.工业工程专业毕业生在不同企业需求量。

针对 2010 年“大学生双选招聘会”现场调查的结果显示：有 75%的制造业需要工业工程专业毕业生，而 51%之电子业、36%之服务业、25%之建筑业与 14%冶金业进用工业工程毕业生。

可以看出工业工程专业在制造业最受欢迎，可能制造业的工作性质适合本专业的发展较大；由于受专业限制，冶金业相对需求较少。

3.工业工程专业毕业生在不同企业部门需求量。

针对近五届某大学工业工程毕业生工作职位的资料档案显示：人力资源部（30%），财务部（4%），销售部（6%），质量检验部（35%）生产部（25%）。调查结果显示，工业工程专业毕业生适合在人力资源部和质量检验部工作，而在财务部就相对不合适。因此学校培养工业工程人才应该加强和巩固人力资源和质量工程的知识，学生也应该多多加强这方面的知识，同时也培养销售能力，弥补自我的不足点。

4.工业工程专业毕业生在不同地区的满意度。

针对某大学2006级工业工程专业毕业生的工作满意度调查结果显示，华北地区工业工程专业毕业生满意度为70%，东北地区（40%），华东（90%），中南（75%），西南（54%），西北（35%）。

可以看出工业工程专业毕业生在华东地区的满意度最大，进一步调查得知，在江苏、浙江、上海地区他们发展最高，而且很满意，因为这一带经济很发达；而在经济相对比较落后的地区如西北地区，他们发展受到很大的限制，因此满意度较低。

（二）河南省需求现状

河南省对工业工程专业毕业生的需求从少到多，呈现出快速增长的态势，尤其是随着中原经济区的建设，合资企业的引入，大型制造业的进驻，比如富士康集团，带动了对工业工程毕业生的需求。

目前，河南省企业对工业工程专业毕业生的需求主要集中在大型制造业（包括服装、电子、汽车等）、物流行业，需求数量不断增大。

（三）工业工程专业需求总结

1.工业工程专业在我国应用前景非常广阔，属于较紧缺专业，社会需求量非常大，而且发展空间也很大。

2.工业工程专业毕业生最适合在制造业发展，而且发展空间也很充足，在服务业也比较适合，前景较好。

3.工业工程专业毕业生适合在质量检验部和人力资源部工作，很符合专业的性质要求。

4.工业工程专业在经济发达地区发展很好，因此毕业生适合在经济好的地方谋职，

而且满意度也很高。

5.学校对工业工程专业生应在强化其基础知识特别是质量和人力资源方面的知识和能力上，培养他们的销售能力和财务法律方面的知识。

四、本专业的亮点或特色

河南工程学院工业工程专业，具有显著的交叉型、复合型、应用型特征，是自然科学与社会科学交叉，工学与管理学的复合、综合运用型科学、信息计算机科学、工程及管理学、经济学理论与方法解决企业运营管理等方面的问题。旨在培养工程与管理结合的应用型技术人才。

工作亮点：

（1）2015 年校级精品课程《工程经济学》结项，2016 年重点课程《管理运筹学》《人因工程》结项，其中两门重点课程已作为校级精品课程立项。

（2）郑州云顶校外实习基地和雅戈尔盛泰校外实习基地被评为校级优秀实习基地。

（3）加强与富士康集团鸿富锦精密电子（郑州）有限公司的深入合作。

2016 年 4 月 11 日下午，富士康科技集团“携手区赢”校企合作签约大会在富士康郑州园区隆重举行，河南省教育厅、人社厅相关领导和校企合作院校共同参加此次活动，我院谢国军书记和孙双全副院长应邀参加了此次活动并代表学校进行了校企合作签约。

我院从 2015 年开始与富士康集团以开办“富士康专班”的形式进行了校企合作，全院上下对“专班”投入了极大的精力和热情，积极组织、严于管理、以为企业培养合格人才为宗旨，很好地完成了专班的培养 、教学、考核、顶岗实习等环节。迄今为止，已有四十余位学生通过“专班”走进了富士康进行顶岗实习，最后有十五位综合考核优秀的同学留在富士康工作。

（4）三剑客创业吧

是由我们学校联合河南三剑客奶业建立的，该创业吧始建于 2015 年 6 月。三剑客创业吧已经建立三剑客配送、三剑客书吧、三剑客创业大讲堂等孵化体系，把学生创业者、外来产品及服务、学生市场等各种资源有效地组织起来，基本形成一个有特色的创业生态链。

五、本专业教学和管理中存在的问题及改革措施

（一）存在问题

1.学生学习风气有待改善和巩固；

2.教师技能尤其是实践能力有待提升。

（二）改革措施

根据“转型发展及应用技术大学建设”的工作要求，从需求出发，提升工业工程专业的内涵建设，从应用型大学的转型要求落实应用型建设。

1.工作思路

围绕人才培养工作评估，认真提高教学质量、强化专业特色、凸显专业内涵建设。主要思考以下问题:如何在专业设置和人才培养上充分体现市场需求导向;如何建设“双师型”教师队伍；如何开展深度的校企合作，尤其是与实力雄厚的大企业的合作，使其成为应用型建设的参与者、合作者。

2.工作目标及任务

（1）教学工作

①认真执行教案审查制度：加强教案审查管理，强化教案的书写工作，督促教师认真完成备课等准备工作。

②开展教师教学基本功训练、说课、说专业活动：落实相关教学观摩活动，认真提升教研室教学水平。

③开展多样化的教研室活动，发扬老教师的带动作用，提升新教师的教学水平。

④完成教师的教学工作检查、学生意见征求会：对教研室教师的日常教学工作进行检查。同时对教师的教学工作召开意见征求会，将相关意见反馈至学院及教师本人，督促教师进行改正。

⑤组织准备（工业工程）校内知识和技能竞赛，并制订相应表彰说明。

（2）专业建设

①提升专业的建设思路：与相关的服装、电子制造企业进行深度合作，了解当前专业发展方向，提升教师的专业认识水平，参与国际合作办学研讨。

②强化教师师德教育：积极培养教研室教师的主人翁姿态，提升教师的个人修养，培养教师的爱岗敬业精神、无私奉献精神。组织教师学习相关的高职教育杂志，通过研讨的方式提升教师教学的认识层次，调动教师的工作积极性。

③加强教师的科研能力培养：利用教研室活动时间，开展相关教师科研能力培养，鼓励教师承担科研课题、编写教材、撰写论文，提升教师的产、学、研能力。

④强化教学观摩活动：组织教师集中听课，通过听课、评课，提升教师的教学水平，

改正教学过程中的错误，更进一步提升教师的教学水平。

⑤研讨建设“教产结合的实习基地”的思路和措施。

⑥暑期安排教师培训，下厂锻炼。

（3）学生就业

①建设工业工程专业订单班：根据相关单位用人要求，积极探索工业工程专业订单班的培养模式及培养思路，积极探索汽车制造业的专班和创业专班。

②积极参与学生的顶岗实习：在实习过程中，督促专业指导老师积极联系学生，引导学生的就业观念，改正学生的就业错误。

③加强学生顶岗实习管理：大力推进顶岗实习管理制度，根据相关要求对学生的顶管实习进行调查、管理。督促学生积极完成实习任务，同时合理引导学生完成相关就业协议，从而提升学生的就业率。

④加强毕业实习管理：与签约实习基地负责人联系，完善学生毕业实习方式及实习内容。

3.工作方案

（1）人才培养方案修改工作

修订人才培养方案选修、必修课程，课程设置要体现培养人才所具有知识、能力和素质，以培养应用型人才为核心。课程设置要体现课程体系的连贯性，课程教学大纲涉及到先修课和后续课程，人才培养方案中课程设置一定要有体现。

（2）应用型专业建设

①专班建设。

专班建设根据企业实际需要来制定，实现教学过程与生产过程，专业课程与职业标准的无缝对接。教学中由一线技术人员授课，在校期间可以去企业顶岗实习、强化动手操作能力，毕业后到企业相关部门工作。

②实习实训深化

深化实习实训工作，与企业深度对接融合，使学生在企业真正做到深入一线，深刻认识，深度思考，深度收获。

（3）实验室建设

①建设工业工程质量管理与控制实验室。

近年来越来越多的企业开始追求精益生产(而信息技术的发展为精益生产带来了可

能，企业开始逐步进入后时代现场管理。于此同时，工业工程专业也面临着挑战，其培养出的学生需要适应企业现代化工业工程人才的需求，掌握现代化管理的理念以及信息化管理技术

②整改人因工程实验室

尝试增加综合性实验，引进人因工程实验室管理系统。提供快捷、方便的服务，为开放人因工程实验室做准备。

③充分利用实验室资源，组织学生参加“IE 亮剑工业工程案例大赛”、“挑战杯网络创业大赛”。

（三）本专业未来发展思考

1.探索与社会需求匹配的专业人才培养模式。

深入调查研究社会需求，并密切关注其发展动向，以社会需求及未来需求为导向，调整专业人才培养模式，培养思想端正、专业知识扎实、实践能力强的应用型专业人才。

2.发展思考。

与企业紧密结合，深度合作，建立起教师培训、科学研究、学生实习、接纳就业等多功能一体的校企合作基地。

人力资源管理专业质量报告

一、专业建设的基本情况

（一）专业概况

工商管理学院人力资源管理专业的前身为始于1979年开始招生的郑州煤炭工业学校劳动工资（中专）专业和1984年开始招生的郑州煤炭管理干部学院劳动经济管理（大专）专业；在经历了普通中专和成人大专学历教育后，2004年，郑州经济管理干部学院工商管理专业开始招收工商管理（人力资源管理方向）普通大专学历学生，并于次年经河南省教育厅批准，开始招收普通高等教育人力资源管理专业。为适应社会对人力资源管理人才的迫切需要，于2009年在人力资源管理专业普通大专学历教育的基础上，在市场营销、工商企业管理、财务管理、物流管理等相关专业的支撑下申报了四年制人力资源管理本科专业。2010年，经河南省教育厅批准设立人力资源管理专业（本科）。我校于2010年9月开始招生，现有本专科在校生530人，是我校招生人数较多、毕业生就业率较高的专业之一。

本专业旨在培养适应社会主义市场经济发展和现代化建设需要，具有良好的职业道德和创新精神，具备管理、经济、法律、人力资源管理方面的基本理论和基本知识，接受人力资源管理方法与技能的基本训练，掌握人力资源管理的理论和方法，具有分析和解决人力资源管理问题的基本能力，能在企、事业单位及政府部门从事人力资源管理以及教学、科研方面工作的人力资源管理学科高层次应用型管理人才。

学生主要学习管理学、经济学和人力资源管理的基本理论和基本知识，接受人力资源管理方法与技能的基本训练，具有分析和解决人力资源管理问题的基本能力。

（二）专业师资队伍建设

2016年度工商管理学院人力资源管理专业教师共有10人。教师团队年龄结构、职称结构、学缘结构合理，学历层次较高。从年龄上看，45岁以上2人，占20%；45岁—35岁6人 ，占60％；35岁以下2人，占20%，形成老中青结合的梯队团队结构，年龄结构合理；从职称上看，教授1人，占10%　副教授4人，占40%，讲师/实验员5人，占50%，初级职称0人，占0%。教授1人，副教授4人，讲师5人，职称层次相对较高。从学缘结构上看，省内院校毕业1人，省外院校毕业9人，学缘结构比较合理。

从学历层次上看，取得博士学位 3 人，硕士学位 7 人，学历层次较高。专业教师大多具有较强的学术研究能力、深厚的理论功底、丰富的社会实践经验和较高的教学水平，平均教龄为 10 年，他们师德高尚、学术造诣较高，教学能力强，教学经验丰富，教学特色鲜明。成员总体上有着丰富的教学经验，能够深入浅出地讲授，且理论联系实际，深受师生好评。团队成员朝气蓬勃，干劲十足，相互学习，团结合作。2016 年度专业教师在各类刊物公开发表学术论文 10 多篇，其中北大核心期刊 2 篇；承担了 2 项各省级科研项目；完成 1 项校级教学改革项目；参与编写教材 2 部，优势的教科研给予本科生的培养提供了有力的保障。

注重加强对现有教师实践能力的培养，采取各种手段，鼓励教师考取所教学科相对应或相接近的各种职业资格证书，2016 年度已有 5 名专业教师获得了相关职业资格证书，双师素质占专业教师比例达到 50% 。同时，积极鼓励教师参加教育师资培训基地进行双师素质培训，并取得了显著成果。

二、专业建设与改革情况

（一）专业教学改革与效果

2016 年度改革教学手段与方法，采用现代信息技术改造传统教学模式，实现优质教学资源共享。为了提高学生的自学能力，每学期实教师都将专业教学大纲、实训教学大纲等在校院网上向全体师生开放，实现资源的共享。同时，作为文科性质的教学，利用网络资源有肋于强化教学内容、节约课堂教学时间、提高教学质量，使相关实训模块直接通过课堂就可以很好的完成。丰富教学资源库，探索开放式教学、网上交互教学，培养学生的自主学习能力，建立基于校园网的交互式教学平台，完善各门专业课的网络资源，如电子课件、教案、授课计划、试题库等，编写符合本专业特色培养方向的案例 50 个以上，使教学内容达到静态事物动态化、抽象知识形象化、复杂技术简洁化、教学管理信息化。本年度重新修订人才培养方案，完善补充各门课程的教学及考试大纲。从教学计划、教学理论大纲、教学实践大纲、配套教材、教学课件、课程建设，修订出版《2015 版人力资源管理专业人才培养方案》《人力资源管理专业教学、考试大纲》《人力资源管理专业实习大纲》等文件。

探索切实可行的创新性教学改革。改革教育思想。改变重理论轻实践，重知识轻能力的旧的教育模式。采用先进的教育思想和教育理论，全面落实素质教育纲要。建立教书育人和职业素质训练的良好环境，保证人才培养目标的实现。改革教学内容。根据社

会需求的特点，调整课程设置，更新教学内容，以能力为教学单元，注重操作与创新能力的培养，提高学生的综合素质。改革教学方法。改革单一的课堂教学方法，根据课程的性质和进程需求，采用现场教学，讨论教学、案例教学、多媒体教学等形式，充分调动学生学习的积极性和创造性。改革考核办法。对理论课单一的闭卷考试进行改革，采用开卷、闭卷、答辩、案例分析等多种形式。注重理论的应用水平，对体现学生能力的实习、实训课，制订相应考核的标准，结合技能等级进行考试。改革教材建设。采用全国优秀的高等学校规划教材，根据课程改革需要，组织教师自编教材，出版具有煤炭特色的专业主干课程教材和相应的实习、实训指导书。使教学内容和形式满足教学设计和人才培养目标的要求。改革实习、实训环节。根据职业能力培养要求，建立具有职业氛围的校内实训基地和稳定的校外实习基地，增加以实岗为代表的“全真实践式教学”，加强产学结合，探索产学结合的人才培养途径与机制。改革毕业论文形式与答辩要求。改变以往套用本科教育毕业论文的形式，转而进行毕业设计，可采用多种模式，并与企业结合，共同给毕业设计一个全面综合的考评。组织教师积极开展教学方法研究，提倡启发式、讨论式、案例式、网上助学式和情境教学法等教学方式和方法的运用，重视多种教学方法的优化组合。积极推进考核方式改革，根据课程特点，采用教考分离、试题库和试卷库的方式，重视命题的科学性和考试方法的创新，试卷命题质量有了较大提高。

2016 年度专业教研室魏耀武老师主持完成学校重点课程《招聘与人才测评》的结项验收；魏耀武老师主持的《大学生职业生涯规划课程体系优化研究》课题获得河南工程学院 2015 年度教育教学改革研究项目立项；叶心宇老师参加学校青年教师教学大赛获得二等奖；于雁洁博士获得学院 2016 年度“优秀教师”称号。

（二）强化实践育人，推动实践教学改革

1.实践教学的设计思想

三个课堂整合是实践教学的基本模式。第一课堂，即以掌握基本专业知识为主的课堂教学活动；第二课堂，即与教学紧密相关的、帮助学生把第一课堂的知识转化为专业技能的各类课外学习和学术科研活动；第三课堂，即全面提高学生实践能力的多形式、多层次的社会实践活动。

2.实践教学的主要做法

在实践教学方面，加大实践教学改革力度，形成课堂实训、专业技能实训、学科实训、素质养成等四大实践教学体系，通过沙盘模拟、拓展训练等实践，培养学生团队精

神、整体意识；加强现有企业实习基地建设，建立互惠校企合作平台；组织好各种类型的学科竞赛，巩固设计性学科竞赛平台。另外，学校又筹措接近200万资金正在建设素质拓展综合训练中心、行为科学综合实验室等专业综合实训中心，这些教学实验设施较好的保障了人力资源管理专业教学和实验，满足了学生校内实习实训的需求。

通过校企合作，和许多企业建立了良好的关系，建立了一批有影响的实习基地，为学生的校内外实践提供了良好的资源条件，例如，与平顶山煤业集团公司、鹤壁煤业集团公司、郑州煤电股份有限公司、焦作煤业集团公司、义马煤业集团公司、郑州煤矿机械厂、平顶山煤矿机械厂等大型煤业集团签署合作办学协议，并建立实习基地，实行订单式培养。

3.实践教学的效果

定期聘请校内外教师为在校学生开设讲座，每年专门为毕业实习学生开设人力资源管理系列讲座；组织和指导学生开展课外学术讲座、参与企业人力资源管理实践；与学生定期组织座谈会，解决他们学习和生活中的困难；与有关部门和单位建立联系，推荐和帮助毕业生就业；每年组织全国人力资源管理资格认证与考试辅导等，人力资源管理师（三级）通过率达76%。

（三）专业建设效果

1.学生学习风气

（1）调动学生学习积极性的措施得力，效果良好

启发式、参与式和体验式等教学方式大大提高了学生的课堂听课兴趣与积极性；而项目教学、实习教学与实践教学等措施更是从根本上增强了学生学习的目的性和主动性；此外，创业计划竞赛等活动也在一定程度上激发了学生的创造性。

（2） 学生自觉遵守校纪校规，考风良好，违纪率低，课堂到课率达到93.7%。

（3）学生积极参加各种校内外科技文化活动，人数多，效果好。目前本专业学生建立有“人力资源协会”、“拓展训练协会”等学生课外组织，较好的丰富了学生专业内容。

2.学生基本理论与基本技能

（1）本专业学生在校期间常常就以项目教学、社会实践、专业实习等形式参与企事业单位的实际工作，应用所学专业知识为所在单位提供服务、创造价值，受到社会和市场的欢迎和好评。

（2）本专业毕业论文（设计）总体质量好，结合实际，设计规范，能全面反映培养目标要求。

（3）本科生毕业率及获得学位率均较高；考研人数及录取率不断提高（资料数据暂缺）

年级（届）	总人数	毕业率		学位获得率		备注
		人数	毕业率%	人数	获得率%	
10 级（14 届）	141 人	141	100	140 人	99.2	
11 级（15 届）	136 人	136	100	134 人	98.5	
12 级（16 届）	185 人	185	100	184 人	99.4	

注：总人数中未毕业者系停学与休学情况

3.学生评价

学生对课堂教学和实践教学的满意和较满意率达到 93.2%。

4.社会评价

（1）本专业生源好、质量高，新生第一志愿录取率达到 90.1%

（2）已培养的三届毕业生年底就业率均保持在 85%以上。在 2016 届毕业生离校前，我校组织初次就业的毕业生向其工作单位发放调查问卷，进行跟踪调查。此次调查发放用人单位调查表 100 份，收回 72 份，回收率为 72%，经统计，评价为较好以上的达到 90.36%。

年级（届）	就业率（年底）%		备注
10 级（14 届）	125 人	88.63	
11 级（15 届）	121 人	88.91	
12 级（16 届）	171 人	92.43	

（3）社会用人单位对我校毕业生的满意度，是衡量我校教育质量以及我校学生素质的一个很重要的标准。2016 年度用人单位对毕业生质量表示满意和较满意的比例达到 95%以上。

三、专业持续改进情况

（一）存在的主要问题

1.课程体系和课程内容结构不合理

在设置课程体系上，既担心学生对人力资源管理缺乏系统的整体把握，又担心学生对人力资源职能细分的深度专业掌握；专业课程之间缺乏系统整合，各门课程在内容划分上常常交叉重叠，同一个内容在好几门课都讲。

2.没有较为成熟的专业教学模式

教学模式作为与专业特点相适应的教学方法体系，是专业培养目标与培养规格得以实现的根本保证形成与专业特点相适应的独特专业教学模式，是一个专业成熟的重要标志。研究探索与人力资源管理专业的特点相适应，能满足新世纪培养高素质"创新型人才需要的本科专业教学模式，仍然是摆在我们面前的一项重要任务。

3.师资力量薄弱

人力资源管理研究者和教育者绝大多数从管理学、心理学、社会学甚至经济学转行而来，还有部分是 MBA 的毕业者，他们把综合的学科知识和灵活的教学思想带入到人力资源管理专业的发展中来。但是，我们很难在教育界发现真正的从事过人力资源管理工作的教师，这也就成为人力资源管理专业教育高高架空、不务实的源头。目前有影响的学科专业带头人、教学名师、教学骨干数量还比较少，专业教授、博士数量与规划提出的目标相比还有一定差距，在一定程度上制约着学科专业建设与发展。

4.缺乏在校期间的实验训练

作为人力资源管理专业学生来说，一是要掌握相应的理论知识，学好工作分析、人力资源测评理论与方法、薪酬管理、绩效管理、劳动法学、培训与开发管理等课程；二是要深入了解人资源管理的实践，并强化对理论的认识和运用。单靠学生的毕业实习提高学生的人力资源的专业设计能力，是远远不够的，通过实验教学提高学生的动手能力显得极为重要。

（二）改进措施

1.突出专业特色模块的设置

在“厚基础、精专业、重操作、强能力”的原则指导下、在特色模块设置中，以管理学为基础，以人力资源管理各专业模块为主导，强调人力资源管理的技术和方法，从应用型人才培养角度出发，课程安排的重点放在专业讲授与训练上。

2.细分专业方向，建立导师制

结合人力资源管理专业学生自身的发展定位，可在三、四年级开展较多的选修课程，

针对学生未来不同职业定位方向的具体方面开设一些相应的基础课程。比如对于希望从事宏观人力资源政策制定的学生，可以开设一些法律、教育、人口学、社会学等方面的课程。而针对那些希望在企业内部从事人力资源管理工作的人员可以开设一些较为实用的实务性操作、技巧方面的课程。在师资允许的情况下，配备专门的指导教师，为学生建立专业兴趣做好引导工作。

3.注重专业技能训练，活化实践教学

（1）建立人力资源管理实验室，设计专业实验课程。

管理课程的实验不需要太多的实验设备和原材料，主要模拟办公环境和办公正规气氛，借助现代化的办公手段。建立人力资源管理基础实验室，购置相应的硬件设备和一套先进的人力资源信息系统，可以实现各种人力资源管理模块项目对接实验，使学生掌握人力资源管理基本操作和实现方法。

（2）帮助学生开设虚拟公司，完成教学环节和实践任务。

在指导教师的帮助下，学生可自发以团队的形式建立起主题公司，在公司内部轮流各司其职，对学习期间的每项任务进行有组织高效率的分工合作。这种形式有利于帮助学生亲历工作流程和工作方式，从容地进行角色转变，包括从学生思维到职场思维的转变，从学生行为到职场行为的转变，从学生角色到职场人角色的转变。

