

河南工程学院 2024-2025 学年

本科教学质量报告

二〇二六年一月

目　录

前　言 1

一、本科教育基本情况 3

（一）本科人才培养目标与服务面向 3

（二）本科专业设置情况 3

（三）全日制在校学生情况 4

（四）本科生源质量情况 5

二、师资与教学条件 7

（一）师资队伍 7

（二）本科生主讲教师情况 9

（三）教学经费投入情况 9

（四）教学用房及其应用情况 10

（五）图书馆及其应用情况 10

（六）设备及其应用情况 11

（七）信息资源及其应用情况 11

三、教学建设与改革 12

（一）专业建设 12

（二）课程建设 12

（三）教材建设 13

（四）教学改革 14

（五）开设课程门数及课堂教学规模情况 15

（六）毕业设计（论文） 15

四、专业培养能力 16

（一）人才培养目标定位与特色 16

（二）专业教学条件 17

（三）专业人才培养 19

五、质量保障体系 24

（一）学校人才培养中心地位落实情况 24
（二）校领导班子研究本科教学工作情况 24
（三）出台的相关政策 25
（四）教学质量保障体系建设 26
（五）日常监控及运行情况 27
（六）规范教学行为情况 27
（七）本科教学基本状态分析 28
（八）专业认证 29
六、学生学习效果 31
（一）学生学习满意度 31
（二）应届本科生毕业情况及学位授予情况 31
（三）攻读研究生情况 31
（四）学生身心素质 32
（五）学科竞赛成果 33
（六）就业情况 33
（七）社会用人单位对毕业生评价 33
七、特色发展 35
（一）牢记教育使命，强化立德树人，育人质量持续提升 35
（二）坚持教学中心地位，狠抓学科专业课程等建设，教育教学质量稳步提升 35
（三）服务重大需求，深化校企合作，产教协同更加紧密 36
八、需要解决的问题及改进措施 37
（一）需要解决的问题 37
（二）改进问题的措施 38
河南省普通高等学校 2024-2025 学年本科教学质量报告支撑数据表 40

前　言

河南工程学院位于河南省会郑州，是经教育部批准设立的省属公办普通本科院校，是一所办学历史悠久、工科优势突出、工业软件特色鲜明的理工类院校。学校是河南省重点建设的“示范性应用技术类型本科院校”、河南省文明校园标兵、河南省工业软件产教联盟理事长单位、国家工业软件行业产教融合共同体副理事长单位、国家发展改革委“十四五”时期教育强国推进工程储备高校、国家工信部重点领域产业人才基地。

学校办学历史悠久。办学历史可追溯到 1910 年河南省官立中等工业学堂，杨靖宇将军为杰出校友。由原郑州经济管理干部学院和原河南纺织高等专科学校合并组建，曾是国家煤炭工业部和纺织工业部部属院校，具有鲜明的“双行业底色”。“工科办学体系+双行业底色+工业软件牵引”三位一体深度耦合，形成了“一黑（煤炭）一白（纺织）、工软结合”的办学新格局。

学校办学基础扎实。现有龙湖校区、桐柏路校区和南阳路校区等三个校区，占地面积 2600 余亩，建筑面积 110 万余平方米。教学科研设备总值 4.09 亿元，图书馆建筑面积 3.7 万平方米，馆藏图书 463 万余册，其中电子图书 206 万余册。体育馆、室内游泳馆、体育场和学生活动中心等设施齐全。

学校育人质量突出。现有 24 个教学单位，开设 66 个本科专业，以工科为主的办学优势突出，在电子信息、材料与化工、资源与环境、土木测绘、智能制造、工商管理等方面形成了特色明显的学科专业集群。

学校师资水平较高。现有教职工 1700 余人，专任教师 1623 人，其中副高级以上职称 567 人，具有博士学位教师 723 人、硕士学位教师 767 人。现有国家级人才、中原学者、国家级及省级优秀教师、中原青年拔尖人才等 25 人，省政府特殊津贴、省管优秀专家和省学术技术带头人等 12 人，省级教学名师、省科技创新领军人才、省青年骨干教师 60 余人，并聘有包括中国工程院院士、长江学者在内的客座教授和特聘教授 100 余人，其中，全职在校工作长江学者等各类领军人才 3 人。

学校科研成效显著。学校大力实施科研强校战略，现有教育部创新团队 1 个，河南省高校科技创新团队 12 个，校级创新团队 8 个，河南省重点实验室 1

个、国际联合实验室 2 个，智慧制造系统大数据技术及应用工程研究中心、动力集成与智能控制工程技术研究中心等省级平台 27 个，是河南省优秀博士后研发基地。

学校坚持开放办学。加强国际交流与合作，先后与澳大利亚堪培拉大学、美国杜鲁门州立大学、新西兰坎特伯雷大学、澳大利亚伍伦贡大学、英国德蒙福特大学等 30 多所国外大学和研究机构建立了合作关系，联合开办中外合作办学项目和校际交流项目；与澳大利亚伍伦贡等大学组建国际联合实验室 2 个；参与了欧盟伊拉姆斯计划，与西班牙维尔瓦大学开展了交流生项目；与“一带一路”沿线国家马来西亚、韩国等开展了博士培养项目以及大学生海外就业项目。

学校文化氛围浓厚。学校以立德树人为根本任务，积极培育和践行社会主义核心价值观，以新时代党的建设总要求为指引，坚持党要管党、全面从严治党，推动严管厚爱、治理有方、管理到位、风清气正，积极探索“五育融通六化驱动”立德树人系统化落实机制，形成了以“共学共居共乐共美”一站式学生社区、“基层党建五项工程”“红色基因培根铸魂工程”等为代表的党建和思想政治工作品牌，以明月湖、怀若谷、名人雕塑园、轩辕文化园、明德励志园、黑白工业史发展园等“一湖一谷四园”为代表的校园文化和精神文明创建品牌。

学校将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持立德树人根本任务和“行业性、地方性、应用型、开放性”办学定位，坚定不移一体推进三大任务，构建一流的应用型人才培养体系、一流的科技创新服务区域发展体系、一流的激励干事创业生态体系、一流的应用型大学建设资源保障体系等“四个一流体系”，将学校建设成为立德树人模范之地、服务重大需求模范之地、改革创新模范之地、安定团结模范之地等“四个模范之地”。以更加开放的视野、更加昂扬的斗志、更加勤奋的工作，全面推动内涵发展、特色发展，为把学校建成特色鲜明、优势突出、国内一流的高水平应用型大学而不懈努力！

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标与服务面向

学校坚持“育人为本、德育为先、能力为重、应用为主”的办学理念；坚持质量立校、人才强校、科研兴校、特色名校、产教融合、文化引领、服务优质战略举措；以学生成长为核心，以学科建设为依托，以专业建设为基础，以科学研究为支撑，以师资队伍建设为重点，稳定规模，优化结构，凝练特色，改革创新，走以质量提升为核心的内涵式发展道路。

发展目标定位：把学校建成特色鲜明、优势突出、国内一流的高水平应用型大学。

办学类型定位：应用型本科院校。

办学层次定位：以本科教育为主，稳步发展研究生教育。

学科专业定位：以工学为主，工管结合，理学、管理学、经济学、文学、法学、艺术学等多学科专业协调发展。

人才培养定位：培养德智体美劳全面发展，具有较强学习能力、实践能力和创新创业能力的高层次应用型人才。

服务面向定位：立足河南、面向全国，服务行业和地方经济社会发展。

（二）本科专业设置情况

学校围绕行业和地方经济社会发展，结合学校实际，科学谋划学科专业，制定了学科专业建设规划，建成了与行业、地方经济社会发展高度吻合的特色鲜明的应用型学科专业群。优先发展优势特色学科专业，重点建设与区域经济、产业结构匹配度较高的、有良好就业前景的应用型专业，发展服务地方产业链的特色优势专业集群。