4.加大师资培养力度

人力资源管理专业教师的短缺、现有教师专业教学与研究水平是可以理解的。但要加快师资队伍建设，一方面通过从校外引进高学历、高职称专门人才，尤其是具有实践经验的专家教授；另一方面，立足本校，加大师资培养力度，通过担任专业课授课任务，参加有关科研课题的研究培养教师；也可以通过送出去进修、参加本专业学术会议等培养教师。

市场营销专业质量报告

一、专业基本情况

市场营销专业是我校最早的本科专业之一，是河南省2012年河南省高等学校“专业综合改革试点”项目。

（一）专业培养目标

本专业培养适应现代市场经济需要，具备人文精神、科学素养和诚信品质，掌握管理学、经济学、市场营销学的基本理论方法和市场营销专业技能，具备综合运用相关知识发现、分析和解决实际问题的能力，能够在营利性和非营利性机构从事市场调研、营销策划、广告策划、销售管理等营销业务及管理工作的应用型、复合型专业人才；根据学生选择，可以成为研究应用型营销人才，也可以成为工程应用型营销人才；学生应能成为在各类工商企业从事市场研究、营销管理等工作的高级应用型营销工程师。

（二）培养要求

市场营销专业培养四年制管理学学士，根据学分制要求可适当调整为三至六年。完成学业后授予管理学学士学位。培养规格是应用型。

毕业生应具有以下素质、能力和知识。

1.素质要求

思想道德素质：热爱祖国，拥护中国共产党的领导，树立科学的世界观、人生观和价值观；具有责任心和社会责任感；具有法律意识，自觉遵纪守法；热爱本专业、注重职业道德修养；具有诚信意识和团队精神。

文化素质：具有一定的文学艺术修养、人际沟通修养和现代意识。

专业素质：掌握科学的营销思维方法和研究方法；具备求实创新意识和严谨的科学素养；具有一定的管理意识、营销意识和效益意识。熟悉我国有关煤炭和能源市场营销的方针、政策与法规及了解国际市场营销的惯例和规则。

身心素质：具有较好的身体素质和心理素质。

2.能力要求

获取知识的能力：具有良好的自学能力、表达能力、社交能力、计算机及信息技术应用能力。

应用知识能力：掌握市场营销的定性、定量分析方法，具有为企业推出新产品（或新品牌）、开拓新区域（行业）市场的营销方案进行策划的能力；具有较强的语言语文字表达、人际沟通以及分析和解决营销实际问题的基本能力；了解本学科的理论前言及发展动态，掌握文献检索、资料查询的基本方法，具有一定科学研究和实际工作能力，具有一定的批判性思维能力；了解煤炭及上下游企业生产运作管理；运用所学知识对煤炭市场进行科学调查与预测，根据市场的变化及时做出合理的市场营销预案；具有综合应用营销知识解决问题能力、综合营销管理能力、营销实践能力。

创新能力：具有创造性思维能力、营销创新实践能力、营销方案策划能力、科学研究能力。

3.知识要求

工具性知识包括：英语、计算机信息技术应用等方面的知识。

人文社会科学知识包括：思想道德、哲学、文学、历史学、政治学、艺术、法学、社会学、人类学、心理学等方面的知识。

自然科学知识包括：数学等方面的知识。

经济管理知识包括：经济学、管理学等方面的知识。

专业知识包括：掌握管理学、经济学和现代市场营销学的基本理论、基本知识；熟悉我国有关市场营销的方针、政策和法规及了解国际市场营销的惯例和规则。

（三）主干学科

工商管理

（四）核心课程

市场营销学、消费者行为学、市场调查、销售管理、广告学、国际市场营销、商务谈判、电子商务、网络营销、物流管理等。

（五）主要实践性教学环节

营销人员素质测评、沙盘模拟综合实训（煤炭产业链企业经营管理沙盘实习）、营销职业素养拓展、商道实习、（煤炭企业）ERP 实习、商务谈判及礼仪实训、销售模拟实习、（煤炭）市场调查与数据处理实习、营销策划实习、行为分析实习、创新（新能源）企业认识实习、应聘与面试实习等共 30 学分。

（六）主要指标

总学分 180+10 学分，课内总学时为 2248 学时（含课内实践），周学时平均为学时 19.4，其中，必修课总学时 1704 学时，选修课总学时 544 学时，分别占课内总学时的

76%和 24%。

理论课课内教学总计 125.5 学分（不含课内实践、课外实践、上机），约占总学分（108 学分）的 70 %，其中，通识教育课程 35 学分，学科基础课程 57.5 学分，专业课程 33 学分；实践教学为 54.5 学分，其中，集中实践教学 30 学分，课内实践 15 学分，课外实践 4.5 学分、综合教育必修 5 学分，约占总学分（180 学分）的 30 %；理论教学与实践教学学分之比为 7：3。综合教育选修 10 学分（课外）。必修课（含理论和实践）总学分 111 学分，选修课（含理论和实践）总学分 34 学分，必修课与选修课学分之比为 7.7：2.3。

（七）学制

修业期限：以 4 年为基础的学分制弹性学制，修业期限为 3—6 年。

学位：管理学 学士。补考学分和大学英语 4 级必须达到学校规定的要求才能申请学位。

就业（发展）方向：市场营销管理或煤炭营销管理

毕业最低控制学分 180+10（综合教育选修）。

市场营销(本科)专业培养四年制管理学学士，根据学分制要求可适当调整为三至六年。完成学业后授予管理学学士学位。

本专业培养适应社会主义现代化建设需要，德智体全面发展，具有创新精神和实践能力，具有良好的科学文化素质、扎实的市场营销理论和技能，能在各类企业从事市场营销管理、策划、开发、运作,或在有关院校、科研单位及政府部门从事科研、管理等工作的高级应用型人才。

（八）在校学生情况

2016 年上半年度毕业学生数为 115 人，下半年度在校学生数为：13 级 78 人，14 级 99 人，15 级 111 人（其中专升本 41 人），16 级 190 人（其中专升本 72 人、双学位 12 人），总计 478 人。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍数量及结构

截止 2016 年，本专业具有教学教师 11 名，其中教授 1 人，副教授 4 人，具有博士学位者 2 人，现有教师队伍具有副教授以上职称达 50%。目前，现任每位教师都带有两门以上专业基础课和专业课的理论教学和实践教学。教学效果受到学生的一致好评。专业教师队伍积极参加科研活动，每位教师都主持和参加两项以上科研项目，并获得了预

期的成果，受到校内外的好评。

（二）教学仪器设备情况

目前，市场营销专业可用实验室有行为科学和销售模拟实习专用实验室，ERP 公用实验室，在建网络营销实验室，能基本满足本科生实验教学任务。

目前，本专业教学实验室配有眼动仪、64 导联脑电及心理行为同步平台、广告评估视觉分析平台软件系统，基本满足本专业基础教学、专业教学以及毕业（论文）研究使用需求。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

市场营销(本科)专业作为河南省 2012 年河南省高等学校“专业综合改革试点”项目，旨在培养满足河南省营销管理和营销策划相关的本科层次应用型专门人才。培养适应社会主义现代化建设需要，德智体全面发展，具有创新精神和实践能力，具有良好的科学文化素质、扎实的市场营销理论和技能，能在各类企业从事市场营销管理、策划、开发、运作，或在有关院校、科研单位及政府部门从事科研、管理等工作的高级应用型人才。本专业培养的学生不仅具有扎实、宽广的理论基础，而且具有较强的营销技能及应用能力，为地方发展提供人才支撑。

1.专业方向的建设

目前本专业的四年制本科和两年制专升本均以普适型的市场营销本科教育为主，根据目前我国经济发展和市场现状，计划在未来设立如金融营销、汽车营销、时尚营销等更切合社会需要和具有良好就业前景的专业方向。

2.市场营销教学团队质量工程建设

目前大多数教研室成员均参与了省级的市场营销质量工程、精品课程项目，市场营销学精品课程在建设过程中取得良好效果。本专业以学生为主体，建立了培养学生全方位发展的教学体系；包括建立了学生适应未来社会的发展的综合素质培养体系；建立了以学生为主体的学教相结合的新的教学质量管理体系；建立了培养学生理论联系实际不断索取新信息的现代教学体系。

（二）课程建设

建立了适应于信息时代市场营销学科发展趋势、体现文理工学科交叉的新课程。统编教材主要采用普通高等教育的国家级规划教材，二十一世纪教材和普通高校优秀教材等。建立了市场营销专业课程现代化教学手段的“两层次”，目的性的制作了富有特色

的文字课件和多媒体课件，及相应的实验和实习，培养了学生理论联系实践的能力，同时也培养了学生的科学素养和创新能力。

（三）实践教学

本专业在实践教学中，开设了营销人员素质测评、沙盘模拟综合实训（煤炭产业链企业经营管理沙盘实习）、营销职业素养拓展、商道实习、（煤炭企业）ERP 实习、商务谈判及礼仪实训、销售模拟实习、（煤炭）市场调查与数据处理实习、营销策划实习、行为分析实习、创新（新能源）企业认识实习、应聘与面试实习等实验课，使学生的理论基础知识在实践教学中得到了提高，也为适应社会打下了基础。与工商管理学院其他专业共同建立了郑州煤矿机械集团股份有限公司、羚锐制药股份有限公司等二十多个实习基地基地，加强学生综合理解能力并将书本和课堂理论知识转化为实践应用。

四、学生学习效果

（一）应届毕业生及学位授予情况

2016 年本专业应届本科毕业生 115 名，113 名学生获得学士学位，学位授予率为 98.26%。

（二）就业情况

多年来，本专业在学校及学院的统一领导下，积极探索适应新形势的就业管理机制，不断创新与完善就业指导服务体系，毕业生初次就业率一直保持在 95%以上，位居省内同类专业前列。

2016 届毕业生就业 115 人，就业 110 人，初次就业率为 95.65%。毕业生就业分布地区以省内为主，辐射周边省份，也有一些学生前往北上广就业；从毕业生就业行业来看，营销类职位是我专业毕业生就业的主要岗位。

（三）学生参赛情况

2016 年 11 月 10 日-12 月 3 日，工商管理学院市场营销协会举办了娃哈哈全国大学生营销实践大赛河南工程学院站比赛，全校约有 90 名同学参加了这次比赛。

此次比赛历经团队海选面试、初赛营销策划方案评比及 PPT 路演、复赛产品宣传视频评比、决赛实战销售等环节，充分考验了参赛选手语言表达，团队合作，营销策划方案制作，销售能力，冠军团队还将代表我校参加在河南工业大学举办的豫东赛区省赛。

由于我院市场营销协会在近几年娃哈哈营销竞赛中的突出表现，获颁了由杭州娃哈哈集团颁发的高校“优秀营销实践基地”称号。

（四）社会满意度情况

本专业培养过程贴近实际，学生基础扎实，动手实践能力较强，用人单位对毕业生质量满意度高。对用人单位进行了跟踪调查，用人单位满意率在98%以上。通过走访和召开座谈会等方式，了解到用人单位普遍反映我校毕业生专业基本功扎实，具有较强的实践动手能力，团队协作意识好，工作任劳任怨，能吃苦耐劳。

（五）毕业生成就

本专业毕业生，由于基础扎实，工作态度认真，在实际工作中发现问题、解决问题的能力较强，多数学生都在生产管理的重要岗位上，为企业的发展做出了自己的贡献。

五、行为科学实验计划的特色发展

2013年度，依据省级改革试点市场营销专业的建设计划，开始了行为科学实验室建设计划。行为营销是目前营销的前沿发展方向，国内仅有少数高校开展此类实习。本试验旨在通过对眼动仪、脑电、无线脑电、多功能仪等设备的运用，把学生四年所学营销行为理论与实践结合起来。目前，行为科学实验室已经进行了三期建设，并且在2016年12月5日，学院市场营销专业学生进行了首次行为科学综合实习。

六、需要解决的问题

（一）存在的问题

1.学生参与基地实训锻练的广度、深度有待加强。

2.跟相关实训基地已开展多项产学研合作，但合作的深度不够，应进一步加强合作，不断获得新的科研成果，以科研成果反哺教学。

3.教师参与的前沿教学方法和技术的培训较少。

4.学生来源以文科生为主，与目前国内外一流高校的市场营销专业只招理科生不同，开展目前营销前沿的理性科学教学方法成效不够显著。

（二）下一步的努力方向

1.进一步加强师资队伍建设，增加专业培训，提升队伍综合素质；

2.加强实践教学改革，进一步完善教学条件；

3.提高科研水平，以科研促进教学，促进教师开展教学研究；

4.进一步开发实习基地的功能开发实践，使实习基地成为多功能多方位的技能培训与训练场所，获得较好的社会效益；

5.以横向项目和营销咨询服务为纽带系紧学校与实习基地关系，巩固已有实习基地并积极开拓新的实训基地，不断推进产学研合作。

会计学专业质量报告

一、本科人才培养基本情况

（一）本科人才培养目标与服务面向

1.人才培养目标

经济越发展，会计越重要。伴随着我国经济的不断发展，会计人才的作用显得越发重要。会计学专业的培养目标是：培养适应现代市场经济需要，具备人文精神、科学素养和诚信品质，具备经济、管理、法律、会计学和金融等方面的知识和能力，能在营利性和非营利性机构从事会计实务以及教学方面工作的高层次应用型管理人才。

2.人才培养要求

知识要求：

（1）热爱祖国，拥护中国共产党的领导，树立科学的世界观、人生观和价值观；掌握经济管理、法律等相关学科理论基础知识和技能；

（2）具备会计学专业必须掌握的基本理论、基本知识、基本方法和技能以及相关专业的基本知识；

（3）具备较高的会计管理意识和成本效益意识；具备较高的会计核算、财务分析、成本管理、内部控制等职业素养。

能力要求：

（1）基本实践能力：具有一定的自学能力、表达能力、社交能力、文献检索与资料查询能力、计算机及信息技术应用能力；

（2）专业实践能力：具有一定的分析和解决财务管理实际问题的能力、利用计算机熟练处理各类会计业务的能力。

（3）政策把握能力：能实时跟踪国家与会计相关的法律、法规和方针、政策的变化；

（4）工具运用能力：掌握英语或其他国外语言，具有一定的听、说、写、译能力；具有一定的计算机基本理论和操作技术，具有一定会计软件操作能力。

（5）研究创新能力：具有一定的创造性思维能力、批判性思维能力和科学实践能力。

（6）社会适应能力：能在营利性和非营利性机构从事会计实务以及教学方面工作的高层次应用型管理人才。

职业素质要求：

（1）基本职业素质要求：具有会计核算、成本核算、报表编制、财务分析等专业能力；具有一定的专业创新意识和严谨的专业素养；具有管理意识和效益意识；

（2）综合素质要求：掌握经济学、管理学等方面的知识；掌握外语、计算机信息技术应用等方面的知识；掌握思想道德、文学、历史学、政治学、艺术、法学、社会学、心理学等方面的知识；

（3）职业资格证书要求：获得会计证（认证机构：河南省财政厅）；获得初级会计师资格证（认证机构：财政部）。

（4）身心素质要求：具有较好的身体素质和心理素质。

3.专业培养服务面向

本专业培养人才主要服务涉及：服务业、加工制造业、采矿业、农业、商业、银行、建筑、研究院所、行政事业单位等营利性和非营利性机构。

（二）在校学生情况

1.在校学生情况

2016 年上半年度本专业毕业学生人数为 240 人，其中，会计学专业毕业生人数为 134 人，会计学专业（注册会计师方向）毕业学生 106 人。下半年度在校学生人数：会计学专业（13 级 124 人，14 级 79 人，15 级 102 人，16 级 111 人） 416 人；会计学（注册会计师方向）（13 级 116 人，14 级 139 人，15 级 127 人，16 级 107 人）

2.生源质量

本专业 2016 年度招生人数与毕业人数相当，招生人数为 218 人，全部一志愿录取，录取分数线高出生源所在省 20 分左右，生源质量好。

二、师资与教学条件

（一）教师队伍建设措施

加强高层次人才培养和引进工作，优化教师队伍。采取切实有效措施，引进优秀的博士，大力培养现有中青年教师，提高教师队伍的学历层次。同时，也鼓励教师去国内外大学进修学习，参加学术活动和交流，提高学历及专业水平。

聘用兼职教师，培养“双师型”教师。积极引进相关企业中有丰富实践经验和教学能力的会计师、审计师、税务师来学院做兼职教师；同时，学院也选派教师定期到企业

锻炼，使教师既有理论知识，又有实践经验。

鼓励教师积极参与教改、教科项目，发表研究论文。2015年，本专业教师共发表论文40余篇，其中北大中文核心期刊8篇；申报国家自然科学基金项目1项，申报国家社科基金项目2项，申报省级项目3项；主持7项课题获省级立项，主持3项课题获教育厅立项，主持2项课题获校博士基金立项，主持立项校级重点教改项目1项、一般项目3项；主持鉴定或结项省级以上项目6项；出版学术专著3部，主编或参编教材6部。

（二）教师队伍建设状态

本专业教师中有高级职称26人，其中教授10人，副教授16人；博士学位4人。专任教师中有注册会计师7人，注册资产评估师3人，注册税务师2人，上市资格会计师1人，河南省教育厅学术技术带头人5人，河南省会计学会理事3人，河南省经济团体联合会理事1人，河南省高级会计师评审委员3人，河南省哲学社会科学规划项目评审专家1人，河南省会计领军（后备）人才2人。

本专业每位教师都担任两门以上专业基础课和专业课的理论教学和实践教学。教学效果受到学生的一致好评。专业队伍成员积极参加科研活动，并获得了预期的成果，受到校内外的好评。

“会计学”教学团队为校级教学团队。

（三）教学实验设备

会计学专业实验教学依托会计实验教学中心进行，会计实验教学中心目前包括：会计手工模拟实验室、会计信息化实验室、财务管理模拟实验室和审计税务信息化实验室四个实验室，总面积1100㎡，设备总价值360万元。同时，会计学院积极打造实践教学软件平台，通过这些软件平台的使用，扩展了实践教学的内容，丰富了实践教学方法，取得了良好的效果。现有实践教学软件10余套，总价值50万元，满足了会计学专业本科教育中实践教学的需要。

（四）图书资料

会计学院建立资料室供教师和学生使用，包括期刊 45 种，图书资料 6000 余册，常年订有《会计研究》《审计研究》《税务研究》《财经研究》《中国审计》《财务与会计》《审计与经济研究》等二十余种会计、审计、税务、财务管理等专业的期刊、杂志，以及国内各知名财经大学出版的最新教材和各种图书，如厦门大学出版社、中国人民大学出版社、东北财经大学出版社等，让老师和学生能随时了解各专业最新的学术动态，更好的满足会计学专业本科教学人才培养的需要。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

会计学和会计学（注册会计师方向）专业根据社会对会计人才的需求特点以及我院会计专业的办学优势，确立了培养高素质“应用型人才”的人才培养目标，坚持专业建设与人才的社会需求对接、教学内容与国际国内标准对接、学历教育与职业资格教育对接、会计专业特质与学生的全面素质融合的人才培养模式，实施了一系列改革创新举措，形成了鲜明的专业特色。

1.专业特色

（1）注重全方位的培养和教育

坚持基础性原则，重视基础课教学；体现应用性原则，强化实践能力培养；贯彻通识性教育原则，促进学生的全面发展，更好的满足社会发展对各类人才的需求。

（2）强化实践环节

增加实践教学的比重，强化实践教学环节，突出学生动手能力和创新意识的培养。通过“校企”平台，创新实践模式，以会计事务所、企业等单位为依托，切实提高育人的针对性和实效性，全面提升应用型人才的培养质量。

（3）职业教育与学历教育相结合

在人才培养过程中，将会计职业资格证书、职称考试等内容纳入课程体系中。使学生在获得学历证书的同时也取得相应的职业资格证书，不断增强毕业生的求职就业能力。比如：为了满足社会经济对注册会计师的旺盛需求，会计学专业设置了“注册会计师专业方向（CPA）”。该专业方向侧重于会计、审计、内部控制、会计职业道德等课程的讲授，从合格注册会计师的能力素质方面全面培养定制化的人才。

（4）强化诚信教育

设置会计职业道德与法制课程，培养诚信、尽职、守法、不做假账的职业道德。

2.培养方案特点

（1）注重核心能力培养

注重培养学生的自主学习、掌握新知识、新方法的能力；培养学生的会计核算能力、公司纳税申报能力和一定资金运作能力。

（2）体现专业素质教育

对会计学专业学生而言，专业素质往往是人才成功的关键，对已列入计划的专业素质教学活动进行了强化训练，对每一项目和课程的教学、实施和考核都进行了精心组织、

务必讲究实效。同时在专业素质教育中也比较注重观念、品质、能力与方法的培养，使其与非专业素质教育相互融合、相得益彰。

（3）实施“实务教学法”

在教学中尽可能采用了“实务教学法”，以“仿真”实务教学为主，以“全真”实务教学为辅，根据实习基地进展情况逐步提高“全真”实务教学的比重，着重培养学生对专业知识的应用能力和实际动手能力。

（4）突出课堂教学和职业资格教育的紧密结合

会计专业技术（从业）系列的考试内容涉及较多，主要包括会计从业资格证、初级会计资格等考试。在教学中体现了职业资格教育特色。

（二）课程建设

根据市场发展和行业发展的需求，凝练适合河南经济发展以及工程与行业发展的会计专业人才培养方案，在符合国家会计学专业培养规格的前提下，实现人才培养模式和课程设置与工程、与行业主动接轨，以培养适合市场需求的应用型高素质人才。

本专业通过对用人单位的需求进行调查，邀请实务界的专家对会计学专业的培养方案进行研讨，在此基础上对培养方案中的课程设置进行修改。

会计学专业以“校级精品课程”和“校级重点课程”建设为抓手，推动教学内容与教学方法改革。进一步加大实习课程建设力度，提高实际技能的综合运用能力；积极推行现代教学手段，特别是互联网络技术在教学工作中的应用，实现核心专业主干课程网络化。目前已建成《成本会计学》、《财务管理学》、《会计信息系统》等校级精品课程，《基础会计学》和《管理会计学》2门校级重点课程2016年通过学校验收。

（三）教材建设

围绕课程建设目标，进一步加大教材建设力度，严格执行教材选用、编写与审核制度，优先选用国家面向21世纪教材、“十二五”规划教材、省部级以上获奖教材以及原版外文教材等优秀教材，优先选用近3年内出版的教材，鼓励和支持适合本专业教学的新教材编写与出版，实施精品战略，着力打造本专业特色教材。

（四）教学改革

本专业突破以知识传授为中心的传统教学模式，积极引导学生成为课堂教**学**的主人，探索以能力培养为主的教学模式，强化对整个学习过程的激励和管理，提高学生参与的积极性。

在教学方法上，采用“讲授与问题研讨相结合”、“案例教学和问题驱动相结合”、

“专业教育与学科前沿讲座相结合”和“学历教育与职业教育相结合”的教学方法，课堂活动以讨论式和团队式进行，努力通过多种教学手段切实提升教学效果。

在课程考核上，创新课程评价方法与手段，加强平时学习的考核比重，将自主学习和研究性学习纳入课程考核体系。

在提升学生的实践能力上，形成了第一与第二课堂相结合，校内与校外对接，为学生搭建实习实践平台，联合提升学生实践能力。第二课堂的实践平台包括各种类型的学科竞赛，如“商业精英挑战赛”和“河南省注册会计师协会会长杯” 等比赛。