学校共有本科专业 66 个，涵盖工学、理学、经济学、管理学、文学、艺术学、法学七大学科门类，以工科为主的办学优势突出，在电子信息、材料与化工、资源与环境、土木测绘、智能制造、工商管理等方面形成了特色明显的学科专业集群。其中工学专业 41 个（占 62.12%）、理学专业 3 个（占 4.55%）、文学专业 3 个（占 4.55%）、经济学专业 3 个（占 4.55%）、管理学专业 9 个（占 13.64%）、

艺术学专业 6 个（占 9.09%）、法学专业 1 个（占 1.52%）。目前，以安全工程、纺织工程为特色，以工学为主、多学科专业协调发展的专业格局已经形成，专业布局与结构日趋合理。具体如表 1 所示。

表 1 河南工程学院本科专业设置一览表

学科门类	专业数	比例	专业名称
工学	41	62.12%	机械设计制造及其自动化、材料成型及控制工程、电气工程及其自动化、电子科学与技术、计算机科学与技术、软件工程、土木工程、建筑环境与能源应用工程、测绘工程、化学工程与工艺、高分子材料与工程、轻化工程、纺织工程、非织造材料与工程、服装设计与工程、环境工程、资源勘查工程、资源环境科学、安全工程、采矿工程、物联网工程、勘查技术与工程、印刷工程、车辆工程、通信工程、城市地下空间工程、遥感科学与技术、新能源材料与器件、数据科学与大数据技术、工业工程、机器人工程、功能材料、人工智能、工程造价、智能采矿工程、智能制造工程、智能电网信息工程、集成电路设计与集成系统、智能视觉工程、工程软件、资源环境大数据工程
理学	3	4.55%	数学与应用数学、信息与计算科学、应用物理学
经济学	3	4.55%	国际经济与贸易、金融工程、经济学
管理学	9	13.64%	市场营销、人力资源管理、会计学、财务管理、审计学、质量管理工程、行政管理、物流管理、电子商务
文学	3	4.55%	英语、翻译、汉语国际教育
艺术学	6	9.09%	视觉传达设计、环境设计、产品设计、服装与服饰设计、表演、数字媒体艺术
法学	1	1.52%	知识产权

（三）全日制在校学生情况

截至 2025 年 9 月 30 日，学校共有全日制在校生 26020 人，其中，本科生 24636 人，专科生 1384 人，本科生占全日制在校生总数的比例为 94.68%。近三年全日制在校生人数见图 1 所示，从图 1 可以看出本科生比例逐年上升，标志着我校正稳步迈向全本科建制的办学发展新格局。

学校本科生就读于工学类专业的学生数为 16475 人，占全校本科生的 66.87%，在各大学科门类分布中工学为主的特色比较鲜明，按学科门类统计本科学生数详见表 2。

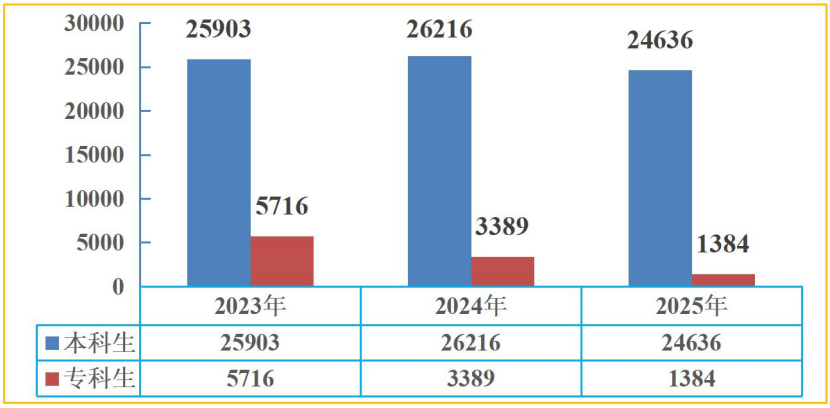

图 1 近三年全日制在校学生人数

表 2 河南工程学院 2025 年按学科门类统计本科学生数

学科门类	在校本科生数（人）	全校本科生占比（%）
工学	16475	66.87%
管理学	2935	11.91%
艺术学	3076	12.49%
文学	526	2.14%
理学	748	3.04%
经济学	593	2.41%
法学	283	1.15%

（四）本科生源质量情况

近年来，随着办学水平、办学质量的不断提高，学校的社会美誉度和生源质量也随之平稳提升。2025 年学校在全国 29 个省（直辖市、自治区）招生，本科批次计划招生 5960 人。招生录取数据分析显示，本科生生源呈现如下特点：

1.生源充足，结构持续优化

2025 年学校实际录取考生 5960 人，录取率为 100%。其中，物理类考生 4938 人（占比 82.85%），历史类考生 403 人（占比 6.76%），艺术类考生 619 人（占比 10.39%），生源结构呈现持续优化态势；天津、河北、湖南、江苏、江西、安徽等 28 个省份均一次性投满计划，共计录取 1228 人，第一志愿录取率达 100%。

2.省际生源竞争优势扩大

物理类专业在全国 29 个招生省份中，录取线超省控线 50 分以上省份达 18 个，辽宁优势最为显著，超出 97 分；历史类专业在全国 28 个招生省份中，录取

线超省控线 50 分以上省份达 21 个，吉林表现尤为突出，超出 107 分，省际生源竞争优势持续扩大。

3.省内生源优势突出，高分生源占比攀升

河南高考综合改革持续深化的背景下，我校主动对接改革要求，优化招生方案与专业结构，共设置 10 个本科招生专业组，面向河南生源录取 69 个本科专业（含方向）共计 4732 人。物理类专业组最高分组最低录取分 557 分，居省内同类型高校首位；最高分达 573 分，录取位次较 2024 年提升 1003 位；556 分（省位次 107719）以上考生达 167 人，较 2024 年（84 人）增长近 100%，创历史新高；536 分以上 713 人，526 分以上 1639 人，优质生源占比突破 40%。历史类专业组最低分组最低录取分 540 分，远超省内同类高校，稳居第一；最高分 571 分，录取位次较 2024 年提升 2400 位；546 分以上考生 95 人，占比高达 40.2%。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校牢固树立“人才是第一资源”的工作理念，大力推进“人才强校”工程，按照“引培并举、优化结构、创新机制、造就名师”的工作思路，牢牢把握“用好现有人才，稳定关键人才，引进紧缺人才”的工作原则，高起点、高标准、高质量推进人才队伍建设。修订人才引进类型和标准，增强政策吸引力，大力引进符合学校发展的高层次人才。鼓励教师攻读博士学位、入站做博士后研究，积极开展国内外访学活动。积极组织申报各类高层次人才，努力提高师资队伍整体素质。深入推进师资队伍博士化、工程化建设，优化师资队伍结构，加强师德师风建设，提高教育教学能力。目前学校拥有一支师德高尚、业务精湛、结构优化、数量充足的师资队伍，为学校的持续高质量发展提供了重要支撑。