（五）课程开设情况

会计学专业开设的专业核心课程包括：基础会计学、中级财务会计学、高级财务会计学、财务管理学、经济法、税法、审计学、成本会计学、管理会计学、资产评估学、管理学等。

会计学（注册会计师方向）专业核心课程包括：基础会计学、会计 1、会计 2、财务成本管理、经济法、税法、审计、成本会计学、管理会计学、资产评估学、管理学等。

（六）实践教学

1．在进行理论教学的同时，通过与各课程对应的实习实训教学，加深学生对所学相关理论的理解，提高学生对所学理论的认知度。

2．通过 8 个集中实习实训（共 11 周），提高学生对各专业模块的单项操作能力。

3．通过毕业实习（共 4 周），提高学生的职业素养；提高学生对所学专业知识的综合运用能力与应变技巧。

4．通过校内外实习实训基地的建设，保证实践教学课程 100%的顺利开出。

表 1 校外实习基地建设情况

序号	实习基地名称	专业	使用情况	协议时间
1	河南诚裕税务师事务所有限公司	会计学、财务管理	在用	2012
2	河南立信兴豫会计师事务所有限公司	会计学、财务管理	在用	2013
3	河南永大光华税务师事务所有限公司	会计学、财务管理	在用	2011
4	郑州天健光电技术有限公司	会计学、财务管理	在用	2013
5	郑州金石环境技术有限公司	会计学、财务管理	在用	2013

序号	实习基地名称	专业	使用情况	协议时间
6	河南平禹煤电有限责任公司	会计学、财务管理	在用	2013
7	河南德宏会计师事务所	会计学、财务管理	在用	2013
8	河南誉金会计师事务所有限公司	会计学、财务管理	在用	2013
9	河南诚裕会计师事务所有限责任公司	会计学、财务管理	在用	2013
10	河南诚裕汇科投资有限公司	会计学、财务管理	在用	2013
11	郑州中信联创财税信息咨询有限公司	会计学、财务管理	在用	2013
12	洛阳敬业会计师事务所有限公司	会计学、财务管理	在用	2014
13	河南富平联合会计师事务所有限公司	会计学、财务管理	在用	2014
14	河南豫泰会计师事务所有限公司	会计学、财务管理	在用	2014
15	河南中税中兴税务师事务所有限	会计学、财务管理	在用	2016
16	丹尼斯集团	会计学、财务管理	在用	2016

（七）毕业论文

通过毕业论文的创作（共 20 周），引导学生针对企业现实问题进行有针对性的写作，提高学生的综合分析能力与解决实际问题的能力。

毕业论文首先进行选题申报，保证学生一人一题。严格开题答辩、中期检查、论文检测，论文答辩等程序，确保毕业论文从选题到完成等各个环节的质量，达到毕业论文的撰写目的。

四、学生学习效果

（一）学生学习满意度

本专业培养过程贴近实际，会计学专业围绕专业建设积极开展课程建设，不断探讨教学内容、教学方法以及教学技术手段的改革与创新，积极增强学生理论知识的综合运用能力和动手操作能力，教学效果显著，得到学生的一致认可，通过学生网上评教、召开学生座谈，可以了解到学生学习满意度高。

（二）应届毕业生及学位授予情况、考研情况

2016 年本专业应届本科毕业生 240 人，其中会计学专业 130 名学生获得毕业证书，毕业率为 97.01%；130 名学生获得学士学位，学位授予率为 97.01%，2 名同学考取研究生，进行深造；会计学专业（注册会计师方向）毕业生 106 名，102 名学生获得毕业证书，毕业率为 96.23%；130 名学生获得学士学位，学位授予率为 96.23%。其中 8 名同学考取研究生，进行深造，约占毕业学生的 7.5%。

（三）就业情况

2016 年会计学专业毕业生就业初次就业率为 92.29%。毕业生就业分布地区以省内为主，辐射中原经济区和全国大部分省份；从毕业生就业行业来看，制造业、服务业、银行业以及行政事业单位是本专业毕业生就业的主战场。就业率为 93.20%。

2016 年会计学专业（注册会计师方向）毕业生就业分布地区在省内为主，辐射中原经济区和全国主要省份；从毕业生就业行业来看，会计师事务所、制造业、银行业是本专业毕业生就业的主方向。

（四）学生获奖情况

2016 年会计学专业共有 39 名同学积极参加“子遥杯”商业精英赛，河南省高等院校“新道杯”会计技能竞赛，全国高校商业精英挑战赛，“中华会计网校杯”全国校园财会大赛，全国大学生创业综合模拟大赛，并分别获得全国二等奖，河南省三等奖的好成绩。20 名同学参加河南省注协组织的“会长杯”学科竞赛，其中 8 名同学获得“会长杯”奖学金。

（五）社会用人单位满意度情况

本专业培养过程贴近实际，培养的学生不仅动手能力强，而且理论功底扎实，用人单位对毕业生质量满意度高。对毕业生进行了跟踪调查，对用人单位进行走访和座谈，了解到用人单位普遍反映我校毕业生专业基本功扎实，具有较强的实践动手能力，团队协作意识好，工作任劳任怨，能吃苦耐劳，总体满意度在 95%以上。

（六）毕业生成就

本专业毕业生，由于基础扎实，动手能力强、上手快，工作态度认真，在实际工作中发现问题、解决问题的能力较强，多数学生都能够较快步入财务及管理工作岗位，为企业的发展做出了自己的贡献。

五、存在问题及改进措施

（一）存在的问题

1．学生参与实习基地实习的广度和深度不够。

2．与实习基地开展产学研合作的深度不够，应进一步加强合作。

3．学生在不同实习单位的实习效果差别较大，有些单位的实习效率不高。

（二）改进措施

1．进一步加强师资队伍建设，优化队伍结构，提升队伍综合素质；

2．加强实践教学改革，进一步完善教学条件；

3．提高科研水平，以科研促进教学，促进教师开展教学研究；

4．对校外实习基地采取专人负责，保持经常联系的管理模式，保持实训基地长期有效，不断推进产学研合作。

财务管理专业教学质量报告

一、财务管理本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

1.培养目标

本专业旨在培养适应现代市场经济发展需要，具有人文精神、科学素养和诚信品质，具备经济、管理、法律和财务管理等方面的知识和能力，能在营利性和非营利性机构从事财务管理方面工作的高层次应用型人才。

2.培养要求

◆知识要求：

（1）热爱祖国，拥护中国共产党的领导，树立科学的世界观、人生观和价值观；

（2）掌握经济管理、法律等相关学科理论基础知识和技能；

（3）具备财务管理专业必须掌握的基本理论、基本知识、基本方法和技能以及相关专业的基本知识；

（4）具备较高的财务管理意识和成本效益意识；具备较高的会计核算、财务分析、成本管理、内部控制等职业素养。

◆能力要求：

（1）基本实践能力：具有一定的自学能力、表达能力、社交能力、文献检索与资料查询能力、计算机及信息技术应用能力；

（2）专业实践能力：具有一定的分析和解决财务管理实际问题的能力、利用计算机熟练处理各类财务管理业务的能力；

（3）政策把握能力：能实时跟踪国家与财务管理相关的法律、法规和方针、政策的变化；

（4）工具运用能力：掌握英语或其他国外语言，具有一定的听、说、写、译能力；具有一定的计算机基本理论和操作技术，具有一定的财务软件、财务管理信息系统操作能力；

（5）研究创新能力：具有一定的创造性思维能力、批判性思维能力和科学实践能力；

（6）社会适应能力：具有一定的适应营利性和非营利性机构资金管理、投融资管理、财务分析、内部控制制度设计等相关财务管理工作能力。

◆职业素质要求；

（1）基本职业素质要求：掌握财务管理基本原理；掌握资金管理、投融资管理、内部控制制度设计等财务及管理会计理论；掌握会计及成本核算、财务分析、财务管理信息化、资产评估、税收理论与实务、金融等方面的知识；

（2）综合素质要求：掌握经济学、管理学等方面的知识；掌握外语、计算机信息技术应用等方面的知识；掌握思想道德、文学、历史学、政治学、艺术、法学、社会学、心理学等方面的知识；

（3）职业资格证书要求：获得会计证（认证机构：河南省财政厅）；获得初级会计师资格证（认证机构：财政部）。

（4）身心素质要求：具有较好的身体素质和心理素质。

3．专业培养服务面向

本专业培养人才主要服务于企业、行政事业单位、银行、会计事务所等营利性和非营利性机构的财务管理岗位，能够胜任资金管理、投融资管理、财务分析、内部控制制度设计等相关财务管理工作的高层次应用型人才。

（二）专业设置情况

财务管理本科专业于 2009 年首次招生，截止 2016 年，已有四届毕业生。财务管理本科专业各年招生情况如下表：

年份	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
招生人数	108	129	95	116	115	97	77	96

（三）在校生生源质量情况

1.在校学生情况

2016 年上半年度本专业毕业学生数为 114 人，下半年度在校学生数为：13 级 115 人，14 级 97 人，15 级 77 人，16 级 96 人，总计 385 人。

2.生源质量

本专业 2016 年度招生人数为 96 人，基本都是一志愿录取，录取分数线高出生源所在省二本分数线 10-20 分左右，生源质量好。

二、师资与教学条件

（一）本科生主讲教师情况

财务管理教研室共有任课教师 12 人，承担着会计学院所有本科专业及其他相关院部的财务管理学、管理会计学、资产评估、内部控制等相关财务课程的授课和实习实训任务。

1.师资队伍整体概况

表 1 师资队伍整体概况

姓名	性别	出生年月	职称	学位	双师型
王保林	男	1964.12	教授	硕士	否
上官绪红	男	1964.01	教授	硕士	否
韩新宽	男	1963.07	教授	学士	是
黄东坡	男	1974.04	副教授	硕士	否
刘建琴	女	1969.08	副教授	硕士	是
王颖	女	1974.02	副教授	硕士	否
杨凌云	女	1975.12	副教授	硕士	是
黄永华	女	1979.07	讲师	博士	否
魏巍	男	1983.03	副教授	博士	否
朱德富	男	1975.04	讲师	硕士	否
李超	女	1977.11	讲师	硕士	是
张悦	女	1985.10	讲师	博士	否

2.师资队伍年龄结构

财务管理教研室教师中 50 岁以上教师 3 人，36-49 岁教师 7 人， 35 岁以下 2 人，教师平均年龄在 38 岁，如表 2 所示，已形成一支稳定的老中青相结合，结构基本合理的教学科研梯队。

表 2 教师队伍结构-年龄结构

教师年龄段	35 岁以下	36-49 岁	50 岁以上	合计	平均年龄
人数	2	7	3	12	38
比例	16.7%	58. 3%	25.0%	100%	

3.师资队伍学历结构

财务管理教研室教师中具有硕士学位教师 8 人，占总人数的 66.7%；具有博士学位教师 3 人，占总人数的 25.0%，具体数据见表 3。学历层次在我院处于较高地位。

表 3 教师队伍结构-学历结构

教师学历	博士研究生（人数）	硕士研究生（人数）	大学本科（人数）	合计
人数	3	8	1	12
比例	25.0%	66.7%	8.3%	100%

4.师资队伍职称结构

财务管理教研室教师中具有教授职称教师 3 人，占总人数的 25.0%；具有副教授职称教师 5 人，占总人数的 41.7%。职称层次在我院处于较高地位。

表 4 教师队伍结构-职称结构

教师职称	教授(人数)	副教授(人数)	讲师(人数)	合计
人数	3	5	4	12
比例	25.0%	41.7%	33.3%	100%

5.师资队伍学缘结构

财务管理教研室教师中省内院校毕业 5 人，省外院校毕业 7 人，学缘结构比较合理。

（二）教授承担本科课程情况

表 5 教授近两年承担本科课程情况

姓名	承担本科课程情况
王保林	2014-2015-2《管理会计学》 财务管理1241（48学时） 2015-2016-1《财务管理学》 会计学1441（64学时） 2015-2016-2《管理会计学》 财务管理1342（48学时）
上官绪红	2014-2015-2《管理会计学》 财务管理1242（48学时） 2015-2016-1《财务管理学》 会计学1442（64学时） 2015-2016-2《管理会计学》 财务管理1341（48学时）
韩新宽	2014-2015-2《管理会计学》 会计学1241、1242（48学时） 2015-2016-1《财务管理学》 财务管理1441、1442（96学时） 2015-2016-1《公司理财》 工业工程1241、1242（32学时）

（三）教学实验设备

财务管理专业实验教学依托会计实验教学中心进行，会计实验教学中心目前包括：会计手工模拟实验室、会计信息化实验室、财务管理模拟实验室和审计税务信息化实验室四个实验室，总面积1100㎡，设备总价值360万元。同时，会计学院积极打造实践教学软件平台，通过这些软件平台的使用，扩展了实践教学的内容，丰富了实践教学方法，取得了良好的效果。现有实践教学软件10余套，总价值50万元，满足财务管理专业本科教育中实践教学的需要。

（四）图书资料

会计学院建立资料室供教师和学生使用，包含期刊 45 种，图书资料 6000 余册，常年订有《会计研究》《审计研究》《税务研究》《财经研究》《中国审计》《财务与会计》《审计与经济研究》等二十余种会计、审计、税务、财务管理等专业的期刊、杂志，以及国内各知名财经大学出版的最新教材和各种图书，如厦门大学出版社、中国人民大学出版社、东北财经大学出版社等，让老师和学生能随时了解各专业最新的学术动态，更好的满足财务管理专业本科教学人才培养的需要。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

近年来，会计学院借助国家教育部本科评估的推动，致力于财务管理专业建设。

财务管理专业培养目标明确——旨在培养适应现代市场经济发展需要，具有人文精神、科学素养和诚信品质，具备经济、管理、法律和财务管理等方面的知识和能力，能在营利性和非营利性机构从事财务管理方面工作的高层次应用型人才。为了实现这一培养目标，会计学院组织专家团队及学院骨干教师，深入到企业及其他相关院校进行了广泛调研，经历了将近一年的反复讨论，在广泛征求企业及其他院校相关专家意见的基础上，结合会计学院的实际情况，对 2013 版培养方案进行了进一步的修改完善，制订出了 2015 版财务管理专业培养方案。2015 版财务管理专业培养方案不仅培养学生扎实、宽广的理论基础，而且更加关注对学生实践能力的培养。新版财务管理专业培养方案更加适应了培养目标的需要。新版培养方案通过一年多的运行，达到了预期效果，因此财务管理专业也被学校作为重点专业进行建设，2016 年通过学校组织的重点专业中期检查。

（二）课程建设

经过几年的不懈努力，会计学院针对财务管理专业建立了适应财务管理学科发展趋势、体现学科交叉、注重实践的课程体系。针对财务管理专业核心课程的理论教学安排了相应的实验和实习。在课外教学阶段，安排了大量实践教学环节的教学。财务管理专业开设了基础会计、财务会计、财务管理等实验性课程 11 门，致力于培养学生理论联系实践的能力，同时也培养学生的科学素养和创新能力。

1.财务管理专业课程设置（课程结构及学分分配）

表 6 课程结构及学分分配表

课程类别	学分	占总学分比例（%）
通识教育课程	48	28.9%
专业基础课程	54	32.5%
专业课程	24	14.5%
集中性实践教学环节	35	21.1%
综合教育和创新创业教育	5	3.0%
总计	166	100%

2.财务管理专业核心课程

财务管理专业核心课程主要包括：基础会计学、财务会计学、成本会计学、财务管理学、管理会计学、财务分析、审计学、资产评估学、管理学等。

3.开设课程门数及选修课程开设情况

表 7 必修（选修）课程门数统计

课程性质	必修/选修	课程门数
通识教育课程	必修	15 门
	公共选修	8 门（选 10 学分）
专业基础课程	必修	15 门
专业课程	必修	6 门
	专业选修	14 门（选 14 学分）
集中实践教学课程	必修	11 门

表 8 主要选修课程统计

序号	课程名称	学时	序号	课程名称	学时
1	内部控制	2	9	国际贸易理论与实务	2
2	财务战略与风险管理	2	10	技术经济学	2
3	证券投资	2	11	会计制度设计	2
4	财经法规与会计职业道德	2	12	预算会计	2
5	应用文写作	2	13	计算机审计	2
6	专业英语	2	14	税务会计与纳税筹划	2
7	财务分析	2	15	公共选修课	
8	电子商务	2			

财务管理专业培养方案要求学生必须从 8 门公共选修课中（教务处统一制定）选 10 学分的课程；从 14 门专业选修课中（见表 8）选 14 学分的课程。

4.实践教学模块学分分配

表 9 实践教学模块学分分配表

课内实践教学学分及比例						课外实践教学学分及比例		实践教学占总学分比例		
军训	实验教学	实习实训	课程设计	毕业实习	毕业设计（论文）	综合教育和创新创业教育	其他	实践教学学分合计	总学分	实践教学占总学分比例
1	13	11	0	4	20	5	2	56	166	33.7%
课内实践教学学分小计					49					
课内总学分					159					
课内实践教学占课内总学分比例					30.8%					

5.实践性教学安排

表 10 实践性教学安排

序号	实习项目	实习学期	时间（周）
1	基础会计实习	第二学期	1
2	财务会计实习	第三学期	1
3	成本会计实习	第三学期	1
4	财务管理基础实习	第四学期	2
5	会计信息化实习	第五学期	1
6	税收实务实习	第五学期	1
7	审计实习	第六学期	1
8	财务管理综合实习	第七学期	2
9	证券投资实习	第六学期	1
10	毕业实习	第八学期	4
11	毕业设计（论文）	第八学期	20

6.精品课程建设

财务管理专业“校级精品课程”和“校级重点课程”建设为抓手，推动教学内容与教学方法改革。进一步加大实习课程建设力度，提高实际技能的综合运用能力；积极推行现代教学手段，特别是互联网络技术在教学工作中的应用，实现核心专业主干课程网络化。目前已建成《成本会计学》、《财务管理学》、《会计信息系统》等校级精品课程，《基础会计学》、《管理会计学》2门校级重点课程2016年通过学校验收。

（三）教材建设

财务管理专业教学所用教材主要选择普通高等教育“十二五”国家级规划教材和国内知名高校优秀教材。近两年主要课程教材选用情况如下表：

表 11 主要课程教材选用情况统计表

教材名称	出版社	作者	版别
财务管理	中国人民大学出版社	王化成	2013.9 第 4 版
管理会计学	中国人民大学出版社	孙茂竹、文光伟、杨万贯	2012.1 第 6 版
内部控制学	北京大学出版社	池国华，樊子君	2013.10 第 2 版

教材名称	出版社	作者	版别
公司战略与风险管理	中国财政经济出版社	中国注册会计师协会	2016.3
资产评估学教程	上海财经大学出版社	朱萍	2012.8　第4版

专业课程所选教材体系完整、结构合理、内容新颖，具有全面性、科学性和实用性等特点，均为理论性和实践性相结合的教材。所选教材既便于学生掌握专业基本理论，同时也有益于培养学生分析和解决问题的能力，能为学生今后从事企业财务管理工作奠定扎实的基础。为了学生更好地掌握课程的内容，各教材每章后面均附有思考题及分章节练习题，对规范作业练习和案例分析也起到了非常重要的作用。为使学生开阔视野并自主探索性学习，我们给学生制订并推荐了和课程相关的课外学习指导参考书，包括中外书目、杂志、网站等内容。

（四）教学改革

1.教学方法

近年来，财务管理专业的授课老师灵活运用了多种行之有效的教学方法——校内课堂教学和模拟实验相结合的教学方法；传统的课堂讲授与多媒体教学技术相结合的方法；“边讲边练、讲练结合”的教学方法；案例分析与讨论相结合的教学方法；校内实习与校外实习基地实习相结合的教学方法等。多种教学方法的采用，有效地调动了学生学习的积极性和参与性，正确处理了传授知识和培养能力、理论教学与实践教学的关系，收到了良好的教学效果。特别是现代教育技术的应用，缩短了授课时间，提高了单位教学效率，增加了信息量，丰富了教学内容，还激发了学生学习的兴趣，起到了事半功倍的效果。

2.教学手段

财务管理专业积极探索教学方法和教学手段改革。实践方面利用会计实验中心建立的财务管理模拟实验室，通过软件平台集成的财务管理、管理会计模拟系统、用友财务软件、金蝶财务软件等与专业相关的教育教学资源，实现教学创新。

同时，财务管理专业积极建立的精品课程和重点课程资源通过网络共享，其教学内容、教学大纲、授课教案、教学课件、分章节练习题、在线练习题、在线测试试卷库等教学资源实现互联网上的运行，为学生提供了课下学习的机会，提高了课堂教学效率，增加了信息量，丰富了教学内容，还激发了学生学习的兴趣，收到了良好的教学效果。

另外，财务管理专业部分老师尝试运用“蓝墨云班课”软件，进行上课签到、课堂互动、作业布置、发布案例以及分享课外资源等教学活动；部分老师运用微信群和QQ群与学生实时互动，并在课后对学生进行辅导及答疑，推进教学方式的多样化。

（五）实践教学

财务管理专业的实践教学包括院内的实践教学和校外的实践教学。会计学院实验中心已经建成会计、财务管理、审计等多个模拟实验室，配备有多媒体教学系统、模拟实验系统、用友财务软件、金蝶财务软件、办公用品及专业实验用品，基本能够满足实验需要。

会计学院建有稳定的校外实习基地，与河南省金凯元财务管理公司、河南省广发财务管理公司、郑州煤电（上市公司）、豫光金铅（上市公司）、义马煤业集团、亚太会计集团、焦作煤业集团、河南正用会计师事务所、河南中兴会计师事务所等多家单位签有产学研合作协议，学生可在会计学院实验室或者到实践教学基地学习。

在实践课的安排上，我们根据编定的各实践课的教学大纲，首先在院内安排一部分实习课，根据实习内容组织学生在实验室进行实际操作训练。在此基础上，我们还按照相关教学方案的要求，组织学生到校外实习基地实践和锻炼。

扎实的理论教学和开放式的实践课教学，为全面提高学生综合素质打下了坚实的基础，使近两年来学生毕业就业率大幅度提高。

今后，我们将进一步加大实验课程建设力度，强化实验课程教学的连贯性和综合运用能力。

（六）培养实践能力和创新能力的主要措施

实践能力的培养：

1.在进行理论教学的同时，通过与各课程对应的实验教学，加深学生对所学相关理论的理解，提高学生对所学理论的认知度。

2.通过9个集中实习实训（共11周），提高学生对各专业模块的单项操作能力。

3.通过毕业实习（共11周），提高学生的职业素养；提高学生对所学专业知识的综合运用能力与应变技巧。

创新能力的培养：

1.通过毕业论文的创作（共20周），引导学生针对企业现实问题进行有针对性的写作，提高学生的综合分析能力与解决实际问题能力。

2.通过第二课堂（共 5 周），提高学生的实践能力、创新能力、创业能力、组织与协调能力、人际交往能力与团队精神。

四、学生学习效果

（一）学生学习满意度

本专业培养围绕地区经济建设，积极探索教学理念、教学方法改革与创新，同时增强学生理论知识的综合运用能力和动手操作能力，教学效果优秀，得到学生的高度认可，通过学生网上评教、召开学生座谈，可以了解到学生学习满意度高。

（二）应届毕业生及学位授予情况、考研情况

2016 年本专业应届本科毕业生 114 名，109 名学生获得毕业证书，毕业率为 95.61%；102 名学生获得学士学位，学位授予率为 91.23%。其中 7 名同学考取研究生，进行深造，约占毕业学生的 6.1%。

（三）就业情况

2016 届本专业本科毕业生就业率为 89.81%。毕业生就业分布地区以省内为主，辐射中原经济区和全国主要省份；从毕业生就业行业来看，制造业、现代服务业、行政事业单位是本专业毕业生就业的主方向。