1.师资队伍数量及结构

学校现有专任教师 1623 人、外聘教师 524 人，折合教师总数为 1885 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.32:1，按折合学生数 26172.8 计算，生师比为 13.88。专任教师中，“双师型”教师 724 人，占专任教师的比例为 44.61%；具有高级职称的专任教师 567 人，占专任教师的比例为 34.94%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1490 人，占专任教师的比例为 91.81%。详见表 3、图 2、图 3。

学校现有国家级高层次人才 1 人，省级高层次人才 53 人，其中 2025 年当选 7 人，省级教学名师 3 人，其中 2025 年当选 1 人。现建设有省部级教学团队 14 个，省级课程思政教学团队 4 个。

表 3 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总数		1623	/	524	/
职称	教授	129	7.95	35	6.68
	副教授	403	24.83	52	9.92
	讲师	785	48.37	11	2.1
	助教	107	6.59	0	0

	其他正高级		5	0.31	36	6.87
	其他副高级		30	1.85	151	28.82
	其他中级		51	3.14	179	34.16
	其他初级		3	0.18	6	1.15
	未评级		110	6.78	54	10.31
最高学位	博士		723	44.55	45	8.59
	硕士		767	47.26	239	45.61
	学士		100	6.16	221	42.18
	无学位		33	2.03	19	3.63
年龄	35 岁及以下		404	24.89	114	21.76
	36-45 岁		672	41.4	266	50.76
	46-55 岁		434	26.74	103	19.66
	56 岁及以上		113	6.96	41	7.82
学缘	本校		0	0	/	/
	外校	境内	1539	94.82	/	/
		境外	84	5.18	/	/

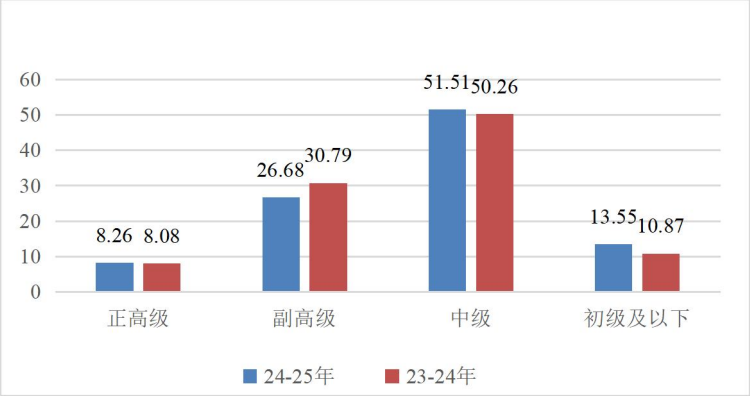

图 2 近两年专任教师职称情况（%）

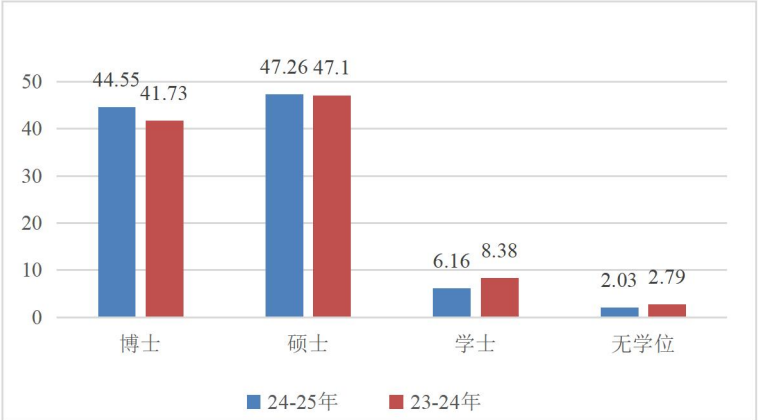

图 3 近两年专任教师学位情况（%）

2.师德师风建设

构建“党委统一领导、党政齐抓共管、党委教师工作部牵头、教学院部及职能部门分工负责、教师自我约束”的师德建设领导体制和工作机制，形成师德建设合力。出台《师德建设长效机制的实施办法》等政策，成立师德师风建设委员会，健全师德师风建设管理监督机制。本年度启用师德师风考核线上系统，显著提升工作效率和质量。

强化师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准。在教师招聘引进、职称评审、岗位聘用、评优奖励、聘期考核、项目申报、教师资格认定等环节中，严格执行师德师风失范和学术诚信不端“一票否决”制。

加强师德师风教育。引导广大教师争当有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的党和人民满意的好老师。校院两级持续开展新教师入职宣誓、教师节重温誓词、师德师风专题讲座等系列活动。举行 2025 年庆祝教师节暨表彰大会，发挥师德师风楷模榜样引领作用，对获得定期奖励、河南省优秀教师、教学标兵、科研标兵、育人标兵、教学奋进奖、“光荣从教三十年”等荣誉称号的教师进行表彰。

（二）本科生主讲教师情况

2024-2025 学年高级职称教师承担的课程门数为 1288，占总课程门数的 54.95%；课程门次数为 2939，占开课总门次的 40.08%。

正高级职称教师承担的课程门数为 379，占总课程门数的 16.17%，课程门次数为 685，占开课总门次的 9.34%。其中教授职称教师承担的课程门数为 357，占总课程门数的 15.23%；课程门次数为 653，占开课总门次的 8.90%。

副高级职称教师承担的课程门数为 1104，占总课程门数的 47.10%，课程门次数为 2360，占开课总门次的 32.18%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 1063，占总课程门数的 45.35%，课程门次数为 2271，占开课总门次的 30.97%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 134 人，占全校具有教授职称的比例为 94.37%。

（三）教学经费投入情况

2024 年，学校教学经费支出总额 15397 万元，比上年增长 434.42 万元。教

学日常运行支出为 9367 万元，比上年增长 116.37 万元。生均教学日常运行支出为 3578.91 元，比上年增长 479.49 元。本科实验经费支出为 969 万元，比上年增长 12.11 万元，生均本科实验经费为 393.33 元；本科实习经费支出为 640 万元，比上年增长 13.71 万元，生均本科实习经费为 259.78 元。详见表 4。

表 4　2024 年教学经费投入情况明细表

项目名称	金额（万元）	占总额比例
教学日常运行支出	9367	60.84%
教学改革支出	980	6.36%
专业建设支出	2210	14.35%
实践教学支出	1680	10.91%
其中：实验经费支出	969	6.29%
实习经费支出	640	4.16%
其他实践支出	71	0.46%
其他教学专项支出	350	2.27%
学生活动经费支出	610	3.96%
教师培训进修专项经费支出	200	1.3%
合计	**15397**	**100%**

（四）教学用房及其应用情况

根据 2025 年统计，学校占地面积 175.31 万平方米，生均占地面积 67.37 平方米，建筑面积 110.4 万平方米，生均建筑面积为 42.43 平方米；教学行政用房面积 44.19 万平方米，其中教室面积 80846.6 平方米（含智慧教室面积 2437 平方米），生均教学行政用房面积 16.98 平方米；实验室及实习场所面积 169790.05 平方米，生均实验实习场所面积 6.53 平方米；体育馆面积 9822.55 平方米，运动场面积 151883 平方米，生均体育馆面积 0.38 平方米，生均运动场面积 5.84 平方米。基本满足人才培养需要，利用率较高。

（五）图书馆及其应用情况

学校拥有图书馆 4 个，图书馆总面积达到 3.7 万平方米，阅览室座位数 4530 个。图书馆拥有纸质图书 254.27 万册，当年新增 26028 册，生均纸质图书 97.15 册；拥有电子期刊 106.05 万册，学位论文 1396.07 万册，音视频 160915.68 小时。2025 年图书流通量达到 0.79 万本册，电子资源访问量 3811.02 万次，当年电子