（四）学生获奖情况

2016 年本专业共有 16 名同学积极参加“子遥杯”商业精英赛，河南省高等院校“新道杯”会计技能竞赛，全国高校商业精英挑战赛，“中华会计网校杯”全国校园财会大赛，全国大学生创业综合模拟大赛，并分别获得全国二等奖，河南省三等奖的好成绩。

（五）社会用人单位满意度情况

本专业培养过程贴近社会需求，通过与用人单位、学生家长、主管部门、校友等建立定期联系，通过问卷调查、走访用人单位、第三方调查，分析得知用人单位对学生专业性、事业心与责任感、团队合作能力等情况的总体评价较好的占 93%以上，用人单位普遍反映我校毕业生专业基本功扎实，具有较强的实践动手能力，团队协作意识好，工作任劳任怨，能吃苦耐劳，总体满意度在 95%以上。

（六）毕业生成就

本专业毕业生，由于理论基础扎实，动手能力强、上手快，工作态度认真，在实际工作中发现问题、解决问题的能力较强，多数学生都能够较事务所、企事业单位的业务骨干，为单位的发展做出了自己的贡献。

五、存在问题及改进措施

（一）存在的主要问题

1.实践教学真实资料欠缺

在院内实践教学环节上，由于很难获取企业真实的会计及财务资料，无法使学生有更多机会到企业身临其境，巩固所学知识，培养实践经验。

2.教师实践经验欠缺

教师队伍中为晋升职称而重理论研究、轻实践应用的现象依然存在，加之于学院教学任务繁重，更多的教师不能较多地涉足企业财务管理的相关实务工作。教学中不能更好地灵活穿插现实案例。

3.师资队伍建设还需要加强

教研室教师的年龄结构不尽合理，高学历特别是博士学位目前还不多，需要积极从外部引进高学历的人才。

4.学院的网络教学资源、实习基地等不足

会计学院虽然建立了实验中心，配备了能同时满足财务管理专业学生实验需要的相关模拟教学系统，也建立了稳定的校外实训基地和具有学院特色的会计网站，但仍不能完全满足学生实验、实训的需要。

（二）主要改进措施

1.进一步完善实践教学项目，加强与实习基地的合作

目前，虽然会计学院在财务管理专业实践教学方面提出了创新的思路与做法，但这还仅仅是个开头，接下去如何进一步建设好实践教学体系，修订和完善实训与实验项目，提高课程教学水平与人才培养质量，是摆在我们面前既现实又紧迫的问题。会计学院将会进一步整合教学资源，使实践场地、条件能够更好符合实践教学的需要。第一，努力使模拟实习资料尽可能反映企业的真实情况；第二，尽可能提供企业相关的原始资料作为模拟实习资料；第三，努力使更多的学生到校外实习基地及其他企业中进行现场实习。

2.加强师资队伍建设，进一步提高教师的实践教学经验

在2017-2018年度，努力做到：第一，引进1-2名博士；第二，选派1-2名现职教师到国内外知名高校相关院系进修或到相关实习基地学习。

3.进一步完善网络教学资源的建设

进一步完善《财务管理学》校级精品课程，及时对本课程的网络资源进行更新。完

善《管理会计学》校级重点课程，积极申报其他校级重点课程。同时，在相关课程教学中尽量更多地使用网络资源。

4.加强日常教学管理

（1）对教学内容不断更新与完善。做到随着经济的不断发展，教材及时更新、教案及时更新、案例及时更新。每一至两年把教材更新一次。

（2）进一步改进教学方法，注重师生互动。将传授式教学、启发式教学、讨论式教学与案例式教学相结合。使学生课中能主动提出问题、思考问题；课后能主动学习、主动思考与解决问题。

（3）进一步加强教学各环节管理，在备课、授课、课后辅导、作业批改、阶段测试与考试各环节注重培养学生掌握基本知识，基本技能和提高分析问题的能力。

（4）教学中注重对学生团队精神的培养。课堂讨论有小组发言，课后作业不仅有个人作业，而且有小组作业，使学生在学习期间注意相互合作。

国际经济与贸易专业质量报告

一、专业建设与发展现状分析

（一）专业建设概况

国际经济与贸易本科专业于2009年开始招生，主要为涉外企事业单位培养掌握国际贸易基本知识和技能、能力较强、综合素质较高，可以从事进出口业务的高级应用型人才。

目前已经招收8届本科生，毕业423人，在校生439人。详细情况见下表。

国际经济与贸易专业历年招生人数

时间	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
招生人数	87	117	104	115	109	117	97	100

为达到本科标准的办学要求，我系组织高职称、高学历、有经验的专业教师认真学习研究、多次集体讨论老牌本科院校的相关专业的办学理念、培养计划，同时聘请校内外专家进行审查，听取相关建议，制订出适合我院办学特色的国际经济与贸易本科人才培养计划。

本专业在师资队伍建设、实践实训基地建设、教科研、办学规模、学生管理等方面已经取得了长足的进步。教学设施等基本教学条件初步建立，各项教学管理制度逐步健全。本专业教师在教学内容、教学手段和方法、实验课教学以及专业设置等方面作了大量的研究和探讨，取得了明显的成效，保证了教学质量的提高。

（二）专业办学条件

1.师资队伍建设情况

师资队伍的水平对教学质量的高低起着决定作用。学院非常重视教师的培训工作，制订了详细的教师培训计划，并得到了很好的实施。自2009年本专业招生以来，经过7年的师资队伍建设，本专业现已拥有一支专、兼职结合，在理论教学与实务教学两方面都有较强实力的师资队伍。

目前专业课在编专任教师20人，其中高级职称8人，占总比例40%；有硕士学位的教师11人，占总比例55%，博士4人，占总比例20%。职称、学历结构合理。此外，

本专业还建设了一支高素质的国际经济与贸易专业兼职教师队伍，他们教学实践水平较高，学科建设经验丰富，是进行本特色专业建设重要的辅助力量。特别是有丰富实践经验的企业管理人员的加入，使整个教师队伍的实践教学能力更为突出，与本专业应用型人才的培养目标更加契合。

2.实践教学条件情况

目前，我们已经建成国际贸易电子模拟实训室，学生可以在实训室完成国际贸易实务实训、国际结算实训、报关实务实训、报检实务实训、国际货运代理实务实训、国际贸易综合模拟实训等。

同时，我们在校外与中经进出口公司、华尔科电等外贸公司建设了校外实训基地，通过校外实训基地进行实习，扩大了学生的视野，增加了学生和社会的亲密接触，使学生的培养更加与社会的实际需求匹配，更加有力地保证了学生的实习效果。

（三）专业建设与发展的指导思想

1.指导思想

（1）以国家和河南省中长期教育改革和发展规划纲要、《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》为指导，紧紧围绕中原经济区建设、郑州航空港经济综合区建设，以及煤炭行业、纺织行业发展的需求，不断探索新型应用型本科人才培养体系，创新人才培养模式。

（2）依据《教育部关于印发〈普通高等学校本科专业目录(2012 年)〉〈普通高等学校本科专业设置管理规定〉等文件的通知》精神，积极借鉴学校本科教学质量与教学改革工程实施以来的教学改革理念、措施和经验，深入贯彻落实“育人为本、德育为先、能力为重、应用为主”的人才培养理念，深化专业综合改革，建立完善的课程体系，优化人才培养方案。

（3）积极探索应用型本科教育的理论，构建以应用为主线，以能力为核心，将高等学历教育和职业素能教育有机结合，以培养地方经济和社会发展所需要的，具有“基础扎实、职业素养好、应用能力强、发展后劲足”特点的高级专门人才为目标的应用型本科人才培养体系。

2.基本原则

（1）能力核心原则

围绕应用型人才培养目标，完善我校以“一条主线、三大板块、三大平台”为特色的“133”应用型人才培养模式，以能力培养为核心，加强实践教学，优化实践教学课

程体系。

（2）应用性原则

紧贴区域产业升级、行业发展状况，以职业岗位的需要为出发点，注重职业岗位能力培养，遵循教育规律，理论联系实际，提高学生学习能力、实践能力和创新能力，强化人才培养的社会适应性，全面服务应用型人才培养和经济社会建设。

（3）加快校地、校企、校际和国际合作办学，把行业准入课程、合作培养课程纳入人才培养方案，采取“请进来”、“走出去”等方式，积极引进、利用优质办学资源，探索学院与行业、企业合作共建、合作育人的人才培养机制。

二、专业建设规划

（一）办学思路、专业定位

贯彻科学发展观，落实国家教育方针，坚持质量至上原则，适应河南省及中原经济区经济发展对国际贸易人才的实际需要，提高教学水平，提高人才培养质量，培养为地区服务、为基层服务的应用技术型国际贸易专业人才。经过努力把国际经济与贸易专业建成校级重点专业，在河南省具有一定影响的专业。

（二）专业人才培养目标

本专业培养适应经济社会发展需要，立足河南及中原经济区，面向全国，服务基层，系统掌握国际经济、国际贸易的基本理论，掌握国际贸易的基本知识与基本技能，了解当代国际经济贸易的发展现状，熟悉通行的国际贸易规则和惯例，以及中国对外贸易政策法规，了解主要国家与地区的社会经济情况，能在涉外经济贸易部门、外资企业及政府机构从事实际业务、管理、调研和宣传策划工作，具有较强的英语应用能力、实际工作能力和创新精神的高素质应用型人才。

（三）专业师资队伍建设目标

逐步形成一支学历、职称、年龄结构更加合理，理论教学与实务操作兼备，科研能力强的相对稳定的师资队伍。到 2015 年教授人数达到 6 人，副教授达到 14 人，博士达到 8 人。

（四）课程建设目标

制定科学合理的课程建设规划，深化教学内容、教学方法与手段等各方面的改革，注重建设培养应用技术型人才的专业特色课程。到 2016 年，建成能体现专业办学水平和特色的院级精品课 2 门，省级精品课 1 门。

（五）教学条件建设

加大投入，加快专业教学条件建设。建设实用的专业实验室，新建 5 个以上的校外实习实训基地，完善校内外实习实训基地设施，使之满足实践教学需要。加大图书资料建设，满足专业教学的需要。

（六）科学研究与教育教学研究

为教师开展科研与教研创造必要的条件，加大对科研、教研成果的奖励，每年均有校级以上部门立项的科研和教研项目，鼓励教师积极发表教科研论文。

三、专业建设的措施及成效

（一）改革人才培养模式，优化培养方案

根据应用型本科培养要求和区域经济建设与发展需求，按照德智体美全面发展的要求，以人为本，德育为先，能力为重，特色为要，着力提高学生的社会责任感、职业道德感强和学习能力、实践能力、创新能力，培养“入岗竞争力强、到岗适应力强、在岗发展力强”的高质量的应用型专门技术人才。

为实现应用型人才培养目标，应积极探索人才培养的新模式。对现有的人才培养计划进行优化，对课程体系进行全面调整，突出专业的培养特色，以实践教学、应用英语教学、非专业素质教育三个角度培养学生的核心竞争力。在强调专业基础理论知识的同时，更注重学生实践能力的培养。使培养出来的学生，在系统掌握现代经济学和国际贸易学的基本理论的同时，熟悉国际贸易的惯例和规则，掌握国际贸易实务的基本知识与技能，从而兼有理论分析和实务操作的基本能力。以较全面的外贸专业知识和较强的英语口语能力打造国际经济与贸易专业学生的特色。

（二）加强师资队伍建设，增强后发优势

教师队伍质量的高低，是高等学校教学质量的根本保证，是专业建设的基础。积极开展“双师型”师资队伍建设。积极从业内引进的具有丰富国际贸易从业经验的、具有业内较高职称的教师，制定激励政策，鼓励院校型教师到企业挂职锻炼，增强实践经验，全面加强教师的实际操作能力。

积极开展“双语型”师资队伍建设。引进具有国外留学背景的教师，同时选派教师到国外交流学习，提高双语教学水平。

建设“以专职为主，兼职为辅”的教师队伍，充分利用外贸行业一线教师资源，提高学生的应用操作能力，适应外贸行业发展的能力。

建立青年教师教学导师制度，从而青年教师提高教学水平。在师资结构的安排上实行老中青三结合，以中青年业务骨干为主的师资搭配。为保证师资梯队建设的质量，对

青年教师采取导师制培养方法，通过一老带一青，完成对青年教师的全过程培养。

（三）改革教学过程，保证教学质量

在教学过程中加强学生的就业能力和操作水平的培养。在专业课的教学中加强对学生的专业基本功训练并建立相应的考核体系，将教学过程和就业结合起来。

注重课程教学内容新颖、信息量丰富。在教学内容安排上，强调循序渐进、知识新颖，理论与实际结合。理论课程内容强调学科发展的前沿和最新动态，实现内容的新颖性；同时注重理论联系实际，将国际贸易理论、政策与中国的对外贸易实际联系起来，充实现行中国对外贸易中的相关贸易政策和贸易措施，体现理论教学的现实意义。

实务性课程强调课内实验、实训及校外实践，增强对学生应用知识能力的培养力度，夯实学生的基本实践能力；充实课程内容，通过大量的案例加强学生对知识点的理解，提高学生分析问题和解决问题的能力。

（四）加大专业办学投入，改善教学条件

较好的教学条件是提高教学质量的基础，为实现应用型人才培养，需从仿真实验室及校外实习基地两个方面加大投入。优化实验教学平台，优化理论课程内实验、专业综合实验实训、学科综合实验设计与实施、学生综合实习设计与实施等基本功能。同时以该平台为依托实施功能拓展，将多功能教学网站、网络案例教学资料库、网络多媒体教学系统、网络考试，将实验实训、网站、多媒体、资料库、考试等功能整合为一体，充分利用硬软件及内外网络资源，构建成现代实践教学网络系统。

为了更好地培养国际贸易专业应用型人才，经济贸易学院进一步完善国际贸易专业实验室，增加实训项目。目前经济贸易学院国际贸易电子模拟实训室可以开展国际贸易模拟实训、报关实务实训、报检实务实训、外贸单证实训、国际贸易综合模拟实训。

（五）加强校企合作，建立联合培养基地

进一步加大与外贸企业的合作，积极与外贸企业签订联合培养协议，建立联合培养基地，制定联合培养方案。提高学生的专业实践操作能力，增强学生的职业适应性，拓宽学生就业渠道。根据联合培养基地建设的情况，新设相关理论与实践结合课程，并组织教师自己编写教材，提升办学影响力和声誉。

（六）加强课程建设，提高教学水平

课程建设是高等学校教学基本建设，是提高教学质量的中心环节。目前，该专业校级精品课程 1 门、重点课程 2 门，网络资源课 3 门。

四、人才培养方案及培养情况

（一）人才培养方案

根据教育部本科目录的有关规定，按照高素质和应用技术型人才培养的要求，经过多次讨论、修改，制定国际经济与贸易专业本科人才培养方案。课程开设包括公共必修课和公共选修课（通识教育课）、学科基础必修课和学科基础选修课、专业必修课和专业选修课、综合教育课以及集中实践课等。学生应最低修满总学分 180+10 学分，课内总学分为 145 学分（含课内实践），其中，必修课总学分 100 学分，选修课总学分 45 学分，分别占课内总学分的 69%和 31%。同时学生还必须获得综合教育 10 学分。方案详见国际经济与贸易专业本科培养方案。

（二）人才培养质量

1.基本理论与基本技能

2012 级国际经济与贸易专业人才培养方案按计划得到了有效实施。按质按量开设了培养方案中所有必修课程，完成了全部实践教学过程，并基本按教学计划和学生的要求开设出足够的选修课程。学生在整体上已基本达到培养目标的要求，初步掌握了教学计划要求的基本知识、相关理论和基本技能；学生所修各门课程的考试成绩基本符合正态分布；2012 级学生 110 名，毕业 105 人，毕业率 95.5%，获得学位 104 人，学位获得率 94.5%；2012 级本科生英语四级通过率 85.5%，六级通过率 35.5%分别比上一届提高了 7 个和 4.9 个百分点。

2.毕业论文

2012 级国际经济与贸易专业学生实做毕业论文 110 人，一人一题，选题从专业角度，紧密结合社会、经济实际问题进行研究，注重分析当前经济改革和社会现实生活中的热点、难点问题，具有一定的理论意义和实际应用价值。毕业论文选题符合培养目标，较好地体现学科、专业特点和教学计划的基本要求，难度适中，可以达到综合训练的目的。

为了做好毕业论文工作，制订了详细的毕业论文工作计划，从教师拟题、学生选题、指导教师审批、任务书下达、开题报告指导、论文写作指导到毕业论文评审、答辩各个环节，以及工作进度和工作要求都做出了具体安排，并安排了毕业论文各环节的工作检查。

3.思想道德和文化修养

重视加强学生思想道德和文化修养，积极开展文明创建活动，通过报告、讲座、主题班会等形式，大力倡导文明礼貌、助人为乐、爱护公物、保护环境、遵纪守法的社会

公德。积极发挥社团的作用，提高学生文化修养。

4.体育

重视引导学生积极参加体育锻炼，通过利用课余时间，组织丰富的体育竞赛活动，2012级国际经济与贸易专业本科生参加大学生体能测试合格率达到100%。

5.教科研情况

本专业重视教师教科研工作的开展，鼓励和支持教师参加学术交流，积极邀请校外专家学者来校开办专题讲座。2009年以来，教师主持参与科研、教学研究课题数十项，科研经费数十万元。在公开刊物上发表论文百余篇。

五、专业建设中存在的问题及下一步工作措施

（一）专业建设中存在的问题

1.国际经济与贸易专业是一个实践性较强的专业，为此，我们在课程设置上增加了较多的实践性课程。但是，专业教师中多数缺乏实际部门的工作经验。

2.课程设置与体系在与国际接轨和地方经济贸易发展结合方面仍然有不协调的地方，形成一个既和国际接轨，又反映地方经济贸易发展特色的课程体系仍然是进一步要解决的问题。

3.联合培养基地的建设的路子还不宽。在市场经济体制下，各企业以提高经济效益为中心，部分企业出于对生产现场安全性，商业秘密的考虑，往往对接待高校学生实习不感兴趣；大学生所掌握的知识和企业实际操作存在差距，实习单位不愿承担大学生实习任务，无法有效实现实训的质量和效果。

（二）下一步工作措施

1.坚强师资队伍建设，特别是加大引进具有实践经验的教师的引进和聘用；进一步加大高职称、高学历人才培养和引进力度，鼓励中青年教师攻读博士学位。

2.加强课程建设，建立一个既能反映地方经济发展需要的又能与国际接轨的课程体系。

3.增加投入，完善校内外实习实训基地设施，加快校外实训基地建设。

产品设计专业质量报告

一、专业基本情况

（一）人才培养目标定位及服务面向

产品设计专业紧紧围绕行业和社会发展的需求，以培养复合型、工程型、创新型、应用型人才为目标，大力加强师资队伍建设、改善教学条件、开展教学研究，全体专业教师不断探索和建构有利于优秀人才的培养，有利于学科专业的融合与发展，有利于通识教育与专业教育的结合、科学教育与人文教育的结合、理论教学与实践教学的结合，有利于学生的综合素质培养和个性发展的带有工程为特征的人才培养模式，将能力培养、知识学习、素质养成贯穿整个人才培养过程。经过几年的不懈努力，产品设计专业学生的学习能力、创新能力和实践工程能力等得到明显提高。

1.人才培养基本要求与目标

本专业学生主要学习纺织品艺术设计专业的基本理论和专业知识。学习期间学生将通过设计思维能力的培养和艺术设计技能的基本训练，在能力结构方面要求学生应具有一定的设计创新思维意识，初步具备综合运用所学知识，分析和解决造型设计过程中遇到的研发、开发、设计等方面问题的能力；能在综合把握产品的功能、材料、结构、加工工艺、市场需求诸要素的基础上进行合理的设计。

基本要求：

（1）热爱社会主义祖国，拥护中国共产党的领导，树立正确的人生观、世界观和价值观，具有良好的思想品德、社会公德和职业道德。

（2）掌握专业所需的基础科学理论知识，掌握本专业扎实的专业基础理论及必要的专业知识，具有本专业所必需的基本技能，具有良好的业务素养。

（3）掌握科学的思维方法，具有创新能力和较强实践能力，具有较强的终身学习能力、获取及处理信息能力。

（4）具有良好的心理素质和适应能力，掌握科学锻炼身体的基本技能，受到必要的军事训练，达到国家规定的大学生体育和军事训练合格标准。

2.专业培养服务面向

本专业旨在培养面向企事业单位、专业设计部门、教学科研单位从事以产品创新为重点的设计、管理、科研的人才，具有良好的职业道德和创新精神，掌握扎实的专业设

计基础理论和方法，在产品设计（纺织品艺术设计）领域，从事与产品设计（纺织品艺术设计）相关设计工作的应用型人才。

（二）在校学生情况

2016 年上半年度毕业学生数为 376 人，下半年度在校学生数为 353 人。

（三）学生体育测试情况

良好。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍数量及结构

1.师资队伍建设方案

（1）优化师资队伍结构：已经建设了一支学历、职称、年龄、学科结构、相对稳定的高素养的教师队伍。已经形成由教授、副教授等组成的教学梯队，现有主讲教师 8 人，其中教授 1 人，副教授 3 人，讲师 2 人，研究生及在职研究生 7 人。专业教师队伍年龄、知识、结构较为合理，富有活力和凝聚力。

（2）教师业务能力培养：专业从建立以来，强调教学体系和内容在保留传统中强化功底过硬，基础扎实的前提上，追求与社会与时常的前沿性、科学性的紧密结合，努力打造社会最急需的高级复合性人才。在教学实施的具体过程中，强调课程的系统性、连贯性，定期安排学生下厂或到市场进行实习和考察，与企业建立良好的合作关系，积极组织师生参与国内外专业展览和大奖赛，并取得了一定的成绩和社会的好评。加强教师下场实习，3 人到相关公司实习，2 人获得双师型教师。积极安排教师参加学术交流和业务学习，确保教师及时了解学科发展的新动态和发展趋势，教师多次参加全国专业性展览和会议。

（3）青年教师培养：严格执行青年教师导师制和教学督导制，加强对青年教师师德师风建设和教师教育技能培训，定期开展青年教师优秀教学奖评比、教学竞赛等活动，促进青年教师整体教育教学水平的提高。

（4）外聘企业高工或高校教师为兼职教授：不定期在校内开办专业讲座，充实课堂内容；或者某些课程的部分章节由企业高工直接授课，提高学生的学习兴趣，认识到所学知识在工程实践中的运用。

（5）完善科学有效的教师管理激励制度：建立和完善引导、评价、竞争及基本保障等四种机制。引导教师主动参加学习和培训，不断提高自身素质和教育教学水平；不

断 推进科学管理，积极推进现代管理手段在教学管理和评价中的应用，提高工作效率，增强管理的科学性；逐步建立起“按需设岗、以岗定薪、按岗聘用、竞争上岗、 合同管理”的聘用制度，在适度稳健的状态下建立起淘汰机制和良好的激励机制；在引导、评价和竞争的基础上，通过校企合作及集体创收等多种途径解决本专业教 师解决学习、工作和生活中的实际困难，提高教师的福利待遇。

（二）2016 年本专业主讲教师情况

序号	姓名	年龄	学历	职称名称	毕业院校	所学专业
1	刘征	1972/44	硕士	副教授	北京服装学院	染织
2	张咏梅	1970/46	硕士	副教授	苏州丝绸工学院	染织
3	李东东	1982/34	学士	讲师	天津美术学院	染织
4	有雯雯	1983/33	硕士	讲师	天津美术学院	染织
5	焦曼	1988/28	硕士	助教	武汉大学	染织
6	杨涛	1964/51	学士	副教授	苏州丝绸工学院	染织
7	李营建	1963/53	硕士	教授	东华大学	纺织
8	白晓	1990/26	硕士	助教	西安纺织工程大学	染织