资源下载量 303.53 万篇次。

（六）设备及其应用情况

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 4.09 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.56 万元。当年新增教学科研仪器设备值 3360 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 8.96%。

本科教学实验仪器设备 17850 台（套），合计总值 2.119 亿元，其中，单价 10 万元以上的实验仪器设备 288 台（套），总值 8418.32 万元，按本科在校生 24636 人计算，本科生均实验仪器设备值 8599.52 元。

（七）信息资源及其应用情况

智慧校园建设持续推进，学校拥有万兆主干、千兆互联的校园网，无线网络校园全覆盖，一卡通、教学、标准化考场、财务、科研、人事等领域实现专网管理及信息化。信息化建设坚持学生中心，出口总带宽 44.5G 中面向学生带宽为 41G。学校把现代信息技术与弘扬优秀传统文化结合起来，营造育人无处不网络，网络无处不育人的数字化育人环境。积极推动信息化对学校教育治理和教育教学的支撑保障和融合创新，使学校信息化水平稳步提升，对学校教育教学工作信息化提供有力支撑。

与超星合作共建大量在线课程教学资源，为促进学生自主学习、提高学生综合能力、提升专业教学质量提供了坚实的在线资源支持。分批次持续推进智慧教室建设，升级教室智慧功能，分批建设以学习者为中心的智慧学习支持环境，满足师生互动、课堂研讨、多学科团队成员沟通等现代信息化教学需要。初步建成 OBE 教学质量评价与认证管理平台，为工程教育认证工作提质赋力，并在高分子材料与工程等专业开始试用。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

以国家战略、市场需求和科技发展为牵引，锚定河南省“战略性新兴产业+未来产业”发展方向，聚焦新一代信息技术、高端制造装备、新能源、新材料、低空经济等重点领域，以“工业软件赋能学科专业转型升级”为特色，深化新工科、新文科建设，通过“总量控制、动态调整、特色发展”的原则，构建与区域经济社会发展高度匹配的专业体系，打造优势专业集群，提升人才培养竞争力。

专业结构优化升级，对接区域发展需求。出台《河南工程学院专业设置与动态调整管理办法》，围绕河南省产业发展布局，前瞻增设智能制造工程、智能电网信息工程、集成电路设计与集成系统、智能视觉工程、工程软件、资源环境大数据工程 6 个新兴专业，停招采矿工程、翻译、勘查技术与工程、资源环境科学、建筑环境与能源应用工程、工程造价、印刷工程 7 个不适应需求的专业；积极贯彻落实教育部高校学生就业能力提升“双千”计划，上报教育厅微专业 17 个，智能可穿戴设计、工业软件数智化应用开发 2 个微专业已招生并开展授课；获批金融工程辅修学位，财务管理、金融工程 2 个辅修学位已招生并开展授课。专业设置与区域经济契合度显著提升。

（二）课程建设

以 OBE 理念和人工智能技术双轮驱动课程改革，秉持“标准引领、智慧赋能、竞赛驱动”的立体化质量提升理念，构建“闭环管理、校院联动、示范辐射”的协同化工作模式，系统性推进课程建设规范化、优质化发展。在《河南工程学院课程建设及管理办法》《河南工程学院课程执行大纲的管理办法（试行）》等系列核心教学管理文件指引下，课程中心牵头实施“理念推广—标准建设—能力提升—示范培育”全链条推进策略，通过开展多形式专项培训、搭建校院两级交流平台、完善课程准入退出机制等举措，实现课程建设质量全方位提升。

通过精准施策与多层协同联动，课程建设工作取得显著成效。一是课程管理体系日趋完善，建立并严格执行课程准入与退出标准，在 2024-2025 学年两个学期的公共选修课开课审核中，累计审核新开课、开新课 61 门次，有效保障课程

开设质量。二是智慧课程建设成果凸显，初步构建起涵盖《智慧课程建设标准》《开设人工智能通识课的实施办法》的制度框架，组织省级精品课程、校级教改课程项目申报，获批省级精品课程 4 项（省级智慧课程《财务管理学》、省级研究性教学精品课程《项目实战 Studio1》《Java 开发技术》、通识教育精品课程《大学计算机—计算思维与信息技术》），智慧课程校级教改项目 10 项；围绕课程设计、技术应用等核心主题开展 4 次专项培训活动，有效提升了教师的智慧教学能力与课程建设水平。

三是教学创新竞赛驱动效应显著，系统落实“选苗、育苗、壮苗”培育机制，通过校院两级新入职教师过关赛、教学院长示范展示、教创赛活动月等系列活动，构建全过程培育体系。在第六届河南省本科高校教师课堂教学创新大赛中斩获优异成绩，共获奖 11 项（特等奖 2 项、一等奖 2 项、二等奖 7 项），并在首次设立的体育、实验、外语等特色赛道实现突破（获特等奖 1 项、一等奖 2 项、二等奖 3 项），形成“以赛促教、以赛促改”的长效机制。四是示范引领作用充分发挥，通过开展“示范引领，人人过关”系列活动、搭建校级示范课程分享平台，构建“评选—展示—交流—过关—辐射”的完整闭环，将优质课程资源可视化、常态化，实现示范效应从“点”到“面”的全面覆盖。

（三）教材建设

以“严格管理、推进建设”为核心目标，持续强化教材建设与管理全流程工作，健全校院两级教材管理机制，筑牢教材政治方向和价值导向把关防线，推动教材建设与人才培养、学科特色深度融合，全面保障教材选用质量与建设水平。围绕核心目标，精准施策、有序推进各项重点教材工作。一是扎实完成教材日常管理全流程工作，顺利推进 2025 年度春秋两学期教材的选用征订、公示发放及使用监测工作，确保教材按时足量优质供应，为教学秩序平稳有序开展提供基础保障。二是着力推进新工科教材建设，组织开展新工科新形态教材建设研讨活动，凝聚建设共识、明晰发展方向，助力提升新工科教材建设质量。三是积极组织优质教材项目申报与遴选推荐工作，统筹开展河南省第二批普通高等教育“十四五”规划教材、教育部大中小学课程教材研究项目申报，同时有序推进河南省教材等级评定暨第二届全国教材建设奖校内遴选推荐，形成“培育—申报—遴选”全链

条推进体系。

教材建设与管理工作成效显著。通过严格的遴选推荐与精准培育，在河南省教材等级评定和规划教材申报中斩获佳绩，荣获河南省教材等级二等奖 2 项，10 部教材入选河南省第二批普通高等教育“十四五”规划教材立项建设，充分彰显了学校教材建设的质量与特色。新工科新形态教材建设研讨活动的开展，为后续新工科教材创新发展明晰了路径；系列教材项目的申报与推进，进一步梳理了学校优质教材资源，强化了教材内涵建设，推动教材建设与课程改革、学科发展协同提升，为高质量人才培养提供了坚实的教材保障。

（四）教学改革

学校持续深化教育教学改革，系统推进教学成果的培育与凝练工作，成效显著。聚焦国家级教学成果奖的突破目标，学校制定了高层次教学成果奖培育的专项规划，明确时间节点与实施路线图，通过建立多方联动、责任到人、激励到位的工作机制，着力培育一批具有显著改革成效、突出特色、广泛影响力、较强创新性与示范引领作用的高水平教学成果。

学校积极引入外部智力支持，先后邀请知名专家纪志成教授、顾永安教授等多位学者来校开展多轮专题辅导与深度打磨，提升成果质量。同时，组建高水平申报团队，实行周例会制度，持续优化申报材料。在一系列扎实举措的推动下，教学成果培育取得丰硕进展：2025 年度获批河南省高等教育数字化转型成果 9 项（一等奖 3 项、二等奖 6 项）；在河南省本科高校教师课堂教学创新大赛中获奖 5 项（特等奖 1 项、二等奖 4 项）；在“纺织之光”纺织高等教育教学成果竞赛中，申报 29 项，获奖 22 项（一等奖 8 项、二等奖 14 项）；此外，2025 年获批河南省高等教育学会研究项目 5 项（重点 2 项、一般 3 项），并申报了“人工智能+高等教育”典型场景案例 1 项。

学校规范有序地组织开展省级研究性教学改革项目、智慧教学专项改革项目的结项鉴定工作，共有 7 项省级教改项目顺利通过结项验收。同时，创新组织形式，牵头组织召开多校联合省级教改项目结项鉴定会，顺利完成 9 项省级教改项目的结项工作。为激发广大教师参与教学改革的内生动力，学校结合发展趋势与实际需求，研制并发布了校级教改项目指南，本年度共立项校级教改项目 86 项，其中重点项目 16 项、一般项目 51 项、指导性定向项目 19 项，形成了分层分类、

重点突出、覆盖全面的教学改革研究体系，为持续提升教育教学质量奠定了坚实基础。

（五）开设课程门数及课堂教学规模情况

2024-2025 学年，学校共开设课程 2344 门，计 7253 门次，其中开设专业选修课程 179 门次。具体见表 5。

表 5 本科课堂教学规模

课程类别	课程门次数	30 人及以下课程		31-60 人课程		61-90 人课程		90 人以上课程	
		门次	占比	门次	占比	门次	占比	门次	占比
专业课	4746	769	16.2%	2946	62.07%	635	13.38%	396	8.34%
公共必修课	2328	53	2.28%	1004	43.13%	421	18.08%	850	36.51%
公共选修课	179	4	2.23%	6	3.35%	4	2.23%	165	92.18%

（六）毕业设计（论文）

学校构建了涵盖全过程、多主体的规范化管理体系。过程管理贯穿始终，从选题、开题、中期检查到最终答辩与成绩评定，均设有明确标准与程序。选题环节强调“一人一题”原则，要求紧密结合社会实际与专业发展，确保 50%以上的选题源于实验、实习、工程实践或社会调查。企业导师参与毕业设计比例，文科不低于 10%，理工科不低于 20%。

通过多层次的质量监控体系保障毕业设计（论文）质量，包括定期的校级专项检查，对论文选题、教师指导、写作质量、答辩过程等进行抽样评估与反馈；实施论文查重等学术规范性审查；以及建立毕业生论文抽检机制，对已授予学位的论文进行复核，并将结果用于持续改进。学校也积极顺应人才培养多样化趋势，鼓励开展跨学科团队毕业设计，并探索将符合专业培养目标的高水平竞赛成果、创新创业项目等纳入多元化的毕业考核方式。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

学校坚持以立德树人为根本任务，紧密对接国家战略与区域经济社会发展需求，持续完善人才培养体系，强化内涵建设导向。依据新一轮审核评估整改要求，系统推进各专业人才培养方案修订工作，优化课程体系与学分结构，突出应用型人才培养主线，促进价值塑造、知识传授和能力培养的深度融合，着力培养德智体美劳全面发展、堪当民族复兴大任的高素质应用型人才。

强化一流专业的示范引领与辐射带动作用，制定并实施专业帮扶方案，充分发挥会计学、服装与服饰设计两个国家级一流本科专业建设点的标杆效应与孵化功能，带动专业群整体提质，有序组织开展国家级、省级一流本科专业建设点的验收与持续改进工作。建立以人才培养为核心的专业建设考核机制，参照国家及省级评价标准，围绕生源质量与就业质量、专业内涵建设、课程与教材建设、教学团队建设、实践教学平台（基地）建设、教育教学改革与教学成果培育等六类核心指标，对专业建设情况进行系统化、常态化监测与评估。

学校坚守应用型办学定位，深化教育教学改革创新，以《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《工程教育认证标准》《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021-2025 年）》等为指导，全面贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”理念，并将其贯穿于人才培养全过程、各环节。通过开展专业人才培养目标合理性评价，系统修订培养目标与毕业要求，确保社会需求、培养目标、毕业要求、课程体系、教学内容、教学方法及考核评价之间形成清晰、可衡量、强支撑的逻辑闭环。

在课程与教学体系设计上，构建了“通识教育+专业教育+实践创新”深度融合的课程体系，科学设计“专业通用能力—专业核心能力—专业综合能力”的递进式能力培养路径，配套改革教学方式与考核评价方法，使学生通过系统学习，达到“业务精通、素质优良”的预期目标，实现人才培养质量的持续提升与改进。

学校注重传承与创新，在总结办学历史与经验的基础上，积极融入新工科、新文科建设理念与改革成果。依托传统优势，紧密围绕纺织、煤炭等特色行业，构建了内容丰富、特色鲜明的通识教育课程体系，强化行业文化、工匠精神与创

新创业教育。通过不断强化专业特色与人才培养特色，显著提升了人才培养目标与区域产业发展的适应度，增强了人才培养方案的前瞻性与针对性。

（二）专业教学条件

1.专任教师情况

学校现有专任教师 1623 人，其中，公共课及其它教学任务教师 311 人，专业课教师 1312 人。各本科专业专任教师职称结构、学历结构等情况如表 6 所示。

表 6 各本科专业专任教师情况表

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构			学历结构		
			教授	副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
020101	经济学	20	2	2	16	13	6	1
020302	金融工程	17	2	5	10	10	6	1
020401	国际经济与贸易	26	0	9	17	5	15	6
030102T	知识产权	20	0	4	16	6	13	1
050103	汉语国际教育	7	0	0	7	5	1	1
050201	英语	26	4	15	7	7	19	0
050261	翻译	15	0	3	12	3	9	3
070101	数学与应用数学	24	2	9	13	16	8	0
070102	信息与计算科学	16	0	5	11	10	6	0
070202	应用物理学	25	4	4	17	19	5	1
080202	机械设计制造及其自动化	21	0	3	18	8	12	1
080203	材料成型及控制工程	16	1	4	11	10	6	0
080207	车辆工程	14	1	4	9	6	7	1
080407	高分子材料与工程	26	3	9	14	22	3	1
080412T	功能材料	12	1	1	10	12	0	0
080414T	新能源材料与器件	18	1	5	12	18	0	0
080601	电气工程及其自动化	16	4	4	8	4	11	1
080702	电子科学与技术	12	0	5	7	2	9	1
080703	通信工程	14	1	4	9	4	9	1
080717T	人工智能	18	3	4	11	14	4	0
080803T	机器人工程	23	2	10	11	14	7	2
080901	计算机科学与技术	27	1	8	18	2	20	5