（三）教学经费投入情况

按照学校统一划拨经费进行。

（四）教学用房情况

目前，产品设计专业共有各种功能实验室 4 间和工作室 4 间，能基本满足本科生实验教学任务。

（五）教学仪器设备情况

目前，课程的教学设备进一步完善。产品专业现有数码印花设计实验室、实验室、丝网印实验室、扎染蜡染实验室等，能够满足课程实践教学要求。

家纺设计实验室原有设备：数码喷墨打印设备两台：宏华Ajet-3数码喷墨印花机，蒸箱一台，主要印制纯棉及丝绸面料。鸿盛1600数码转移印花机，主要印制化纤面料。丝网印设备：丝网印晒版机1台，绷网设备一套，8色体恤印花平台一套，铝合金丝网框50个，丝网框晾干架一个。今年原有设备的基础上，又引进了数码印花设备的后续设备，

如：印花上浆机、水洗机、后处理机等设备。使得数码印花设计实验室的设备完备起来，满足了课程教学需要。 实践教学开出率达到100%。

本专业积极和纺织品设计公司、窗帘设计公司、面料设计公司等联系，构建产、学、研办学模式，建立校外实习实训基地，为学生实践能力的培养提供一个真实的实操环境。充分发挥社会、企业的诸多优势，逐步形成“校企同行，产学融通”的产学研合作教育模式，形成了染织艺术设计课程建设的特色。

（六）网络教学环境。

本专业的学生通过课程网络教学资源，使学生可以了解课程的标准、课程教案、课件、实训任务书、案例资料、教学视频等立体化教学资源。通过网络与学生进行教学资源的共享和互动讨论，增强学生学习的自主性、多样性，提高学生学习兴趣。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

专业建设方面，产品艺术设计专业紧紧围绕行业和社会发展的需求，以培养复合型、工程型、创新型、应用型人才为目标，大力加强师资队伍建设、改善教学条件、开展教学研究，全体专业教师不断探索和建构有利于优秀人才的培养，有利于学科专业的融合与发展，有利于通识教育与专业教育的结合、科学教育与人文教育的结合、理论教学与实践教学的结合，有利于学生的综合素质培养和个性发展的带有工程为特征的人才培养模式，将能力培养、知识学习、素质养成贯穿整个人才培养过程。经过几年的不懈努力，产品设计专业学生的学习能力、创新能力和实践工程能力等得到明显提高。

1. 专业方向的建设

目前本专业建设有纺织品艺术设计专业方向，设有 4 间实验室和 4 间工作室。明年增设陶瓷设计专业。

（二）课程建设

1. 课程设置

课程通过教学实践，构建了完善的家纺设计课程教学体系，制定了较为合理的培养方案和教学大纲，教学成果显著。课程是实践性、操作性很强的专业，与市场紧密相连。通过与企业一系列的合作，使教研与科研促进教学，并积极组织学生参与实际项目实践，激发学生学习的积极性。从中真正锻炼学生的设计实践能力，从根本上实现实践教学目的。

课程基本资料齐全、教学大纲齐备。专业教师多次对人才培养计划的制定进行讨论。根据学校的办学宗旨，转变教学观念、教学内容改革、教材和教辅材料的建设、网络、实训条件、教学模式和教学方法的创新方面都积累了成功的经验，制定了新的培养计划，形成了自己的一些特点。教学取得了明显效果，得到了校外专家、社会和学生的充分肯定。建立了以人为本、因材施教的教学机制，保证和提高了教学质量。强化教学、实践的有机结合，促进学以致用理论与案例教学试验教学及网络教学的有机结合，提高了学生专业实践能力和创新能力。

2.重点课程建设

以《室内纺织品配套设计》、《纤维艺术设计》校级重点课程，推动教学内容与教学方法改革，力争使其课程成为校级及以上精品课程；进一步加大实验课程建设力度，强化实验课程教学的连贯性和综合运用能力；积极推行现代教学手段，特别是互联网络技术在教学工作中的应用，实现核心专业主干课程网络化。

（三）教材建设

围绕课程建设目标，进一步加大教材建设力度，严格执行教材选用、编写与审核制度，鼓励选用国家面向 21 世纪教材、“十三五”规划教材、省部级以上获奖教材以及原版外文教材等优秀教材，鼓励和支持适合教学的新教材编写与出版，实施精品战略，组织力量参与编写，着力打造本专业特色教材。后期拟结合教学实际，编写体现家纺设计的教材。课程指定教材立足于产、学一体化发展的基础上，全面、系统地分析、研究现代家纺设计的理论、思想和方法，从新的视野重新审视家纺设计的本质，通过及时追踪国际、国内设计趋势的发展动向，结合我国当前生产和流通领域的发展趋势，揭示当代家纺设计的发展规律、特点。

（四）实践教学

1.加强实践型教学，为适应我校确立的培养应用性人才的目标需要，在教学过程中，我们非常重视理论与实践结合，注重培养学生运用设计方法、形式法则等理论观察、分析室内纺织品发展状况，结合市场进行室内纺织品配套设计的综合能力。一方面积极有效地开展了案例教学，结合实际问题和现象，引导学生根据已学过的设计方法来进行设计。另一方面引导学生参加学校安排的实践性讲座，鼓励学生参与科研和相关设计比赛。同时利用第二课堂组织和引导学生进行社会调查和实践，通过实践教学，既锻炼了学生的实践能力，又提高了学生对理论知识的进一步理解。这些实践性教学活动，不仅能够

提高学生的学习热情和兴趣，还能让他们树立起理论联系实际、学以致用的良好学风，更能强有力地增强学生的分析、研究问题的能力和创新意识。

2.加强校外实习、实训基地建设：在实习实训基地建设方面，今年本专业与南通九盛家纺设计公司、三威家纺设计有限公司、一品家纺设计有限公司等多家企业建立实习实训教学基地。以产学研为基础，建立和完善适合家纺设计专业人才培养的校外实习实训教学基地，满足本专业学生的实习实训和毕业实习的要求。同时，进一步完善实习基地建设制度，合理科学地制定建设规划，建立和健全各项实习基地建设的各项管理规定；加强和实习单位的交流，及时总结实习基地的建设经验，促进实习基地建设水平的提高，不断满足人才培养的需要。

（五）教学改革

1.制定完善的量化考核机制：通过研讨会、问卷调查等多种形式对现有的奖励分配制度充分调研，量化考核机制鼓励提高教师课堂教学质量，参与实践教学、教材编 写、学生课外指导等工作，积极参加教学改革工作，对所承担的各项教学任务进行合理量化，激发教师的主动性、积极性和创造性。

2.加强教师队伍团队建设：本专业设置了两个人才培养方向，每个专业方向负责人具体负责对承担每门课程教师的管理，责任明确，具体到人，做到每门课程都有 2、3 名以上教师可以随时承担，互相听课和交流，提高教学质量。

3.激励学生参与到科技创新活动：应用型人才的培养重要体现是学生具有较强的动手能力、综合运用知识的能力特别是创新能力，在人才培养计划的制定过程中激励学生参与到科技创新活动当中去，在项目参与、项目创新中运用所学知识提高自己实际解决问题的能力。

（六）加强学术交流

通过专业的建设，积极安排教师参加各种高水平的学术交流和业务学习，确保教师及时了解学科发展的新动态和发展趋势，教师多次参加全国专业性展览和会议。积极组织师生参与国内外专业展览和大奖赛，今年并取得了一定的成绩和社会的好评。这对我专业以及我校在相关同类院校中的地位的提升具有积极的影响。

四、质量保障体系

（一）教学状态

1.教学文件管理

已经编制一套内容先进、重点突出，体系严密的相关教学资料。建设完备的包括教学大纲、多媒体课件、教学案例等教学文件。

本专业的课程采用多媒体课件辅助课堂教学，将文本、图片、音频、视频信息引入课堂，丰富课程的信息来源及信息呈现方式，优化教学方法与教学手段，多媒体教学水平及效果获得同行及学生高度评价。

授课计划、教案按照教学大纲要求进行执行，按学年学期进行资料归档。

2.命题及考试

为了配合教学，收集整理大量的与教学内容相配套的习题和案例，完善了试卷库。一是教学习题、案例，与各章节的知识点相对应，通过习题解答和案例分析，以锻炼学生分析问题与解决问题及实际动手能力。二是多媒体案例，通过形象生动的案例使学生增加感性认识，丰富课堂教学形式。为拓宽学生知识面，使学生了解本门课程的前沿发展，收集参考文献，作为课外读物。

3.辅助环节

批改作业是课程的一项常规工作，是对课堂教学的补充与提高。它对于指导学生学习，检查教学效果，调整教学方案，发挥着至关重要的作用。对课程作业的批改，我们会根据每个学生设计作品的方向进行针对性的评判。根据学生设计进度、设计方案进行针对性的辅导。

4.全员参与研究本科教学

本专业高度重视本科教学的工作的中心地位，每月进行一次教学及专业建设研讨会，全专业教师积极研究教学教法的改革。严格落实教师听课制度。

同时，学院教师积极参加各项质量工程的建设及评比活动，2016 年 1 名教师获得校讲课比赛二等奖，3 名教师获得校教学质量优秀奖。获批 2 项校教学研究项目。

5.定期开展班导师例会

为了提升教学质量，加深学生对专业的认知，每位教师都担任大一年级的班导师，通过每月的见面会，对新生的学习及生活情况进行深入的了解，指导其学习，为大学四年的学习生活打下良好的基础。

（二）教学质量体系建设

本专业依照学校的要求，构建了“目标明确、信息畅通、反馈及时、保障有力”教学质量体系建设。牢固树立“全方位”、“全员参与”、“全过程”三全教学质量管理理念。从教学督导制度、学生评教制度以及教师互评制度等方面构建了由质量标准、计划、执

行、检查、反馈、改进等环节组成的闭环教学质量监控保障体系。

（三）日常监控及运行情况

日常教学运行管理机制完善。通过院领导听课、督导听课、学生评教、同行专家、毕业生跟踪等五个视角及时收集信息，掌握教学质量标准执行情况。

对人才培养方案、课堂教学、课程考核、毕业综合训练等核心环节实施重点监控。从方案制订、方案评价、方案执行三个环节上把好人才培养方案关。从专家评课、学生评教、教学巡查、学生到课检查、课程调研等方面监控课堂教学的组织与运行；从考试过程巡查和考试试卷检查两个重点上加大课程考核力度； 从选题、开题、中期检查、结题与答辩到毕业设计（论文）质量与管理工作质量等环节对毕业综合训练进行全面检查与系统监控。

建立教学信息收集与反馈机制，对教学运行与教学质量实施常态监控。组织多层次、立体式的日常教学检查，坚持随机检查与定期检查相结合、学校检查与系部检查以 及教研室自查三者相结合、一般检查与专项检查相结合。定期组织学生评教、督导评教、同行评教、领导评教；定期或不定期召开教学工作例会、学生代表座谈会、 教师代表座谈会、校友代表座谈会，设立信箱，征求意见和建议。

五、学生学习效果

（一）应届毕业生及学位授予情况

2016 年本专业应届本科毕业生 90 名，90 名学生获得毕业证书，毕业率为 100%；88 名学生获得学士学位，学位授予率为 97.8%

（二）攻读研究生情况

考取研究生 1 人， 今年情况后所下降。

（三）就业情况

多年来，本专业在学校及学院的统一领导下，积极探索适应新形势的就业管理机制，不断创新与完善就业指导服务体系，毕业生初次就业率一直保持在 95.4%左右。

2016 届毕业生就业 90 人，初次就业率为 95.4%。毕业生就业分布地区在省内为主，长江三角洲地区，包括上海、江苏、浙江等地，于是毕业生就业的主要地区。

（四）学生获奖情况

2016 年度本专业，其中国家行业设计大赛获最佳设计奖 1 人，优秀奖 1 人，入围奖 9 人，升级设计大赛一、二、三等奖多人，今年并取得了一定的成绩和社会的好评。

（五）社会满意度情况

本专业培养过程贴近实际，学生基础扎实，动手实践能力较强，用人单位对毕业生质量满意度高。对用人单位进行了跟踪调查，用人单位满意率在98%以上。通过走访和召开座谈会等方式，了解到用人单位普遍反映我校毕业生专业基本功扎实，具有较强的实践动手能力，团队协作意识好，工作任劳任怨，能吃苦耐劳。

（六）毕业生成就与社会评价

本专业毕业生，由于基础扎实，工作态度认真，在实际工作中发现问题、解决问题的能力较强，多数学生都在生产管理的重要岗位上，为企业的发展做出了自己的贡献。由于专业培养符合社会需求，学生就业情况良好，学生对专业满意度较高，特别是一些教学实践活动很受学生的欢迎。

六、特色发展

产品专业实践教学体系的改革与创新：2016年，依据人才培养方案，对本专业学生实践教学模式进行改革，建立了以企业公司运处模式的家纺设计工作室和专题方向的设计工作室，构建“一条线”实践教学体系，将社会实践活动穿插到认识实习-生产实习和毕业实习之中，与课堂理论教学课程相互结合，互为依托和补充，构成创新创业人才知识、能力和素质培养的完整体系。学生利用实训平台，开展了一些列课外科技活动。通过课外科技活动的开展，提升了学生的专业兴趣爱好，展示了最新教学实训效果，强化学生的创新意识。取得了良好的教学效果。

七、需要解决的问题

（一）存在的问题

1.学生参与基地实训锻练的广度、深度有待加强。

2.跟相关实训基地已开展多项产学研合作，但合作的深度不够，应进一步加强合作，不断获得新的科研成果，以科研成果反哺教学。

3.针对不同的实训单位，如何有效提高学生实践效率，增强动手能力和工程实践能力。

（二）下一步的努力方向

1.进一步加强师资队伍建设，优化队伍结构，提升队伍综合素质；

2.加强实践教学改革，进一步完善教学条件；

3.提高科研水平，以科研促进教学，促进教师开展教学研究；

4.进一步开发实习基地的功能开发实践，使实习基地成为多功能多工种技能培训、技术开发、成果推广场所，获得较好的社会效益；

5.以项目和技术服务为纽带系紧学校与实习基地关系，巩固已有实习基地并积极开拓新的实训基地；

6.对校外实习基地采取专人负责，保持经常联系的管理模式，保持实训基地长期有效，不断推进产学研合作。

视觉传达设计专业质量报告

一、视觉传达设计专业基本情况

（一）人才培养目标定位及服务面向

视觉传达设计专业紧紧围绕行业和社会发展的需求，以培养复合型、工程型、创新型、应用型人才为目标，大力加强师资队伍建设、改善教学条件、开展教学研究，全体专业教师不断探索和建构有利于优秀人才的培养，有利于学科专业的融合与发展，有利于通识教育与专业教育的结合、科学教育与人文教育的结合、理论教学与实践教学的结合，有利于学生的综合素质培养和个性发展的带有工程为特征的人才培养模式，将能力培养、知识学习、素质养成贯穿整个人才培养过程。经过几年的不懈努力，视觉传达设计专业学生的学习能力、创新能力和实践工程能力等得到明显提高。

1.人才培养基本要求与目标

本专业旨在培养具有国际设计文化视野、中国设计文化特色、适应于创新时代需求，集传统平面（印刷）媒体和现代数字媒体于一体，面向企事业单位、专业设计部门、教学科研单位从事创新为重点的设计、管理、科研的人才，具有良好的职业道德和创新精神，掌握扎实的专业设计基础理论和方法，在视觉传达设计领域，从事与视觉传达设计相关工作的应用型人才。

基本要求：

（1）热爱社会主义祖国，拥护中国共产党的领导，树立正确的人生观、世界观和价值观，具有良好的思想品德、社会公德和职业道德。

（2）掌握专业所需的基础科学理论知识，掌握本专业扎实的专业基础理论及必要的专业知识，具有本专业所必需的基本技能，具有良好的业务素养。

（3）掌握科学的思维方法，具有创新能力和较强实践能力，具有较强的终身学习能力、获取及处理信息能力。

（4）具有良好的心理素质和适应能力，掌握科学锻炼身体的基本技能，受到必要的军事训练，达到国家规定的大学生体育和军事训练合格标准。

培养目标：

（1）具备视觉传达设计专业必须掌握的基本理论、基本知识、基本方法和技能以及相关专业的基本知识；

（2）具有较好的主动学习的能力、表达能力、社交能力、计算机操作、文献检索，资料查询的能力；

（3）具有独立进行艺术设计实践的能力和解决实际问提的能力；

（4）具有创新设计并能独立进行艺术设计实践的基本能力。

（5）在专业素质结构方面，要求学生不仅有很强的创意能力，还应具备较好的创意解说能力，文字语言的表达能力和很好的社会沟通能力，身心健康。

2.专业培养服务面向

本专业旨在培养面向企事业单位、专业设计部门、教学科研单位从事以产品创新为重点的设计、管理、科研的人才，具有良好的职业道德和创新精神，掌握扎实的专业设计基础理论和方法，在视觉传达设计领域，从事与视觉传达设计相关设计工作的应用型人才。

（二）在校学生情况

2016 年上半年度毕业学生数为 197 人，下半年度在校学生数为：视觉传达设计 16 级 80 人，15 级 47 人 14 级 78 人，13 级 136 人，总计 341 人。

（三）学生体育测试情况

良好。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍数量及结构

1.师资队伍建设方案

（1）优化师资队伍结构：结合专业与学科建设需要，进一步优化学缘结构和知识结构，引进和培养学术带头人和学术骨干，使专业教师队伍博士比例达到 60%以上，全面提高教师队伍的学识水平和业务素质。

（2）教师业务能力培养：通过鼓励教师参与工程实践和应用性科研课题研究，提高教师队伍的实践能力；通过组建学术团队，帮助广大教师尽快提高科研水平；有计划选派专业教师到国内外著名大学进修或访学，打造一支有较高学术水平和丰富教学工作经验的高质量教学团队。

（3）青年教师培养：严格执行青年教师导师制和教学督导制，加强对青年教师师德师风建设和教师教育技能培训，定期开展青年教师优秀教学奖评比、教学竞赛等活动，促进青年教师整体教育教学水平的提高。

（4）外聘企业高工或高校教师为兼职教授：不定期在校内开办专业讲座，充实课

堂内容；或者某些课程的部分章节由企业高工直接授课，提高学生的学习兴趣，认识到所学知识在工程实践中的运用。

（5）完善科学有效的教师管理激励制度：建立和完善引导、评价、竞争及基本保障等四种机制。引导教师主动参加学习和培训，不断提高自身素质和教育教学水平；不断推进科学管理，积极推进现代管理手段在教学管理和评价中的应用，提高工作效率，增强管理的科学性；逐步建立起“按需设岗、以岗定薪、按岗聘用、竞争上岗、合同管理”的聘用制度，在适度稳健的状态下建立起淘汰机制和良好的激励机制；在引导、评价和竞争的基础上，通过校企合作及集体创收等多种途径解决本专业教师解决学习、工作和生活中的实际困难，提高教师的福利待遇。

2.2016 年师资队伍建设状态

目前视觉传达设计专业有教师 26 人，其中副教授（高级工艺美术师 6 人，占教师比例 23%；讲师 12 人，占教师比例 46%；助教 6 人，占教师比例 23%。具有博士学位的教师 2 人，占教师比例 8%；在读博士 2 人，占教师比例 8%；硕士 19 人，占教师比例 73%；学士学位 3 人，占教师比例 12%。

视觉传达设计专业中专任教师 21 人，外聘教师 5 人。

专任教师中副教授 5 人，占教师比例 24%；讲师 11 人，占教师比例 52%；助教 3 人，占教师比例 14%。具有博士学位的教师 1 人，占教师比例 5%；在读博士的教师 2 人，占教师比例 10%；硕士 15 人，占教师比例 71%；学士学位 3 人，占教师比例 14%。

视觉传达设计专业教师队伍在年龄、学历、专业技术职称等结构较为合理，富有活力和凝聚力。有一定数量的具备专业职业资格和任职经历的教师，整体素质较高，能满足学校定位和人才培养目标的要求。

目前，现任每位教师都带有两门以上专业基础课和专业课的理论教学和实践教学。教学效果受到学生的一致好评。专业队伍在学科带头人的带领下，积极参加科研活动，每位教师都主持和参加两项以上科研项目，并获得了预期的成果，受到校内外的好评。

（二）主讲教师及教授承担本科课程情况

序号	姓 名	职 称	最高学位	教师性质
1	陈 涛	教授（艺术学院院长）	硕士	学科带头人
2	刘永涛	教 授	博士	专任教师
3	王 辉	副教授	硕士	学科带头人
4	朱向欣	副教授	在读博士	学科带头人

序号	姓 名	职 称	最高学位	教师性质
5	孙 瑞	副教授	硕士	专任教师
6	王少宇	副教授	硕士	专任教师
7	吴 涛	讲 师	硕士	专任教师
8	秦 城	讲 师	硕士	专任教师
9	张兴军	讲 师	硕士	专任教师
10	付小芳	副教授	在读博士	学科带头人
11	胡娅静	讲 师	硕士	专任教师
12	崔 艳	讲 师	学士（在读硕士）	专任教师
13	姚 瑶	讲 师	学士（在读硕士）	专任教师
14	赵 亳	讲 师	学士（在读硕士）	专任教师
15	申 洋	讲 师	硕士	专任教师
16	骆 玫	讲 师	硕士	专任教师
17	李 娜	讲 师	硕士	专任教师
18	吴 丹	讲 师	硕士	专任教师
19	赵立新	助 教	硕士	专任教师
20	魏傲雪	助 教	硕士	专任教师
21	范昱昊	助 教	硕士	专任教师
22	姚胜楠	助 教	硕士	外聘教师
23	王 鑫	助 教	硕士	外聘教师
24	刘 琳	助 教	硕士	外聘教师
25	崔虎平	副教授	博士	外聘教师
26	李琪曼	讲 师	硕士	外聘教师

（三）教学经费投入情况

按照学校统一划拨经费进行。

（四）教学用房情况

目前，共有各种功能学生实验室 8 间，能基本满足本科生实验教学任务。

（五）教学仪器设备情况

目前，课程的教学设备进一步完善。视觉传达设计专业现有书籍与包装制作实验室、民间艺术手作实验室、UI设计实验室等，能够满足课程实践教学要求。

实验室主要设备：数码喷墨打印设备一台，胶装机一台，蝴蝶装机一台，压痕机一

台，切割机一台，打眼机一台主要用于书籍与包装制作。丝网印设备：丝网印晒版机1台，绷网设备一套，8色体恤印花平台一套，铝合金丝网框50个，丝网框晾干架一个。

本专业积极和设计公司、印刷公司等联系，构建产、学、研办学模式，建立校外实习实训基地，为学生实践能力的培养提供一个真实的实操环境。充分发挥社会、企业的诸多优势，逐步形成“校企同行，产学融通”的产学研合作教育模式，形成了视觉传达设计课程建设的特色。

（六）图书资料情况

可直接进入学校图书馆进行纸质版图书和电子图书资源的查询。

（七）信息资源情况

本专业建立了部分毕业学生的联系信息，可为师弟、师妹们的考研和就业提供相关咨询。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

本专业旨在培养具有国际设计文化视野、中国设计文化特色、适应于创新时代需求，集传统平面（印刷）媒体和现代数字媒体于一体，面向企事业单位、专业设计部门、教学科研单位从事创新为重点的设计、管理、科研的人才，具有良好的职业道德和创新精神，掌握扎实的专业设计基础理论和方法，能够在视觉传达领域从事设计、教学和管理工作的应用型高级人才。学生毕业后，可在广告公司、出版社、企业、设计院校等相关行业从事平面、电脑艺术、网页设计、教学工作，同时可自主创业。

本专业秉承知识、能力、素质协调发展的人才培养理念，按照宽口径、厚基础、高素质、强能力的人才培养规格，培养具备视觉传达设计专业的基本理论、基本知识、基本技能，德、智、体、美等全面发展，具有一定的专业技能和方法、并具有独立进行艺术设计实践的能力和解决实际问提的能力；面向企事业单位、专业设计部门、教学科研单位从事创新为重点的设计、管理、科研的人才，具有良好的职业道德和创新精神，掌握扎实的专业设计基础理论和方法，在视觉传达设计领域，从事与视觉传达设计相关工作的应用型人才。

1.专业方向的建设

目前本专业建设有平面媒体和数字媒体两个方向。平面媒体方向主要课程有书籍装帧、广告设计、企业形象设计、纸盒结构与包装装潢设计、展示设计、网页设计与制作。数字媒体方向主要课程有数码影像拍摄与制作、Flash 动画设计、网页设计与制作、数

字媒体引介、数字媒体设计与制作。

2.视觉传达设计教学团队质量工程建设

目前大多数团队成员均参与视觉传达设计系列质量工程、精品课程项目，本专业为校级重点专业标志与 VI 设计精品课程，纸盒结构和包装装潢设计重点课程，中外艺术设计史重点课程。在建设过程中取得良好效果。本团队以学生为主体，建立了培养学生全方位发展的教学体系；包括建立了学生适应未来社会的发展的综合素质培养体系；建立了以学生为主体的学教相结合的新的教学质量管理体系；建立了培养学生理论联系实际不断索取新信息的现代教学体系。

（二）课程建设

1.课程设置

2011-2015 期间要按照教育部“卓越计划”和工程教育的思路，贯彻落实党和国家的教育方针，积极适应我国视觉传达设计行业发展的需求，培养方案中要加强科学教育与人文教育的融合，注重通识教育与专业教育的贯通。新的人才培养方案定位为高素质环境艺术应用型和研究型人才，旨在培养“厚基础、宽口径、高素质、强能力、重工程、能创新”的人才培养目标，要将能力培养、知识学习、素质养成和就业能力培养贯穿在整个人才培养过程。

课程体系设置要符合知识结构要求的“理论教学体系、实践教学体系、第二课堂素质教育体系三个教学平台。

2.精品课程建设：以标志与 VI 设计校级精品课程建设为首，推动教学内容与教学方法改革，力争使《纸盒结构和包装装潢设计》、《中外艺术设计史》等课程成为校级及以上精品课程；进一步加大实验课程建设力度，强化实验课程教学的连贯性和综合运用能力；积极推行现代教学手段，特别是互联网络技术在教学工作中的应用，实现核心专业主干课程网络化。

（三）教材建设

围绕课程建设目标，进一步加大教材建设力度，严格执行教材选用、编写与审核制度，鼓励选用国家面向 21 世纪教材、“十二五”规划教材、省部级以上获奖教材以及原版外文教材等优秀教材，鼓励和支持适合双语教学的新教材编写与出版，实施精品战略，组织力量参与编写，着力打造本专业特色教材。我们在选用了一些国家和省内的规划教材的基础上，针对视觉传达设计专业迅速发展，新的设计理念不断更新的特征，我们在选取教材方面，力求与时俱进，及时补充，不断更新遴选各类教材版本，为学生的

研究性学习和自主性学习的开展提供了有效的保证，满足教学的需要。做好教材建设工作，形成科学的教材编写、评价与选用制度。加大教材建设力度，不断增加专项经费投入。计划在近三年内主编或参编省级规划教材 7-10 门。

（四）实践教学

实践教学体系的构建框架及实施过程表现为：在以市场要求为导向、以学生为中心、全过程实践的原则指导下，根据市场对艺术设计专业学生综合素质、技能的要求，在理论教学改革的依托下，重新构架新的实践教学体系，以课内实践贯穿每门课程，打破教室与工作室的界限，将两者有机的结合。积极探索学校与企业、设计公司、相关事业部门合作培养人才的方式。将学生职业能力的训练和提升设为 3 个阶段，分别是：第一阶段：基本训练。包括思想品德、人文素质实践、基本技能实践，是实践教学的初级阶段，目的是达到巩固基本理论知识训练基本技能，掌握基本方法，提高艺术设计的基本素质。第二阶段：岗位能力实践。针对两个专业方向设置两种不同的实践教学指导大纲，旨在加强知识的应用及与市场、企业的接轨。第三阶段：综合应用实践。以毕业设计体现个性化的综合专业水平。是毕业生对所学知识全面运用的综合专业实践，是教师最后引导学生自己学会获取知识、提高能力、解决问题的有效途径，也是对毕业生毕业前知识、能力、素质的大检阅。学生在以往所学理论、实践基础上，通过调查研究、收集资料，根据毕业设计要求完成设计、制作任务，最后在师生共同参与下完成全部毕业设计内容。

在实施过程中，学生从入学开始实施，实践形式多样化，理论与实践教学相互融通：第一阶段是全面铺垫，第二阶段是个性发展，第三阶段是目标和成果。

在实习实训基地建设方面，要以产学研为基础，建立和完善适合视觉传达设计专业人才培养的校外实习实训教学基地，满足本专业学生的实习实训和毕业实习的要求。同时，进一步完善实习基地建设制度，合理科学地制定建设规划，建立和健全各项实习基地建设的各项管理规定；加强和实习单位的交流，及时总结实习基地的建设经验，促进实习基地建设水平的提高，不断满足人才培养的需要。

（五）教学改革

1.制定完善的量化考核机制：通过研讨会、问卷调查等多种形式对现有的奖励分配制度充分调研，量化考核机制鼓励提高教师课堂教学质量，参与实践教学、教材编写、学生课外指导等工作，积极参加教学改革工作，对所承担的各项教学任务进行合理量化，激发教师的主动性、积极性和创造性。

2.加强教师队伍团队建设：本专业设置了两个人才培养方向，每个专业方向负责人具体负责对承担每门课程教师的管理，责任明确，具体到人，做到每门课程都有 2、3 名以上教师可以随时承担，互相听课和交流，提高教学质量。

3.激励学生参与到科技创新活动：应用型人才的培养重要体现是学生具有较强的动手能力、综合运用知识的能力特别是创新能力，在人才培养计划的制定过程中激励学生参与到科技创新活动当中去，在项目参与、项目创新中运用所学知识提高自己实际解决问题的能力。

（六）质量工程项目建设，2016 本专业承担的质量工程项目详情见表。

序号	项目名称	级别	建设周期
1	纸盒结构和包装装潢设计	校级	2015-2016
2	标志与 VI 设计	校级	2013-2016
3	中外艺术设计史	校级	2015-2016
4	视觉传达设计专业	校级	2015-2016

（七）加强学术交流

通过专业的建设，积极安排教师参加各种高水平的学术交流和业务学习，确保教师及时了解学科发展的新动态和发展趋势，教师多次参加全国专业性展览和会议。积极组织师生参与国内外专业展览和大奖赛，今年并取得了一定的成绩和社会的好评。这对我专业以及我校在相关同类院校中的地位的提升具有积极的影响。

四、质量保障体系

（一）教学状态

1.教学文件管理

已经编制一套内容先进、重点突出，体系严密的相关教学资料。建设完备的包括教学大纲、多媒体课件、教学案例等教学文件。

本专业的课程采用多媒体课件辅助课堂教学，将文本、图片、音频、视频信息引入课堂，丰富课程的信息来源及信息呈现方式，优化教学方法与教学手段，多媒体教学水平及效果获得同行及学生高度评价。

授课计划、教案按照教学大纲要求进行执行，按学年学期进行资料归档。

2.命题及考试

为了配合教学，收集整理大量的与教学内容相配套的习题和案例，完善了试卷库。

一是教学习题、案例，与各章节的知识点相对应，通过习题解答和案例分析，以锻炼学生分析问题与解决问题及实际动手能力。二是多媒体案例，通过形象生动的案例使学生增加感性认识，丰富课堂教学形式。为拓宽学生知识面，使学生了解本门课程的前沿发展，收集参考文献，作为课外读物。

3.辅助环节

批改作业是课程的一项常规工作，是对课堂教学的补充与提高。它对于指导学生学习，检查教学效果，调整教学方案，发挥着至关重要的作用。对课程作业的批改，我们会根据每个学生设计作品的方向进行针对性的评判。根据学生设计进度、设计方案进行针对性的辅导。

4.全员参与研究本科教学

本专业高度重视本科教学的工作的中心地位，每月进行一次教学及专业建设研讨会，全专业教师积极研究教学教法的改革。严格落实教师听课制度。

同时，学院教师积极参加各项质量工程的建设及评比活动，2016 年 1 名教师获得校讲课比赛二等奖，3 名教师获得校教学质量优秀奖。获批 2 项校教学研究项目。

5.定期开展班导师例会

为了提升教学质量，加深学生对专业的认知，每位教师都担任大一年级的班导师，通过每月的见面会，对新生的学习及生活情况进行深入的了解，指导其学习，为大学四年的学习生活打下良好的基础。

（二）教学质量体系建设

本专业依照学校的要求，构建了“目标明确、信息畅通、反馈及时、保障有力”教学质量体系建设。牢固树立“全方位”、“全员参与”、“全过程”三全教学质量管理理念。从教学督导制度、学生评教制度以及教师互评制度等方面构建了由质量标准、计划、执行、检查、反馈、改进等环节组成的闭环教学质量监控保障体系。

（三）日常监控及运行情况

日常教学运行管理机制完善。通过院领导听课、督导听课、学生评教、同行专家、毕业生跟踪等五个视角及时收集信息，掌握教学质量标准执行情况。

对人才培养方案、课堂教学、课程考核、毕业综合训练等核心环节实施重点监控。从方案制订、方案评价、方案执行三个环节上把好人才培养方案关。从专家评课、学生评教、教学巡查、学生到课检查、课程调研等方面监控课堂教学的组织与运行；从考试过程巡查和考试试卷检查两个重点上加大课程考核力度； 从选题、开题、中期检查、

结题与答辩到毕业设计（论文）质量与管理工作质量等环节对毕业综合训练进行全面检查与系统监控。

建立教学信息收集与反馈机制，对教学运行与教学质量实施常态监控。组织多层次、立体式的日常教学检查，坚持随机检查与定期检查相结合、学校检查与系部检查以 及教研室自查三者相结合、一般检查与专项检查相结合。定期组织学生评教、督导评教、同行评教、领导评教；定期或不定期召开教学工作例会、学生代表座谈会、 教师代表座谈会、校友代表座谈会，设立信箱，征求意见和建议。

五、学生学习效果

（一）应届毕业生及学位授予情况

2016 年本专业应届本科毕业生 197 名，197 名学生获得毕业证书，毕业率为 100％；197 名学生获得学士学位，学位授予率为 97.8％

（二）攻读研究生情况

考取研究生 3 人， 今年情况后所下降。

（三）就业情况

多年来，本专业在学校及学院的统一领导下，积极探索适应新形势的就业管理机制，不断创新与完善就业指导服务体系，毕业生初次就业率一直保持在 95.4%左右。

2016 届毕业生就业 197 人，初次就业率为 95.4%。毕业生就业分布地区在省内为主，长江三角洲地区，包括上海、江苏、浙江等地，于是毕业生就业的主要地区。

（四）学生获奖情况

2016 年度本专业，其中国家行业设计大赛获最佳设计奖 1 人，优秀奖 1 人，入围奖 5 人，省级设计大赛一、二、三等奖多人，今年并取得了一定的成绩和社会的好评。

（五）社会满意度情况

本专业培养过程贴近实际，学生基础扎实，动手实践能力较强，用人单位对毕业生质量满意度高。对用人单位进行了跟踪调查，用人单位满意率在 98%以上。通过走访和召开座谈会等方式，了解到用人单位普遍反映我校毕业生专业基本功扎实，具有较强的实践动手能力，团队协作意识好，工作任劳任怨，能吃苦耐劳。

（六）毕业生成就与社会评价

本专业毕业生，由于基础扎实，工作态度认真，在实际工作中发现问题、解决问题的能力较强，多数学生都在生产管理的重要岗位上，为企业的发展做出了自己的贡献。由于专业培养符合社会需求，学生就业情况良好，学生对专业满意度较高，特别是一些

教学实践活动很受学生的欢迎。

六、特色发展

视觉传达设计专业实践教学体系的改革与创新：2016 年，依据人才培养方案，对本专业学生实践教学模式进行改革，建立了以企业公司运处模式的视觉传达设计工作室和专题方向的设计工作室，构建“一条线”实践教学体系，将社会实践活动穿插到认识实习-生产实习和毕业实习之中，与课堂理论教学课程相互结合，互为依托和补充，构成创新创业人才知识、能力和素质培养的完整体系。学生利用实训平台，开展了一些列课外科技活动。通过课外科技活动的开展，提升了学生的专业兴趣爱好，展示了最新教学实训效果，强化学生的创新意识。取得了良好的教学效果。

七、需要解决的问题

（一）存在的问题

1.学生参与基地实训锻练的广度、深度有待加强。

2.跟相关实训基地已开展多项产学研合作，但合作的深度不够，应进一步加强合作，不断获得新的科研成果，以科研成果反哺教学。

3.针对不同的实训单位，如何有效提高学生实践效率，增强动手能力和工程实践能力。

（二）下一步的努力方向

1.进一步加强师资队伍建设，优化队伍结构，提升队伍综合素质；

2.加强实践教学改革，进一步完善教学条件；

3.提高科研水平，以科研促进教学，促进教师开展教学研究；

4.进一步开发实习基地的功能开发实践，使实习基地成为多功能多工种技能培训、技术开发、成果推广场所，获得较好的社会效益；

5.以项目和技术服务为纽带系紧学校与实习基地关系，巩固已有实习基地并积极开拓新的实训基地；

6.对校外实习基地采取专人负责，保持经常联系的管理模式，保持实训基地长期有效，不断推进产学研合作。

环境设计专业质量报告

一、专业基本情况

（一）人才培养目标定位及服务面向（包括专业建设的近期和远期目标，在国际国内所处相对位置等）

面向当今社会，培养适应社会发展需要的人才是专业建设的首要目标和前提，是专业得以发展的动力。把握社会需求状况，一方面要进行需求调查，另一方面还要进行需求预测，这样才会有的放矢，依社会发展制定相应的人才培养计划，为培养适合社会需求的人才做好前期准备。

提升环境品质的需求已是当代社会，更是未来社会追求的目标。我国环境艺术方面建设的层面主要是在室内设计和装饰、装修等内容上，环境艺术教育也侧重于此。但随着时代发展，环境艺术设计的内容将大大扩展，涉及的范围也将更加广阔，展望未来，培养新时代需要的设计人才是环境艺术设计教育的目标。

1.人才培养基本要求与目标

本专业旨在培养适应我国社会主义经济建设的发展，面向社会环境设计各个领域的人才，具有良好的职业道德和创新精神，掌握环境设计的理论和方法，在社会产业链中环境设计领域，从事环境设计或教学、研究工作，在艺术环境设计机构从事公共建筑室内设计、居住空间设计、城市环境景观与社区环境景观设计、园林设计，并具备项目策划与经营管理的高层次工作的应用型人才。

基本要求：

（1）知识要求

通过理论教学、课堂训练、实践教学等环节的学习，使毕业生获得以下几个方面的知识和能力

①热爱祖国，拥护中国共产党的领导，树立科学的世界观、人生观和价值观；

②掌握建筑、环境设计的基础理论知识、具有专业设计与实践的基本能力；

③掌握建筑与环境设计的相关技术以及各类材料的施工工艺；

④掌握环境设计表达相关技能与方法，包括徒手艺术表现、计算机应用技术、创意能力与工作方法；

⑤具有文化艺术与跨学科知识素养，了解我国环境艺术设计领域的方针、政策、法

规以及国内外发展动态；

⑥具有一定的英语交流、计算机应用、文献检索、资料查询的能力，有一定的设计实施和科研能力。

（2）能力要求

①获取知识的能力：具有较好的主动学习能力、表达能力、社交能力、计算机操作、文献检索，资料查询的能力；

②应用知识能力：掌握艺术设计的基本理论和基本知识、具有一定的专业技能和方法、具有独立进行艺术设计实践的能力和解决实际问题的能力；

③创新能力：具有较强的创造性思维能力、了解国内外艺术设计发展动向及创新实践能力、具有一定的科学研究能力。

（3）职业素质要求

①思想道德素质：热爱祖国，拥护中国共产党的领导，树立科学的世界观、人生观和价值观；具有责任心和社会责任感；具有法律意识，自觉遵纪守法；热爱本专业、注重职业道德修养；具有诚信意识和团队精神；

②文化素质：具有一定的文学艺术修养、人际沟通修养和现代创新意识；

③专业素质：掌握科学思维方法和科学研究方法；具备求实创新意识和严谨的科学素养；具有一定的工程意识和效益意识。

（4）培养目标：

①掌握室内设计、景观设计等学科的基本理论和基本知识；

②掌握人机工程学、建筑材料与工程等方面的基本技术；

③具备在环境设计领域从事设计、生产、管理的基本能力；

④熟悉与环境设计有关的方针、政策和法规；

⑤了解当代环境设计发展动态和应用前景；

⑥掌握文献检索、资料查询的基本方法，具有一定的科学研究和工作能力。

2.专业培养服务面向

本专业培养人才主要服务涉及环境设计或教学、研究工作，在艺术环境设计机构从事公共建筑室内设计、居住空间设计、城市环境景观与社区环境景观设计、园林设计等领域。

（二）在校学生情况

2016 年上半年度毕业学生数为 172 人，下半年度在校学生数为：13 级 190 人，14

级 175 人，15 级 117 人，16 级 152 人，总计 634 人。

（三）生源质量（包括招生规模，第一志愿录取率等）

本专业在 2016 年下半年度总计招生数为 152 人。

（四）学生体育测试情况

良好。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍数量及结构

1.师资队伍建设方案

（1）优化师资队伍结构：结合专业与学科建设需要，进一步优化学缘结构和知识结构，引进和培养学术带头人和学术骨干，使专业教师队伍硕士博士比例达到 90%以上，全面提高教师队伍的学识水平和业务素质。

（2）教师业务能力培养：通过鼓励教师参与工程实践和应用性科研课题研究，提高教师队伍的实践能力；通过组建学术团队，帮助广大教师尽快提高科研水平；有计划选派专业教师到国内外著名大学进修或访学，打造一支有较高学术水平和丰富教学工作经验的高质量教学团队。

（3）青年教师培养：严格执行青年教师导师制和教学督导制，加强对青年教师师德师风建设和教师教育技能培训，定期开展青年教师优秀教学奖评比、教学竞赛等活动，促进青年教师整体教育教学水平的提高。

（4）外聘企业高工或高校教师为兼职教授：不定期在校内开办专业讲座，充实课堂内容；或者某些课程的部分章节由企业高工直接授课，提高学生的学习兴趣，认识到所学知识在工程实践中的运用。

（5）完善科学有效的教师管理激励制度：建立和完善引导、评价、竞争及基本保障等四种机制。引导教师主动参加学习和培训，不断提高自身素质和教育教学水平；不断推进科学管理，积极推进现代管理手段在教学管理和评价中的应用，提高工作效率，增强管理的科学性；逐步建立起“按需设岗、以岗定薪、按岗聘用、竞争上岗、合同管理”的聘用制度，在适度稳健的状态下建立起淘汰机制和良好的激励机制；在引导、评价和竞争的基础上，通过校企合作及集体创收等多种途径解决本专业教师解决学习、工作和生活中的实际困难，提高教师的福利待遇。

2.2016 年师资队伍建设状态

目前环境设计专业有教师 17 人，其中副教授 4 人，占教师比例 24%；讲师 10 人，占教师比例 59%；助教 3 人，占教师比例 17%。具有硕士学位 19 人，占教师比例 100%；

环境设计专业教师队伍在年龄、学历、专业技术职称等结构接近合理分布，富有活力和凝聚力。有一定数量的具备专业职业资格和任职经历的教师，整体素质较高，能满足学校定位和人才培养目标的要求。

目前，现任每位教师都带有两门以上专业基础课和专业课的理论教学和实践教学。教学效果受到学生的一致好评。专业队伍在学科带头人的带领下，积极参加科研活动，每位教师都积极参与科研项目，并获得了预期的成果，受到校内外的好评。

（二）主讲教师及教授承担本科课程情况，详情见表 1。

（三）教学经费投入情况

按照学校统一划拨经费进行。

（四）教学用房情况

目前，共有各种功能学生实验室 6 间，两间综合实验室建设中。能基本满足本科生实验教学任务。

表 1 本专业主讲教师及教授承担本科课程情况

姓 名	职 称	主讲课程
屠辰飞	讲 师	计算机辅助设计、室内设计、公共空间设计等课程
陈 妍	讲 师	建筑制图、室内设计初步、家具设计等课程
祁 萌	讲 师	家具设计、专业表现技法、建筑制图、室内设计初步等课程
刘 宁	副教授	家具设计、室内设计初步、陈设设计等课程
赵莹琳	副教授	专业表现技法、室内设计初步、建筑设计等课程
宋 可	讲 师	专业表现技法、建筑制图、室内设计初步等课程
冯 伟	讲 师	计算机辅助设计、室内设计初步、公共空间设计等课程
蒋 蒙	讲 师	家具设计、室内设计初步、陈设设计等课程
张 杰	副教授	景观设计初步、景观设计、景观工程技术等课程
胡江珊	讲 师	建筑设计、建筑制图、建筑史等课程

姓 名	职 称	主讲课程
李运生	讲　师	景观设计初步、植物造景、园林树木等课程
贾革新	助　教	城市规划原理、景观设计等课程
王莹莹	副教授	展示设计、公共空间设计等课程
郭东阁	助　教	景观设计初步、植物造景、园林树木等课程
周　函	助　教	专业表现技法、风景写生、民居测绘等课程
许玄音	讲　师	专业表现技法、建筑制图、室内设计初步等课程
石彬彬	讲师	室内设计初步、陈设设计等课程

（五）教学仪器设备情况

目前，本专业教学实验室配有多套泡沫切割机、接触电焊机、等离子体切割机、钨极脉冲自动氩弧焊机、电动工具（充电电锯）、其它机床（开槽机）、带锯机（台式带锯）、低速圆盘锯、电动曲线锯、雕刻机械（微型雕刻组工具）、抛光机（砂光机）、普通木工车床、切割机、抛光机（圆盘砂光机）、抛光机（三角砂光机）、木工压刨床、板料折弯机、砂带磨光机、锯机（斜切锯）、台钻、造型机（造型台）、造型机（雕饰造型台）。

彩色电视机（液晶）、沙盘台、金属加工台、博士马刀锯、电动曲线锯、冲击电钻、多功能锯、绘画喷笔、铣字机等基础教学设备，以及多套电脑工作站，基本满足本专业基础教学、专业教学以及毕业（论文）研究使用需求。