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构			学历结构		
			教授	副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
080902	软件工程	114	7	26	81	52	54	8
080905	物联网工程	17	2	8	7	4	13	0
080910T	数据科学与大数据技术	44	0	16	28	23	20	1
081001	土木工程	34	5	3	26	22	11	1
081002	建筑环境与能源应用工程	15	1	7	7	5	7	3
081005T	城市地下空间工程	13	1	7	5	12	1	0
081201	测绘工程	13	2	3	8	8	5	0
081202	遥感科学与技术	14	0	4	10	7	7	0
081301	化学工程与工艺	39	4	15	20	34	4	1
081402	勘查技术与工程	7	0	4	3	5	2	0
081403K	资源勘查工程	15	1	4	10	14	1	0
081507T	智能采矿工程	15	2	5	8	13	2	0
081601	纺织工程	41	10	9	22	18	17	6
081602	服装设计与工程	20	0	4	16	5	13	2
081603T	非织造材料与工程	16	4	3	9	13	3	0
081701	轻化工程	12	3	3	6	8	2	2
081703	印刷工程	10	0	3	7	6	4	0
082502	环境工程	24	2	6	16	14	9	1
082506T	资源环境科学	22	2	6	14	11	11	0
082901	安全工程	21	4	7	10	19	2	0
120105	工程造价	12	3	1	8	6	6	0
120202	市场营销	18	3	5	10	6	10	2
120203K	会计学	46	6	13	27	10	32	4
120204	财务管理	21	3	10	8	6	14	1
120206	人力资源管理	17	1	6	10	9	7	1
120207	审计学	20	3	7	10	7	9	4
120402	行政管理	23	1	7	15	8	13	2
120601	物流管理	17	3	4	10	6	11	0
120701	工业工程	16	1	5	10	15	1	0
120703T	质量管理工程	11	2	6	3	8	3	0
120801	电子商务	27	2	9	16	9	16	2
130301	表演	12	0	7	5	0	10	2
130502	视觉传达设计	35	3	9	23	13	17	5
130503	环境设计	26	0	6	20	4	20	2
130504	产品设计	14	0	3	11	3	10	1

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构			学历结构		
			教授	副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
130505	服装与服饰设计	27	0	7	20	9	15	3
130508	数字媒体艺术	16	1	3	12	3	11	2
081013T	工程软件	6	0	3	3	6	0	0
080710T	集成电路设计与集成系统	10	0	1	9	9	1	0
080602T	智能电网信息工程	7	1	0	6	3	4	0
080721T	智能视觉工程	5	0	0	5	5	0	0
080213T	智能制造工程	7	1	1	5	5	2	0

2.实践教学及实习实训基地情况

构建全学程贯通项目式为主体的实践教学模式，以“实践→理论→再实践”的思维与要求推进进阶式项目化教学，以“学科竞赛、开放实验项目、科技项目、创新创业项目”四维协同，实现全学程贯通，推动知识、能力、素质一体化培养。

学校紧扣办学定位，聚焦工业技术、新能源、文理融合等核心方向，以强化内涵建设为抓手，持续加大实验室建设投入，全力打造优质育人环境。2025 年投入近 2000 万元，重点推进 11 个特色项目实验室建设，涵盖工业机器视觉综合、新能源汽车零部件成型仿真、新能源发电与智慧电力等关键领域，精准匹配行业发展与育人需求。目前所有项目已完成招标，其中新能源汽车零部件成型仿真实验室、数学建模实验室及文科实训中心搬迁建设等 4 个项目已正式投入使用。进一步完善了实践教学体系，筑牢了育人根基，为培养符合产业需求的高素质应用型人才提供了坚实支撑。

学校现有校内外各类实习、实践、实训基地 220 个，其中，国家级 2 个，省级 13 个，示范性教育实践基地 29 个，创业实习基地 4 个，校企共建实习基地 99 个，本学年共接纳学生 13945 人次，占本学年本科在校生的 56.6%。本学年本科生开设实验的专业课程共计 369 门，其中，独立设置的专业实验课程 175 门。

（三）专业人才培养

1.立德树人落实机制

推进课程育人、文化育人和实践育人“三位一体”工作格局。发挥第一课堂

的主渠道作用，推动第二课堂育人功效，促进学生全面发展。结合新形势，加强网络思政建设。把思想政治工作做到日常、做到个人，贯穿学校教学、管理、服务全过程。

学校以青年杨靖宇纪念馆（杨靖宇精神研究中心）为依托，创作杨靖宇话剧，拍摄电影，举办年度青年靖宇论坛，讲好靖宇故事。以河南纺织服装博物馆为依托，借助 VR 虚拟博物馆资源，面向学生及社会服饰文化爱好者传播黄河流域纺织服装物质文化与非物质文化，讲好中原时尚历史与行业发展故事。深入实施青年马克思主义者培养工程，开展“户外思政课”主题实践活动。以靖宇团校作为学校“青马工程”的主要载体，组织开展形式多样的素质拓展训练活动。在校园安全防范工作中，青马学员积极投身“呵护有我，先锋行动”志愿服务，在青年中持续发挥“点亮一盏灯，照亮一大片”的模范作用，不断凝聚河工力量，讲好河工故事。引导学生牢固树立学习是第一要务的观念，帮助学生掌握科学的学习方法，激发学生学习动力和学术兴趣，提高学生科研水平、实践能力、创新能力，养成惜时勤学、自主学习、多元学习、终身学习的良好习惯。建立健全课堂规范、学生宿舍管理、请假考勤等规章制度，完善学生纪律处分、考试违规处理办法；开展“学风建设座谈会”，通过交流与讨论更好地了解到学生需求，实施有针对性的学风建设方案，以内容丰富、浓郁的校园文化包含征文比赛、演讲比赛、知识竞赛、诗歌朗诵及科技文化艺术节等活动陶冶学生情操，促进学生形成健全人格、健康思想和优秀品质，推动优良学风传导延续，形成浓厚的校园文化氛围。

推进书院的思想建设和学生管理工作，以提升学生综合能力为导向，营造各具特色的现代书院文化氛围，充分调动学生的主动性和创造性，为学生成长和综合素质提高创造优质平台。用好学业导师、辅导员、班主任、朋辈益友四支队伍，建立新型师生关系。注重“浸润”“熏陶”“养成”“感染”“培育”，有效推动思想教育与专业教育、课堂教育与课外教育、共性教育与个性教育、显性教育与隐性教育相结合，促进学生德智体美劳全面发展。着力构建一体化育人体系，打通育人“最后一公里”，真正把学校各项工作的重点和目标落在育人效果上。

2.专业课程体系建设

根据产业需求和人才培养目标，构建“以学生为中心”、能够满足人才培养能力达成的专业课程体系。根据学校《河南工程学院关于制定 2024 版本科专业

人才培养方案的指导意见》，各专业结合《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《工程教育认证标准》和人才培养实际需求，不断优化以通识教育课程为前提、学科教育课程为基础、专业教育课程为核心、实践教学课程为目标的专业课程体系，将通识教育与专业教育相融合、理论知识与实践知识相结合，实现人文素养和自然科学知识共同浸润的育人模式，扩宽学生视野，提高学生综合素质。

2024-2025 学年，学校共开设课程 2344 门，计 7253 门次，其中开设专业选修课程 179 门次。学校尽量控制课堂教学规模，采取小班授课的课程门次数较上年稳步提高，保证了教学效果。