（六）图书资料情况

可直接进入学校图书馆进行纸质版图书和电子图书资源的查询。

（七）信息资源情况

本专业建立了部分毕业学生的联系信息，可为师弟、师妹们的考研和就业提供相关咨询。

三、教学建设与改革

（一）专业建设（包括特色专业、重点学科、卓越计划等，以及建设状态）

把课程建设作为本专业教学工作最基础的工作之一，突出：“实践第一”的思想，按照本专业人才培养目标和本专业建设的规划，从客观实际出发，充分利用有利条件，

坚持标准、保证质量，努力克服不利因素，大胆创新办出特色，逐步建立起面向 21 世纪，与河南经济区建设和社会发展的实际需要相适应，相配套的整体优化的课程结构和课程体系。

通过课程建设规划的制订，明确课程的性质、定位和任务，更新课程教学内容体系，把握课程教学内容的重点和难点，改革课程教学方法，为提高教学质量、培养应用型人才奠定坚实的基础。

探索传统教学模式与基于现代教育技术的教学模式有机结合的新途径，实现以教师为中心到以培养学生自主学习能力为中心的转移，充分发挥师生的积极性，注重教与学的互动。进一步推进创新课堂建设，强化教学方法改革，倡导启发式、讨论式、情景式、问题式以及协作互动式教学方法。积极采用现代化教学手段，鼓励教师从事多媒体辅助教学软件的开发和研究，开发并充分利用网上课程，增加多媒体授课课程门数。在课程建设的同时积极推动和开展工作室教学方式的改革。在 8 号楼的 8116、四层的四个专业教室成立环境设计教学工作室，通过考察多所国内高校的工作室教学模式的情况下进行工作室教学探索，取得了一定的成果，为今后全面开展工作室式教学开展积累了经验。

（二）课程建设

课程建设目标：建立一支思想素质高、业务能力强、结构合理、训练有素的教师队伍；建立一套以应用型人才培养为目标的课程教材体系；形成一套科学、实用、规范、严格的课程教学体系和教学质量监督体系。

1.师资队伍建设

师资队伍是课程建设的基础保障之一。缺少一支高质量、高水平的师资队伍，课程建设也只能是低层次的、低质量的。因此，应进一步进行教师队伍建设，力求通过引进、培养、选拔等方式，建设一支年龄结构、知识结构合理，学术水平较高，教学经验丰富的相对稳定的教师队伍。做到老中青结合，热心教学、为人师表，具有较高的运用现代教育手段能力，能较为熟练地运用多媒体教学软件及相关课程的教学软件。并采用多种途径提高教师的教学水平、业务水平和学位层次，使多数青年教师在做好教学工作(包括教学改革与教学研究)的同时，明确自己的科研方向，开展科学研究，促进教学质量的根本提高。

2.人才培养目标的制定与课程体系建设

结合市场需求确定专业培养目标，准确定位岗位所需知识、能力与素质结构。通过建设形成一套完整、科学的人才培养方案以及科学合理的课程体系。同时规范教学大纲、

授课计划、教案等教学文件的规范性，编写要充分体现科学性、系统性、先进性原则。

3.教材建设

各门课程应优先选用国家级、省部级规划教材和优秀新教材或引进适宜的原版教材，鼓励和支持教师积极参加各类规划教材的编写，规范、严格教材的选用程序，完善并严格执行教材选用制度，加强教材管理。

4.教学内容改革

教学内容的组织与安排，要理论联系实际，融知识传授、能力培养、素质教育于一体。教学过程中把课程小论文、科研训练活动、课外实践、社会调查等环节纳入课程教学内容，培养和提高学生的创新能力和实际运用知识的能力。注重课堂内外结合，加大技能实践训练。不断更新教学内容，及时反映本学科学术进展。在学校的学习的基础上积极与相关企业进行课程讨论，更新相关学科的知识。

5.教学方法和教学手段改革

探索传统教学模式与基于现代教育技术的教学模式有机结合的新途径，实现以教师为中心到以培养学生自主学习能力为中心的转移，充分发挥师生的积极性，注重教与学的互动。进一步推进创新课堂建设，强化教学方法改革，倡导启发式、讨论式、情景式、问题式以及协作互动式教学方法。积极采用现代化教学手段，鼓励教师从事多媒体辅助教学软件的开发和研究，开发并充分利用网上课程，增加多媒体授课课程门数。在课程建设的同时积极推动和开展工作室教学方式的改革。在 8 号楼的 8116、四层的四个专业教室成立环境设计教学工作室，通过考察多所国内高校的工作室教学模式的情况下进行工作室教学探索，取得了一定的成果，为今后全面开展工作室式教学开展积累了经验。

6.教学资源网络化建设

加强与学校相关管理和技术部门的联系，有计划有步骤的将课程教学大纲、教案、教学录像、多媒体课件、习题、参考文献以及教改成果上网并免费开放，实现优质资源互享，为学生自主学习、个性化学习、网上学习提供平台。

（三）教材建设

围绕课程建设目标，进一步加大教材建设力度，严格执行教材选用、编写与审核制度，鼓励选用国家面向 21 世纪教材、“十二五”规划教材、省部级以上获奖教材以及原版外文教材等优秀教材，鼓励和支持适合双语教学的新教材编写与出版，实施精品战略，组织力量参与编写，着力打造本专业特色教材。紧密结合教学方法与手段的改革，

研制开发课件，大力推进电子教材建设以适应日益普及的多媒体教学需要，以专项形式资助，确保采用多媒体授课的课程数量逐年增加，争取 3 年内我专业所有必修课实现高质量多媒体课件教学或网络辅助教学。

（四）实践教学

本专业在实践教学中，先后开设了民居测绘、工程项目管理与实践与课程实践相结合的等数十门以上，建立了生物工程专业创新创业实践教育课程体系和校外实践基地（见表 3），构建实践教学时数占教学时数的 47.4%，使学生的理论基础知识在实践教学中得到了提高，也为适应社会打下了基础。建立了一系列实训基地，加强学生综合理解能力并将书本和课堂理论知识转化为生产实践应用。

（五）教学改革

1.制定完善的量化考核机制：通过研讨会、问卷调查等多种形式对现有的奖励分配制度充分调研，量化考核机制鼓励提高教师课堂教学质量，参与实践教学、教材编写、学生课外指导等工作，积极参加教学改革工作，对所承担的各项教学任务进行合理量化，激发教师的主动性、积极性和创造性。

2.加强教师队伍团队建设：本专业设置了两个人才培养方向，每个专业方向负责人具体负责对承担每门课程教师的管理，责任明确，具体到人，做到每门课程都有 2、3 名以上教师可以随时承担，互相听课和交流，提高教学质量。

3.激励学生参与到科技创新活动：应用型人才的培养重要体现是学生具有较强的动手能力、综合运用知识的能力特别是创新能力，在人才培养计划的制定过程中激励学生参与到科技创新活动当中去，在项目参与、项目创新中运用所学知识提高自己实际解决问题的能力。

（六）国际、国内交流

通过专业的建设，在相关的产学研项目、省级以上科研项目、奖励项目以及在国内外高水平学术刊物发表论文数目均有大幅度提高，这对我专业以及我校在相关同类院校中的地位的提升具有积极的影响。

项目建设期间，本专业教学多家设计、施工企业的联合培养，实现了教学方式和手段的多样化的同时，加强了相关企业对我校的认识和了解，对我校在领域中的影响力具有极为重要的促进作用。

四、质量保障体系

（一）人才培养中心地位落实情况

1.人才培养的中心地位

2016年，本专业围绕办学目标，深入融入地方经济，培养应用型高级人才，根据环境设计产业的发展趋势,注重学生知识结构的优化和专业实践能力的提高。构建了“基础平台+专业（或专业方向）+综合素质”的应用型设计人才培养课程体系：一是依据本专业应用型人才培养的规格特征，构建目标明确、逻辑性强的平台与模块化相结合的理论教学体系;二是为满足社会以及现代设计产业对应用型人才创新精神和实践能力的要求，构建独立设置的选修与必修相结合的实践教学课程体系；三是依据本专业应用型人才综合素质的要求，构建素质拓展教学体系。“三个体系”的构建注重知识、能力与素质的融合，将思想政治教育、科学素质教育、人文艺术教育、就业创业教育、身心健康教育等融入课程体系，贯穿于学生四年学习的全过程。

2.全员参与研究本科教学

本专业高度重视本科教学的工作的中心地位，进行多次教学及专业建设研讨会，全专业教师积极研究教学教法的改革。严格落实教师听课制度。

同时，学院教师积极参加各项质量工程的建设及评比活动。

（二）教学质量体系建设

本专业依照学校的要求，构建了教学质量体系建设。从教学督导制度、学生信息员队伍、学生评教制度以及教师互评制度等方面构建了由质量标准、计划、执行、检查、反馈、改进等环节组成的闭环教学质量监控保障体系。

（三）日常监控及运行情况

日常教学运行管理机制完善。通过领导听课、督导听课、学生评教、同行专家、毕业生跟踪等五个视角及时收集信息，掌握教学质量标准执行情况。

对人才培养方案、课堂教学、课程考核、毕业综合训练等核心环节实施重点监控。从方案制订、方案评价、方案执行三个环节上把好人才培养方案关。从专家评课、学生评教、教学巡查、信息员监察、学生到课检查、课程调研等六个方面监控课堂教学的组织与运行；从考试过程巡查和考试试卷检查两个重点上加大课程考核力度；从选题、开题、中期检查、结题与答辩到毕业设计（论文）质量与管理工作质量等环节对毕业综合训练进行全面检查与系统监控。

建立教学信息收集与反馈机制,对教学运行与教学质量实施常态监控。组织多层次、立体式的日常教学检查，坚持随机检查与定期检查相结合、学校检查与系部检查以及教

研室自查三者相结合、一般检查与专项检查相结合。定期组织学生评教、督导评教、同行评教、领导评教；定期或不定期召开教学工作例会、学生代表座谈会、教师代表座谈会、校友代表座谈会，设立信箱，征求意见和建议。

五、学生学习效果

（一）应届毕业生及学位授予情况

2016 年本专业应届本科毕业生 172 名，170 名学生获得毕业证书，毕业率为 98.8%；170 名学生获得学士学位，学位授予率为 98.8%。

（二）攻读研究生及其它情况（包括人数，比例及近三年变化趋势）

考取研究生 5 人，录取率为 2%。考研率等指标近三年正呈现上升趋势。

（三）就业情况

多年来，本专业在学校及学院的统一领导下，积极探索适应新形势的就业管理机制，不断创新与完善就业指导服务体系，毕业生初次就业率一直保持在 95%右，位居省内同类专业前列。

2016 届毕业生就业 172 人，初次就业率为 95%业生就业分布地区在省内为主，辐射长江三角洲地区，包括上海、江苏、浙江等地；从毕业生就业行业来看室内设计是我专业毕业生就业的主战场。

（四）学生获奖情况（包括以学生为第一作者发表论文，以及授权专利等）

2016 年度本专业学生多次获得省一级的设计竞赛奖项。

（五）社会满意度情况（包括用人单位满意度）

本专业培养过程贴近实际，学生基础扎实，动手实践能力较强，用人单位对毕业生质量满意度高。对用人单位进行了跟踪调查，用人单位满意率在 95%以上。通过走访和召开座谈会等方式，了解到用人单位普遍反映我校毕业生专业基本功扎实，具有较强的实践动手能力，团队协作意识好，工作任劳任怨，能吃苦耐劳。

（六）毕业生成就

本专业毕业生，由于基础扎实，工作态度认真，在实际工作中发现问题、解决问题的能力较强，多数学生都在生产管理的重要岗位上，为企业的发展做出了自己的贡献。

（七）媒体与社会评价（包括学生对专业满意度及原因分析、学生）

由于专业培养符合社会需求，学生就业情况良好，学生对专业满意度较高，特别是一些教学实践活动很受学生的欢迎。

六、特色发展

（一）专业工作室的开设

我们专业依靠校企全面合作及开放的办学理念为基石，充分利用各方资源。通过校企合作平台的建立和运行，探索和完善合作模式，借助校企一致的目标通力合作创建特色专业。通过与企业的合作不仅可以化解资源方面的困境，同时我专业的各种优质设施、实训场地、实验室、工作室也可以大胆地向企业，乃至向社会开放，并主动加强与政府的沟通，争取政策与支持。主动与企业交流，坦诚相待互通有无。同时也积极地引进企业资源，与企业共建实训基地与师资队伍，让企业参与到本专业人才培养体系中来。

为此，第一，我专业与环境设计专业相关的企业(装饰、园林、建筑、广告公司等)主动建立长期合作关系。同时，邀请成功专业人士来校讲座，传播专业实践经验，分享创业心得。与我专业长期合作的单位有：深圳华汇园林规划设计有限公司、河南豫锦建筑装饰有限公司、郑州美仓装饰设计咨询有限公司、华南城博艺雅装饰公司、龙铭装饰公司等各类公司 20 余家。

第二，组织学生去相关公司参观、访问和调查，并与之建立长期的实习基地，让学生在课余时间参与实践，亲身到行业第一线去，熟悉行业的发展，为毕业后工作打下坚实基础。

第三，尝试建立实践场所，建立各专业工作室，促进师资队伍建设，为学生提供培养和检验创新能力的场所。在这里，教师可有意识地指导学生组成小组，针对虚拟或真实的案例，设计多种方案讨论预算，拟定标书等等。使学生逐步得到创业的体验，更注重创新精神，这种体验是创业教育成功开展的前提条件。

（二）专业实践教学体系的改革与创新

实际项目进课堂、学生进企业，企业资深设计师、项目主管、施工工人、企业家以及在校教师交叉教学，相互弥补、相互合作。学生在教师和企业双重指导下，有步骤有反馈地进行设计实践，有利于培养全方位应用人才。一方面缓解了企业招工难的问题，另一方面也解决了毕业生进入企业后很难适应企业提供的岗位的难题。

此外产学研合作还突出了我们的专业特点，打造院系品牌文化。利用网站等方式加强专业文化观念的推广，使得师生的专业意识与时代接轨。强化专业内涵建设的力度，在教学实践过程中，不断进行探索和调整。从基础理论、技能和专业设计的教学改革入手，以项目引领整合教学，并渗入业务能力的培养，使学生在学习专业的同时，职业素

质和综合素质的能力也得到均衡发展，从而形成专业自身的特色。不仅培养了很多“双师型”教师，完善了教师的知识结构。另外还加强了学生的培养质量，通过产学研合作提高了我们专业学生的创新精神和实践技能。

我们专业产学研合作的教学模式走到今天，做了大量的工作和实践，也取得了一定的成果。学生毕业之后就业率达到 95%。业的反馈来看，学生的工作表现得到了各企业的一致认可。从我们产学研经历的过程我们看到，新教学模式的展开、推广和完善，需要学校与社会、学校与企业以及教师与学生的密切配合，需要学校、学院管理班子的大力支持，更需要专业教师兢兢业业、不辞辛苦、勇于探索、大胆实践的精神。在当前社会经济的快速发展与激烈竞争的形势下，产学研相结合的环境艺术设计教育模式将体现出更大的时代适应性和学科发展性。

七、需要解决的问题

（一）存在的问题

1.学生参与基地实训锻练的广度、深度有待加强。

2.跟相关实训基地已开展多项产学研合作，但合作的深度不够，应进一步加强合作，不断获得新的科研成果，以科研成果反哺教学。

3.针对不同的实训单位，如何有效提高学生实践效率，增强动手能力和工程实践能力。

（二）下一步的努力方向（包括改进设想和方法）

1.进一步加强师资队伍建设，优化队伍结构，提升队伍综合素质；

2.加强实践教学改革，进一步完善教学条件；

3.提高科研水平，以科研促进教学，促进教师开展教学研究；

4.进一步开发实习基地的功能开发实践，使实习基地成为多功能多工种技能培训、技术开发、成果推广场所，获得较好的社会效益；

5.提升教师队伍的学历，积极引进及鼓励在职教师攻读博士学位。

英语专业质量报告

一、外语学院概况

外语系始建于2008年，2012年撤系建院。2012年外语学院首次招收英语专业本科生。目前有英语一个本科专业。截至到2016年底在校本科生214名。外语学院现有教职工73名，另外有外聘教师18名。现任教职工中，专任教师63人，其中，有正高级职称4人，副高级职称17人，中级职称29人；获得博士学位2人，获得硕士学位的46人，在读博士2人。

二、本科教育基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

本专业旨在培养适应社会主义市场经济需要，立足河南及区域经济建设发展，服务中原崛起和航空港建设，面向外事、教育、经贸、文化、科技等部门熟练运用英语和本族语的人才，具有良好的职业道德和创新精神，熟练掌握英语语言的运用能力，培养学生具备听、说、读、写、译的综合应用能力以及英语专业基础知识和专业知识的理论和方法，在外事、教育、经贸、文化、科技等领域，从事翻译、商贸、教育、管理、研究等工作的应用型人才。

（二）专业设置

目前，学院有一个语种英语，本科专业有一个即英语本科。

（三）在校生情况

外语学院有本科生276人，其中男生43人，女生233人。生源有包括河南在内的27个省份。

三、师资与教学条件

（一）师资队伍

英语专业任课教师中教授1人，副教授6人，高级职称比例达36.8%；博士2人，硕士15人，硕士以上学历比例达84.2%，基本符合教育部有关要求，且能够满足教学需要。

外语学院专任教师学缘结构表

学 缘 结 构		
学 缘	**人数**	**比例（%）**
本 校	0	0
省 内	35	55.6
省 外	28	44.4
国 外	0	0
合 计	63	100

（二）教学条件

1.教学经费投入

近几年，学校加大对二级学院经费的投入力度，全力服务教学工作。除了上述实验室等投入外，2014-2016 年，学校向外语学院投入教学等各类费用共计 69 万元，为学院教学工作顺利开展提供了保障。

2.教学行政用房

学院教学用房由学校统一调配安排，行政办公用房现有 550 平方，完全能够满足学院教学办公使用。

3.图书资料

学院现有图书资料室 1 间，有藏书 3000 余册，订有各种专业期刊 50 余种，图书资料纳入到学院发展的常规计划中，每年编列专项经费购置专业书刊，经过 1-2 年的建设，资料室规模基本能够满足正常教学需要。

4.教学仪器设备

外语学院有各种类型的语言室 21 间，其中数字型 13 个，数模型 5 个，模拟型 3 个，座位数 1852 个，总价值 630 万元。2013 年 9 月，又投入 58 万元建成一个设备先进、质量优良，在河南省高校为数不多的同声传译实验室，为我学院的实践教学和学生的模拟训练创造了良好条件。另外，学校加大多媒体教室建设力度，目前可满足全院公共基础课大学英语教学的需要。

四、教学建设与改革

（一）培养模式与培养方案

1.培养方案见附件

2.本科专业开设课程门数及选修课开设情况

英语本科专业共开设专业基础课程 20 门，共 52 学分。专业必修 6 门课程 14 学分。同时又有翻译、商务和其他方向的选修课程分别为翻译 4 门 8 学分；商务 3 门 6 学分；其他课程选修 17 门 35 学分；学生需要修完选修 49 学分中的 26 学分才能毕业。

3.实践教学

为培养学生扎实的基本功，宽广的知识面，一定的专业知识，较强的应用能力和较好的综合素质，依据人才培养方案，英语专业设置了以下实践教学环节：

实践教学一览表

实践环节名称	学分	周数
专业认识实习	1	1
英语语音达标实训	2	2
TEM-4 实训	4	4
专业技能综合实训	2	2
TEM-8 实训	2	2
口译实训	1	1
外贸单证实务实训	2	2
毕业实习	4	4
毕业设计（论文）	12	12
合计	30	30

外语学院在抓好课堂教学的基础上，重视学生的实习实训教学。根据专业的实际情况制定实习实训大纲、实习实训计划、实习实训任务书、实习实训指导书，为实习实训学生配备了指导教师，全程指导学生的实习实训。近年来，通过校外实习和校内实训相结合，摸索出一套切实有效的方法，以大力提高教学质量，丰富教学内容。到目前为止，我院已建立 8 个校外实习基地，并签订了合作协议。

4.毕业论文

2016 届本科毕业生是外语学院第一届本科毕业生，共 69 名，学院高度重视做了专门讨论和研究，制定了工作步骤、方式和要求。论文指导老师 20 人，具有中级或相当以上职称或硕士（博士）学位，其中高级职称占 75%，中级职称占 15%，硕士以上职称占 80%。2016 届本科毕业论文工作自 2015 年 12 月启动到 2016 年 6 月顺利完成，共经过了选题、开题等九个阶段。在具体论文工作中，学生检索文献和参考资料比较充分，文献综述、开题报告撰写符合规范要求。学生态度认真，积极性较高，论文撰写工作进度正常，指导教师及毕业生的态度都是认真负责的，保障了本届毕业工作进展比较顺利，而且质量基本符合要求。在 2016 届本科毕业论文工作中，学院取得良好成绩。比如，在论文抽检阶段，按照学校规定，在成稿前，学院为学生统一利用论文检测系统对的论文(设计)进行复写率检测，我院论文首次检测排名前列。在河南省论文抽查中，我院被抽查的论文均在 80 分以上。

（二）专业建设与教学改革

1.专业建设

（1）专业建设目标

外语专业中长期建设总体目标

在未来的五至十年内，按照学院的发展规划，探索尝试新的专业+方向的发展模式，积极开展实用外语培训中心、英语文化研究中心、国际文化交流中心等机构建设，力争本科招生达到 1000 人以上，使得未来的河南工程学院外语学院真正成为一个培养德、智、体全面发展的高素质复合型外语人才的基地和摇篮。

学科建设五年目标

鉴于英语专业目前师资力量薄弱、急需充实的状况，呼吁学校加大对英语及组建外语学院所需的日、德等其它语种的教师的引进力度和投入。具体地说，未来 5 年，英语教师总共需引进 20 名左右，其中英语语言文学的博士 5 名，商务英语（或经贸英语）方向、翻译理论与实践方向、英语文学文化方向、以及英语语言学与应用语言学方向的教师各 5 名；从引进人才的职称结构上，副高以上的高层次人才可占 1/3 左右，其余均为具有硕士学位的讲师，小语种教师 6 名左右。

在学科点的建设方面，计划将英语专业建设成为省级重点学科，成立多媒体语言实验室，使其具备语音试验、外语视听、以及同声传译等多种功能，为本科教学和语言研究发挥作用。除此之外，每年选派 1-3 名教师出国访学、5-8 名学生短期留学（半年到一年）。

学科建设十年目标

在未来的十年内，在现有的英语系基础上发展成立的外国语学院要包括英语语言文学系、商务英语系、翻译系、跨文化学系、信息管理系、实用英语系等英语专业；包括公共外语教学部、多媒体语言实验室、实用外语培训中心、英语文化研究中心、国际文化交流中心等机构。

（2）未来专业结构调整

学科现状及调整

未来的五年内，本着培养“厚基础、宽口径、高素质、创新型”人才的原则，实施外语+专业方向（语言文学、商务英语、翻译、跨文化学、国际经贸等）、辅修相关专业或第二学位等复合型人才培养模式，不断深化教学改革，完善教学计划，改革课程体系，加强课程规范建设，拓宽专业方向，突出教学特色，逐年提高教学质量；与此同时，加强学生的专业实践，比如学习实践（包括各种展览、会议的口头、笔头翻译）、工作实践（包括到各大部委、新闻机构、公司等单位实习）。

调整的指导思想

构建学科间互为支撑的学科群

从现有的实际情况出发，与我校经济贸易学院合作开办翻译系，结合当今人才市场对商务英语专业以及跨文化学专业等人才的需求，开办商务英语、翻译、跨文化学、信息管理、国际经贸等新的学科，来培养学生既具有扎实的英语语言能力，又懂商务、文化、经贸等专业知识的复合型外语人才。使学生能熟练地用英语从事外经、外贸和商务翻译等工作。

培育特色、体现优势

着重培养“厚基础、宽口径、高素质、创新型”的人才，实施英语+专业方向、辅修相关专业或第二学位等复合型人才培养模式。

重点突破

如前所述，在未来的五年内，力争将英语专业建设成省级重点学科，将“基础英语”等课程建设为省级精品课程。

（3）措施及保障

增加经费投入

学校为英语专业平均每年投入150万，建立同声传译语音实验室项目和教学系统。每年为本专业投入实践教学经费，用于实验室房屋维修、设备维修和材料消耗等。学校

每年还为英语专业下拨教研活动经费。

设立人才培养模式改革工程建设专项资金。通过学校拨款、自筹经费、吸纳社会资金等多种渠道筹集专项资金，重点用于语音实验室建设、师资培育、精品课程建设、教学与科研奖励及实践实习配套改革等。

加强师资培训与人才引进力度

采取多种优惠措施，争取每年引进海外留学人员、国内学科带头人及高学历（博士）毕业生 2-3 人；同时大力聘请外籍教师，争取使外籍教师人数占在编教师比例达到 15%；加强同国际名校之间的合作与交流，积极聘请国内名校的教授、专家做兼职教授，举办高水平的学术讲座、学术会议，提升教学水平。同时返聘校内退（离）休的高级专家；优化现有师资结构和比例，每年选派 5-6 名青年骨干教师到国内外知名大学、研究院所、著名企业攻读学位或进修培训，安排教师参加各类国内国际学术交流学习，努力建设一支适应经济全球化、具有国际视野和全球意识、熟悉经济社会发展、与国际先进教学理念和教学方法接轨的高水平师资队伍。

2.课程建设

（1）课程建设的目标和要求

课程建设目标

①我院课程建设的总目标是：进一步规范课程建设，做到课程有明确的带头人、门门课程有标准、主要课程重点建设，分批分级建设好我院的本科课程。

②我院课程建设的具体目标是：全院本科专业的所有必修课程在开课三轮之后，要达到合格课程标准，并通过学校组织的评估验收；特殊情况下，可给予一年的延长期。在取得合格课程的基础上，每年立项建设 5 门左右院级优质课程。对公共基础课程、专业基础课程、专业主干课程、专业主要实践性教学环节或公共选修课中规划的大学生文化素质教育核心课程进行重点扶持性建设，每年立项建设 2 门左右院级重点课程、1 门院级精品课程。积极组织院级精品课程、院级重点课程申报校级优质课程、省级精品课程建设，力争在“十一五”期末，使我院校级优质课程达到 10 门左右、省级精品课程达到 4 门左右。

课程建设要求

①不断树立以课程建设为核心，以改革教学内容、教学方法、教学手段为重点，以提高教学质量和学生素质为宗旨的人才培养观念；课程建设要体现现代教育思想，符合科学性、先进性和教育教学的普遍规律，具有鲜明特色，并能恰当运用现代教学技术、

方法与手段，教学效果显著。

②我院课程建设的基本要求：我院所有本科课程都必须要完善并达到“七有”的标准，“七有”建设是我院课程建设的基本要求。根据当前的教育实践，确定近期的“七有”建设内容为：根据人才培养方案和学科发展趋势重新修订课程教学大纲，课程教学大纲的基本内容既要注重学科的基本理论、基础知识、基本技能，同时又要把学科发展的新成果、新方法等引入进来，要注意学科间的交叉和渗透；选用符合教学大纲要求的优秀教材；选用适合教学内容的中外文教学参考书；编写符合教学大纲要求的教学日历和讲稿，制作较高质量的多媒体课件；设计内容充实的授课教案；制定作业规范和实用有效的课内外作业及实践活动；设计科学合理的试题库并建立严格的考核体系：为了保证教学质量，每门课程应根据课程性质建立一套科学、规范、完善的考核方法（包括考试大纲、命题与参考答案、评分、试卷分析与总结等整个考核过程），建立试题库（或至少要建立起试卷库），实行考教分离。简述为：有经过革新的教学大纲，有优秀的教材，有较充足的教学参考书，有规范的教案、内容充实的讲稿或课件，有教学日历，有作业规范和习题，有考核标准和试题库。

③我院课程建设的进一步要求：经院立项建设的课程，必须将相关的教学大纲、教案、习题、实验（含实习与课程设计）、参考文献目录、考试大纲及试题（卷）库（试卷要 20 套以上）、参考答案、课堂教学录像等，按规定上传到学院主页，实现上网免费开放，同时要确保该课程在网上的正常运行、维护和升级，并在网上建立良好通畅的师生沟通渠道，以方便学生自主学习。

④抓好课群课程建设。各本科专业要以人才培养目标为出发点，建立学科纵横交错，理论与实践紧密结合，构成知识、能力、素质系统考虑的大模块课群结构，把教学内容、课程体系改革提高到一个新的阶段。课群建设是一项更具创新意义的课程建设工程：包括课群内课程内容的真正整合或融合，而不是简单的叠加；包括教学实践环节的整体安排，特别是综合训练目的的实现；包括课群整体对学生创新能力的培养、创造思维的训练、创造心理的树立、创造技能的掌握等等。

⑤加强选修课建设，使选修课程系列化。一是加强综合素质课程的建设，尤其是大学生文化素质教育核心课程的建设，把一些前沿性强、体现文理交叉渗透的、深受学生喜爱的课程列为全校性的公共选修课，让学生根据自己的特长、志趣和能力选修；二是围绕教师的科研课题或国内、省内大型竞赛开设一些相关的、利于培养学生的科研能力

和创新精神的创新型选修课；三是着力从各系的专业主干课、重点课程、和拟将要申报硕士学位点的学科中，选择开设出一批选修课。

（2）课程建设的组织与保障措施

课程建设的组织

我院建立以分管教学院长为领导的，以教务办为职能管理的，以各系为具体负责的，以各部门积极配合的，以本科各专业主讲教师、实验实习教师、管理人员等人人参加的课程建设组织体系。

①教务办的职责：负责制定我院的课程建设总体规划、课程建设实施方案、课程建设指标体系及其评价标准、课程建设申报书等；组织专家组开展院级课程建设立项审批、合格验收、成果鉴定；组织申报校级优质课程、省级精品课程；指导、协调各系的课程建设工作；负责院级重点课程、精品课程的网络平台建设工作；编写课程建设简报，发文公布课程建设结果。

②各系的职责：成立以系主任为组长的系级课程建设领导小组，组建本系课程建设评委会（不少于 5 人），督促、检查指导所属的各门本科课程的建设工作，并为各课程的建设提供必要的支持；制定本系课程建设规划；确定所属的各门本科课程的课程建设负责人，一门课程如有两名以上主讲教师都在开课，从中确定一名负责人，主持本门课程教学大纲（含实验大纲、实习实践计划等）、考试大纲、试题（卷）库和参考答案等课程建设文件的编写与修订；组织各项初评工作并负责向教务办推报；负责将本部门优质课程的网络课件上传到院网页内；对评估不合格的课程要提出建设措施。

③有关部门的协调配合。课程建设是一项复杂的系统工程，不仅涉及教学管理部门，还与院办、学办、科研等部门的工作有关。各部门应积极配合、共同努力，切实解决课程建设中遇到的各种问题。

课程建设的保障措施

①学校将安排专项资金用于“理学院精品课程网”建设，保证院级重点课程、精品课程的上网免费开放。各教学系应加强和完善本部门网页的建设，保证本系的优质课程能上网免费开放。

②学院将积极改善各教研室的教研活动条件。教研室是课程建设的最主要落实单位，在课程建设过程中，承担着收集、整理基础资料的繁重任务，且需要存档大量相关资料。因此，切实做好教研室建设和管理，是课程建设工程中非常关健的基本工作。学

院将逐步配齐各教研室的固定教研活动场所、电脑、打印机等，以便于教研室开展课程建设研讨活动，推动课程建设的有效实施。

③奖励课程建设优秀成果和课程建设工作突出的个人。院级立项建设的优质课程、重点课程和精品课程，建成后由学院颁发荣誉证书，可优先推荐参加学校、省级优秀教学成果奖的评选。对在课程建设中有突出贡献的个人，其成绩记入其业务档案，作为提职和晋升的参考依据。

3.教材建设

外语学院在本科教材建设方面仍有许多不足，其中也存在一些问题，我院将在努力提高本科教学质量的同时，全力做好本科教材建设工作。

（1）选编并重，妥善处理好教材选用与教材建设之间的关系。

进一步加强建立和健全教材选用和教材建设制度，考虑到外语学院在学科专业的师资力量仍有不足，目前主要以教材选用为主。在教材选用时，开阔视野，不仅仅局限于省内或国内，结合本专业的实际情况和人才培养目标以及课程建设等要求，将国内优秀教材的选用和国外原版优秀教材的引进相结合。

（2）明确专业教材建设重点，制定可行的教材建设规范，对教材编写立项严格把关。

在制定教材建设规划时，将专业学科建设和教材建设的现状与其他相关院校的同类专业进行比较分析，弄清优势与差距，在充分考虑本专业学科的具体情况和教育改革新形势对教材的具体要求后，扬长避短、突出充电、突出优势、区分轻重缓急，逐步上马。

（3）遴选优秀教师参与教材建设，建设“精品”教材。

教师的学术水平是教材质量的基本保证，但并不是每一位教师都能参与教材建设。为了保证教材建设的专业性及水平，需要对参与教材建设的教师进行遴选。外语学院拟建立以教授及高水平副教授为骨干，以青年教师为枝叶的教材建设团队，不仅仅保证及提高教材建设的质量，同时也促进青年教师的相关业务能力。

（4）建立和健全教材建设管理规章制度，加强教材编写质量的监控。

为了做到对教材编写的质量进行量化管理和监控，外语学院拟建立教材编写质量评价指导体系，此外，还将加强鼓励教材编写人员在进行教材编写时，要进行同类教材的比较和分析工作，意在吸收国内外优秀教材的编制思路和先进的教研成果、科研成果，努力使编写出来的教材内容走在同类教材的前沿。

4.本科教学工程

目前，外语学院的本科教学工程初步工作重点立足于公共英语教学及本科专业教学两个方面，初期着力于《大学英语》课程建设及英语专业核心课程建设。外语学院将进一步加强我院重点课程及精品课程建设，结合应用型转型，逐步实现专业课程重点化、精品化。

（三）社会实践及创新教育

1.大学生科技与社会实践活动

外语学院坚持育人为本、能力为重、应用为主、德育为先的办学理念，不断探索新形势下思想政治教育工作的形式、途径与方法，扎实推进学生思想政治教育工作。经过广泛调研，结合英语专业特点和学生实际，逐渐凝练形成了“五尚吾行”主题教育活动。“五尚吾行”系列活动，其中“五尚”包括“尚学”、“尚书”、“尚艺”、“尚技”和“尚新”五部分；“吾行”是指鼓励学生理论联系实际，重于实践，做到知行合一。“五尚吾行”的目的在于对学生开展思想教育、素质教育和专业教育，培养德才兼备、知行合一的高素质人才。“尚学篇”主要围绕学生思想政治教育工作而开展的系列政治理论学习，践行社会主义核心价值观，包括学习邓小平理论、“三个代表”重要思想、习近平系列讲话、“微党课”大赛、红色革命教育等；“尚书篇”主要是倡导学生多读书、多好书、好读书、培养良好的阅读习惯而开展的系列活动，包括英文经典名著阅读比赛、经典英文电影赏析、英语新闻速记等，要求每月阅读一本经典著作，每周阅读一份报纸，并撰写心得体会等；“尚艺篇”主要培养学生特长、发现学生专长，为学生提供一个展示自我的舞台，提高学生文化艺术修养而开展的系列活动，包括英语演讲比赛、英语歌曲比赛、英文话剧表演、舞蹈大赛等；“尚技篇”主要是加强学生学习技巧、提升学习方法而开展的系列活动，包括“微讲堂”---英语学习方法大家谈、学习讲座、英文拼写大赛、英文写作大赛、速记大赛等；“尚新篇”以崇尚创新为主要内容而开展的系列活动，包括科技文化活动、摄影大赛、创意大赛等文体科技活动。

“五尚吾行”主题教育活动深受我院广大学生的喜爱，参与度高、效果明显，既提升了校园文化质量与品位，又营造了浓厚的学习氛围、提升了学生综合素养。该品牌活动不但得到学校师生认可，而且也得到了社会各界媒体的宣传报道。近年来，该活动曾先后得到河南省团委、信阳日报、驻马店日报、《党的生活》、郑州电视台、今日头条网、大河网等媒体的关注报道。

该品牌从2008年其开始建设，开展组织8年有余年，经过反复总结经验，现已基

本成熟。该品牌活动以外语学院为主，面向全校英语爱好者，联合新郑市龙湖镇南大学城高校，定期举办特色校园活动。该品牌推广开展四个“1”工程：第一个“1”是指面向外语学院，做到院系学生全覆盖，确保每一位院内学生至少参加 1 项活动；第二个“1”是指面向河南工程学院全校英语爱好者，确保每一位爱好者能够参与 1 项活动；第三个“1”是指面向新郑龙湖镇南大学城高校英语爱好者，确保每年在校内举行 1 次南大学城英语话剧大赛，每次参与活动的演员、组织者、策划者、观众 1000 余人；第四个“1”是指将成熟、成型品牌节目在新郑龙湖镇南大学城各高校进行巡回演出 1 次，以扩大影响力和覆盖面，确保辐射 6000 名左右同学参与、观看。其中，南大学城高校联盟话剧大赛已经举办 4 届，已经成为南大学城的一项独特的校园文化。品牌活动务实高效，影响力逐渐提升。2016 年“五尚吾行”系列活动得到媒体广泛报道。2016 年 3 月，外语学院“尚学”篇之“学习《活着的马克思》，实践共筑中国梦”主题教育活动得到由中共河南省委主管主办的《党的生活》以“河南工程学院外语学院开展主题实践活动”为题进行了报道。

2016 年 6 月，外语学院“尚艺”篇之“南大学城‘龙湖杯’英语话剧大赛”得到郑州电视台文化中原栏目的宣传报道。2016 年 7 月，外语学赴驻马店竹沟开展了“服务革命老区、关爱留守儿童”暑期志愿服务活动，并得到了驻马店日报、今日头条、大河网、新民网、文明网等众多媒体的宣传报道。

2.创业教育

在每个班级里，确定包括班长在内的 2-3 个信息员。信息员的主要任务是密切关注学生就业信息，确保了学生安全毕业和实现就业信息共享。积极与社会企业联系、洽谈，建立校企合作基地，先后与航空港智能终端产业园、万达文华酒店、《英语学习报》、龙湖一中等建立长期联系，并安排学生到这些单位顶岗实习和就业。建立了就业信息专栏，发布就业信息，及时传达到学生。外语学院成立了就业创业小组，并成立的就业创业教师指导团队。目前，正在将著名实体企业合作，指导学生创业。2014 年我们成立了模拟翻译公司，并运作了 2 年，积累了运作经验。为了更好地锻炼学生，孵化企业，外语学院购置了 3 台电脑、1 台打印机、网格办公桌成立梦迪创客中心，支持学生创业。在创业指导老师的指导下，王一凡同学成功注册实体公司，并即将正式启动运作。

五、学院质量保障体系

（一）规章制度

1.外语学院按照学校各项教学管理规章制度，根据本部门具体情况制定了相应的规章制度和执行措施，如教研室工作制度等，并形成制度汇编，基本健全了教学规章制度，保证教学运行正常有序。

2.各主要教学环节的质量标准

（1）教学计划需经教研室负责人及骨干教师讨论制定，由副院长审核，教学中严格执行。公共英语课程根据具体情况制定了相应的教案编写规范和模板。

（2）备课环节要求做到备课充分，教学内容熟练，教案书写认真，严格执行教学大纲。

（3）上课环节管理规范，严格履行调停课手续。课堂教学要求做到课堂信息量大，授课思路清晰，层次分明，重点突出，深广度适宜；板书端正，多媒体运用恰当，辅助教学效果好；上课精神饱满，遵守教学纪律，治学严谨，教书育人，为人师表。

（4）课外作业设计合理，工作量适当；作业批改认真，反馈及时。

（5）考试管理规范。期末考试要求编写 A、B 两套试卷，试卷难度适中，并附评分标准和参考答案。严格考试管理，要求监考人员及时到位，认真履行职责；考试后，教师集中阅卷，流水作业；阅卷后，做详细的试卷成绩分析，对教学质量做出评价；试卷管理规范化。为了进一步提高工作效率，有效确保阅卷质量，从 2014-2015 年第一学期起，大学英语客观题实现机器自动阅卷。

3.质量控制

教学管理在运行中形成了校院两级教学管理制度。在监控方法体系上，形成了三个监控层次：

一是学生信息员监控——通过日常教学信息的收集、反馈学生平时上课情况及时了解和掌握教学中的动态问题。二是教研室督导监控——对各个教学准备环节和上课情况进行不定时的听课、督导和反馈。三是学院督导监控——由学院督导组每学期在学期初、学期中和学期末进行听课督导检查。学院督导组根据学生信息员和教研室督导收集的信息进行及时的信息处理和调控。

基本建立了教学检查与专项检查相结合，检查与督导相结合，自检与互查相结合的质量管理机制。

期初教学检查。开学第一周对教师和学生课堂教学常规执行情况进行巡视，对发现的问题及时处理。

期中教学检查。大致在每学期第 9 周至 12 周之间的某一周时间，组织期中教学质量检查。对本单位教风和学风情况及教学管理情况进行全面的检查评估。

期末教学检查。检查考风考纪，进行考试质量评估，对期末试卷进行质量分析，提出改进意见；学生学习质量的检查。

不定期对学期末试卷以及实习实训报告等进行专项检查，一看实习实训大纲和标准的执行情况，二看实习实训工作的进展情况，三看相关资料的整理与规范情况，四看对批改的试卷是否存在错误，批改是否规范等，对出现的问题，及时整改。

外语学院建立了完善的质量评估措施，通过形成性评价与终结性评价相结合，定量评价与定性评价相结合，教研室评价与教师学期评价相结合，积极开展学生评教，教师评学和教师互评等活动，具体措施有：

（1）成立了外语学院教学督导小组，并进行日常教学巡视。

（2）按照学校统一的教学督导管理办法，接受学校督导组进行教学秩序，教学环节和教学质量等方面的监控。

（3）听课制度：教学督导小组听课 2-4 次，教研室主任和同行听课每人每学期至少听课 3 人次。

（4）学术及教学研讨制度：每学期聘请国内外著名学者来我院讲学 1-2 次。教研室不定期召开学术研讨活动，由教师结合自己的研究方向，与教研室教师进行讨论和交流。

（5）在考试命题和试卷评阅等方面也有明确的规章制度。

（6）严把实践教学质量关，制定详细和明确的考核制度与标准，保证实习和实践教学的质量。

六、学生学习效果

（一）学习满意度

2016 届本科生针对学院本专业学习满意度总体评价满意，对思想政治、学习能力、师资水平、课程设置、能力培养、综合素质等方面的评价较高。

（二）身心素质情况

1.心理健康

心理健康状况整体良好，在校期间曾有个别同学出现大学适应性等心理问题，在本院辅导员、心理咨询师等教师的开导下调整完好，至毕业时无一例出现心理问题的同学。

2.身体素质

本届毕业生整体身体素质在大学体能测试、体检等方面全部通过。

3.毕业情况

2016 届本科生共计 69 人，全部如期毕业。

4.就业情况

截止至 2016 年底，本届毕业生就业率达 90%以上，为社会、企业、高校等单位提供了大量高素质人才。7 人被各 211 高校录取为应届全日制研究生。

5.社会评价

整体评价良好，尤其是各用人单位对我院培养出的高素质人才给予了高度评价，纷纷与学院签订实习、就业协议，同时也与我院合作成立了大量实习、实践基地，产学研基地。

七、特色与发展

目前，根据学校转型发展的需要，外语学院根据自己的实际情况，以服务地方经济发展为目标，在新修改的教学计划中增加了翻译类的实用课程，在理论课和实践课的比重都有所增加。比如实践课的比重增加到了 30%左右。

八、需要解决的问题及措施

（一）专业改造问题亟待探索

围绕学校转型发展，针对英语专业发展方向，在专业改造和课程建设方面还有待于进一步完善，特别是体现应用型人才培养的特色课程还有待于进一步加强建设，需要进一步增强人才培养目标、课程体系的契合度。

转变专业建设思路，推进特色课程建设。服务地方经济发展，结合郑州航空港经济综合实验区建设，进一步凸显翻译产业专业建设方向。强化实践教学，进一步落实应用型的人才培养模式。

（二）师资队伍结构需要完善

英语专业专任教师中缺乏一流学科带头人和大师级学者；学历学位结构失衡，博士学位层次人才不足，学历结构有待优化。另外，还存在年龄结构失衡，35 岁以下青年教师人数比例过高，占 50％以上；40 岁至 50 岁年龄段的教师偏少；性别结构失衡，女教师多，男教师少；教师队伍的管理工作尚待进一步规范与完善，教师的教科研团队建设力度不够，尚未建成方向明确、结构合理、相对稳定、水平较高的教学科研团队。

措施：突出三个重点，加强师资队伍建设。一是选拔教师到国内外知名院校访学进修，不断提高在岗教师的学历、科研水平和专业素质。二是加强团队建设。培养 10 名左右青年骨干教师。三是建设相对稳定的兼职教师队伍。

（三）整体科研能力需提高

问题：科研团队的学历、职称结构不够优化，缺乏高层次学科带头人，学术方向有待凝练。目前仍无国家级科研项目，CSSCI 等高质量学术论文数量偏少，获得的科研经费少，横向项目缺乏。

措施：加强制度建设，建立激励机制，从制度上保障科研工作的规范性和对科研工作的鼓励推动作用，营造浓厚的科研氛围。凝练学术方向，搭建科研平台，向高水平、高层次突破。由高级职称人员和富有研究经验的教师担任团队负责人，力争申报较高级别的科研项目，力争取得高水平的成果，发表高层次的科研论文。

（四）英语专业发展需突显特色

问题：未能很好地体现应用型的人才培养目标；未能很好地与本校的品牌专业相结合；未能实现英语专业的明显优势和专业发展特色。

措施：强调英语专业应以质量为核心，坚持专业内涵建设与发展。以需求为导向，以创新为驱动，以实践为抓手，强化学生应用能力的提升，围绕服务地方经济社会发展，进一步围绕凝练翻译、外贸的方向加强专业建设。

（五）学风建设需进一步加强

问题：部分学生特别是一年级的学生没有很好的规划，缺乏明确的学习目的，学习方法不得当，专业思想不稳定，不能正确处理好学习与生活、工作关系。缺乏持之以恒、勤奋刻苦的精神。少数学生自主和自控能力都较差，课余时间很少看书，不同程度地存在一些不良行为，例如沉溺于网络游戏。

措施：加强思想教育，帮助学生逐步树立起正确的人生观、世界观，端正学习态度，引导大学生逐步树立起为建设国家刻苦学习的远大理想。 创新管理模式，畅通与家长之间的联系，充分发挥家长督促作用，营造良好学风。严抓教学环节，教师通过自身对学生产生着潜移默化的示范作用，促进师生关系和谐发展，以教风促学风。

（六）外语图书资料不足

问题：外语图书资料不足，积累不够，特别是外语学院现有外文图书不能满足师生科研学习需要。

措施：积极服务师生科研与学习。正在积极建议学校制定专项外文图书购置计划。争取学校资金投入到学院专业图书资料的补充，以满足老师及学生的需求。进一步加强图书资料管理，提高服务师生学习科研工作的水平。