在实验教学方面，不断优化教学方式，调整结构比例，以激发学生潜能和主动性、创造性为落脚点，设置创新性、综合性实验项目，讨论式、沉浸式实践课程，探究式、融合式实训实习环节，学科交叉复合、生产实际选题的毕业设计（论文）。构建以能力培养为核心，以工程技术为主线，以知识应用为基础，以实际项目为依托，以真实工程环境为场景的实践教学体系与凸显特色的“艺工”“管工”“工贸”结合的新工科人才培养模式。秉持 OBE 理念，打造“五平台—四层面—三结合”的实践教学体系。充分利用“校内实践教学平台”“校外集中教学实习平台”“校企合作实习教学基地平台”“素质拓展平台”“创新创业实践训练平台”五大平台，以基础实验、综合性实验、设计性实验、探索研究性实验四层面为着力点，以工程实践和创新能力培养为目标，理论教学与实验教学相结合、课内实验与课外实验相结合、实验教学与工程实践相结合，完成社会实践活动、科技活动、创新创业活动、分阶段实验教学活动、集中实习、课程设计及毕业设计（论文）等环节。增加创新性、设计性、综合性实验项目，减少验证性、演示性实验项目。构建虚实结合的实验教学体系，加大力度建设虚拟仿真实验项目，拓展实践教学内容广度和深度，延伸教学时间和空间。

3.创新创业教育

学校以创新创业学院为创新创业教育牵头单位，现有创新创业教育专职教师 23 人，就业指导专职教师 27 人，创新创业兼职导师 99 人，到行业企业挂职锻炼的专业教师 16 人。

2025 年共设立创新创业奖学金 38 万元，创新创业专项资金投入 165 万元，

建设高校实践育人创新创业基地 6 个。开设《创业基础》和《就业指导》2 门课程，在课程内容上力求实践性、科学性和系统性有机统一，突出强调理论联系实际，切实增强针对性，注重实效；持续推行课堂改革，激发学生学习的主动性和参与性，提高教学效果。

2024-2025 学年，共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 21 项，省部级大学生创新创业训练项目 37 项。学生共有 2403 人次获得各级各类学科竞赛奖，其中，675 人次获得国家级奖（6 人次获特等奖、100 人次获金奖及一等奖、234 人次获银奖及二等奖、335 人次获铜奖及三等奖），1728 人次获得省部级奖（25 人次获特等奖、360 人次获金奖及一等奖、576 人次获二等奖、767 人次获铜奖及三等奖）。

4.学风建设

学校紧密围绕立德树人根本任务，坚持教育引导与规范管理相结合及目标管理与过程控制相结合原则，积极营造育人氛围，实现全员参与、全过程指导、全方位管理的学风建设长效机制，促进学生健康成长，全面提高学生综合素质。在《学风建设专项行动实施方案》（河工院学〔2023〕84 号）的指导下，全校积极开展“三融三促三结合”为主题的学风建设专项行动，教育引导广大学生明确学习目标、培养学习习惯、提高学习能力，进一步提升人才培养质量，努力实现“厚基础、宽口径、重实践、强能力”的培养目标。在本年度依托第三方机构开展的学生成长评价调查中，在校生对学风满意度为 96.92%，分别有 76.11%、68.27%、55.8%的学生认为学校应重点强调“端正学习态度，严肃课堂纪律”“在学业方面投入大量时间”“严格规范考试管理”。

强化教育引学风。将学风教育纳入新生入学教育，开展入学适应与职业发展、学风养成与学业规划等教育，不断激发大学生的学习兴趣，为营造良好学风奠定基础。发挥课堂教学主战场作用，在日常教学中加强学习纪律、考试纪律和学术道德规范教育，促进大学生主动学习习惯养成。**严格管理促学风。**严格学生请销假、上课考勤、课堂秩序等日常管理，实施学风建设强化年活动。坚持目标导向、问题导向、效果导向，进一步规范学生课堂行为，提高听课质量和学习效率。**推动就业固学风。**落实就业工作“一把手”工程，健全学生就业服务平台，开展“毕业生就业创业政策宣传月”活动，引导毕业生树立正确的就业观、择业观和积极

的求职心态。开展“访企拓岗促就业”专项行动，精准对接人才培养与社会需求，推动学生实现更充分更高质量就业。**宣传典型展学风。**认真做好各级奖学金、三好优干、先进班集体和文明宿舍等评选与表彰，开展集中宣传、展示、表彰等活动，树立典型强化示范效应。

五、质量保障体系

（一）学校人才培养中心地位落实情况

学校把本科教学作为立校之本。通过顶层设计、广泛动员、层层落实，确保教学基础地位和人才培养工作中心地位的落实。

实施教学质量第一负责人制度，校、院（部）党政一把手是教学工作的第一责任人。实施校领导分工联系学院制度，校领导深入分管学院（部）进行第一线指导、督促教学日常工作，及时协调解决教学过程中出现的问题。实施领导干部进课堂制度，全体领导干部常态化听课评课、为本科生授课。实施教学工作例会制度，定期召开教学例会，部署推进阶段性教学工作，交流总结教学工作经验，集体研讨本科教学工作中存在的问题，建立教学台账，研究解决办法，制定教学改革新举措。

确保每年用于教学改革与研究、专业建设、课程建设、实验实习等各项教学经费的优先投入，保证教学经费投入呈逐年增长趋势。坚持资产配置优先教学的原则，持续改善教学条件。

建立了专业建设、课程建设、教材管理、实践教学、质量评估、专业认证等各类教学管理规章制度，并及时进行修订，规划好提高整体教学质量的顶层设计。采取教学检查、课堂教学巡查、课程归档材料质量检查、毕业设计（论文）抽查等方式，严格落实教学规章制度的执行。各项教学举措发布前后组织多次讨论学习，促使广大师生对相关教学举措认同并加深理解。

坚持职能部门为一线教学服务，职能部门积极与各教学单位对接，掌握影响教学正常进行的各种问题，并及时解决。利用校内外各种媒体，对党和国家教育方针政策、学校教学理念与工作动态、教学改革举措与成果等进行重点宣传，在全校营造浓厚的教学中心的氛围。

（二）校领导班子研究本科教学工作情况

我校现有校领导 11 名，其中具有正高级职称 8 名，所占比例为 72.7%，具有博士学位 6 名，所占比例为 54.55%。校领导始终将本科教学工作置于学校发展的核心位置，高度重视高层次应用型人才培养，将其作为中心任务持续推进。

通过定期召开党委会、校长办公会专题研究本科教学工作，切实落实各项教育教学改革举措，确保本科教学高质量发展。

校领导坚持立德树人根本任务，以促进学生成长与发展为导向，明确各阶段教学重点，及时研究解决本科教学中的实际问题。校领导班子深入教学一线，带头承担本科生课程。为贯彻落实习近平总书记关于“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程”“思政课的本质是讲道理”等重要指示精神，校党委书记解伟、校长李利英等领导深入思政课堂听课评课；校党委书记解伟为学生讲授就业专题思政课；副校长刘帅霞到马克思主义学院调研指导思政课课堂教学“提升行动”，全力推动思政课建设提质增效。此外，领导班子还积极参与学期初教学检查、期末考试巡查以及日常课堂教学督导，本学年累计听课 92 学时，逐步构建并完善“检查→评价→反馈→改进”的闭环管理机制，有力促进课堂教学质量持续提升。

（三）出台的相关政策

规范教育教学管理、提升工作效能、保障各项工作有序推进，2024-2025 学年学校陆续制定并实施了一系列相关制度文件，进一步健全了以制度保障发展的长效机制。

围绕落实立德树人根本任务，服务学生全面发展与成长成才，学校重点修订与出台了多项育人管理与服务制度，主要包括《河南工程学院学士学位授予细则》《河南工程学院学业预警工作管理办法（修订）》，以及国家奖学金、励志奖学金、助学金评审办法的修订版本；同时制定了《河南工程学院本（专）科生校内外学习课程认定及学分转换管理办法（修订）》 《河南工程学院本科生导师制实施办法》等，为学生培养提供全过程制度支撑。

在提升教学质量、深化专业与课程建设方面，学校亦系统完善相关教学管理制度，修订出台了《河南工程学院毕业设计（论文）工作条例（修订）》《河南工程学院实践教学管理办法》《河南工程学院校外实习基地建设及管理办法》《河南工程学院课程建设及管理办法》《河南工程学院课程思政实施办法》《河南工程学院本科教学工作规程（修订）》《河南工程学院教学检查条例（修订）》《河南工程学院行业企业专家参与课程体系设计的管理办法》《河南工程学院学生成长跟踪评价与持续改进管理办法》《河南工程学院专业建设管理办法(修订）》《河南工程学院一流本科专业建设实施方案（修订）》《河南工程学院一流本科

课程建设实施方案（修订）》等文件，全方位推动教育教学内涵建设与质量提升。

（四）教学质量保障体系建设

学校始终坚守立德树人根本使命，坚持以学生成长与发展为中心，系统构建并持续完善“全员参与、全过程覆盖、全方位协同”的教学质量监控与保障体系。该体系以“监督—评价—反馈—改进”为闭环运行机制，旨在推动教育教学质量实现持续提升，为培养高素质应用型人才提供坚实支撑。

在教学质量评价方面，学校着力构建内部评价与外部评估有机结合的制度化体系。积极对接国家与行业标准，主动迎接教育部本科教育教学审核评估、工程教育专业认证等外部评价活动，以外促内，推动校内质量保障体系与外部质量要求有效衔接。同时，不断强化内部自我完善机制，定期对各教学环节的质量标准、工作流程及督导评估方法进行修订与优化，增强质量保障体系的科学性、有效性及师生认同度，筑牢质量保障的内生基础。

学校积极探索以“自觉、自省、自律、自查、自纠”为核心的“五自”质量文化，并将其融入持续改进的全过程。出台《河南工程学院关于强化教育教学质量文化建设的指导性意见》。通过强化教学督导的反馈与结果运用、健全学生评教数据的统计反馈机制、依托高等教育质量监测国家数据平台开展常态化的数据分析、定期编制并发布本科教学质量报告、建立毕业生与用人单位跟踪调研机制等多项举措，形成从过程监控、多维评价到反馈改进的完整闭环，推动质量保障落到实处、取得实效。

为深化教育教学改革，学校全面推进成果导向教育（OBE）理念在质量保障中的贯彻实施。以社会需求与学生发展为导向，反向设计课程体系与培养方案；坚持以学生为中心，聚焦“学什么、怎么学、学得如何”等根本问题，深化课堂教学改革。在此基础上，建立健全“三改进、三符合”的持续改进机制：持续改进培养目标，确保其与经济社会发展需求及学校定位相符合；持续改进毕业要求，确保其与培养目标相符合；持续改进教学活动和评价方式，确保其与毕业要求相符合，从而实现教育质量的螺旋上升与人才培养质量的稳步提高。

通过系统化、制度化的建设，学校教学质量保障体系已逐步形成目标清晰、机制健全、运行有效、改进持续的良性生态，为教育教学高质量发展奠定了坚实基础。

（五）日常监控及运行情况

学校有教学质量监控人员 202 人，包含教学管理、督导、监控人员等，具有高级职称的 152 人，所占比例为 75.25%，具有硕士及以上学位的 188 人，所占比例为 93.07%。本学年督导听课 6243 学时，本科生参与评教 410140 人次。通过期初、期中、期末“三期”教学检查、日常教学督导、学生教学信息员反馈、专项检查与评估等，构建周期性、多维度、常态化的监控网络。

1. 周期性教学检查制度。围绕学期关键节点，建立“期初—期中—期末”三期教学检查体系。期初重点检查教学准备、资源到位与秩序稳定；期中侧重教学过程、学习效果与教学进度；期末则聚焦考核评价、资料归档与学期总结。该制度贯穿教学始终，确保各阶段任务清晰、运行有序。

2. 多元化课堂质量监控体系。建立由教学督导、教学管理人员及同行教师共同参与的听评课制度，形成覆盖全校课程的常态化课堂观察网络。同时，每年开展覆盖全体课程的学生网上评教，结合定期的课堂教学质量专项检查，实现“督导-同行-管理-学生”四位一体的综合评价，客观反映教学实况。

3. 教学评价与反馈改进机制。依托教师教学质量综合评价系统，整合听评课、学生评教、教学成效等数据，形成教师教学能力发展档案。建立试卷、毕业设计等教学成果的抽样检查机制，保障考核严肃性与科学性。定期召开教师、学生及督导座谈会，收集质性反馈，形成问题清单，推动针对性改进。

4. 闭环管理与持续改进文化。所有监控数据与意见均通过教学管理部门进行系统分析、分类反馈，并跟踪整改落实情况，形成“检查—评价—反馈—改进”的闭环。这一机制不仅促进具体教学问题的解决，也逐步推动教师在反思中成长，营造自觉、自律、持续优化的教学文化。

（六）规范教学行为情况

1. 完善制度体系，确立教学行为的基本遵循。规范教学行为首先依赖于系统、明晰的制度建设。围绕教学核心环节，制定并持续修订包括《河南工程学院本科教学工作规程（修订）》《河南工程学院课程建设及管理办法》《河南工程学院课程思政实施办法》《河南工程学院毕业设计（论文）工作条例（修订）》《河南工程学院实践教学管理办法》《河南工程学院教学检查条例（修订）》等在内

的一系列基础性文件。这些制度明确规定了教师在课程设计、课堂讲授、实践指导、作业批改、考核评价、师德师风等各环节的行为标准与职责边界，为教学运行提供了清晰的制度依据，使“按章执教”成为全体教师的基本共识和行动起点。

2. 强化过程管理，实现教学环节的全程规范。将制度要求嵌入教学运行全过程，是规范教学行为的关键路径。建立“期初—期中—期末”三期常规教学检查机制，对教学准备、课堂实施、考核归档等进行阶段性督查。同时，依托教学督导、同行评议、领导干部听课等多层次听课制度，对课堂教学进行常态观察与指导。通过专项检查对试卷、毕业设计（论文）、实习报告等教学成果进行抽样评阅。这一系列过程性管理措施，实现了对教学行为从预设、执行到评价的全链条覆盖与动态校准，有效防止教学过程的随意性与失范风险。

3. 构建监督评价闭环，形成持续改进的驱动机制。规范的生命力在于监督与反馈。通过整合学生评教、督导评价、同行评议、教学检查等多源信息，形成对教师教学行为的综合性、诊断性评价。评价结果并非终点，而是通过正式渠道定向反馈至教师本人及所在院系，并配套建立辅导帮扶、荣誉激励和必要的约束机制。同时，定期举行的师生座谈会、教学专题研讨会，为质性反馈与深度研讨提供了平台。由此形成的“监测—反馈—改进—复核”闭环，将外在规范逐步内化为教师的自觉反思与主动优化，推动教学行为从“合规”向“优质”演进。

4. 聚焦能力发展与文化培育，筑牢规范教学的内生基础。规范教学行为不仅依靠外部约束，更依赖于教师专业素养的提升和教学质量文化的滋养。通过组织新教师岗前培训、教学技能工作坊、优秀教学示范观摩等活动，系统提升教师，特别是青年教师恪守规范、有效教学的能力。通过长期制度化的建设与宣传，积极培育以“自觉、自律、精益求精”为内核的教学质量文化，使遵守教学规范、追求教学卓越成为教师群体的共同价值取向和专业荣誉所在。

（七）本科教学基本状态分析

利用互联网和大数据技术，搭建互联互通的质量监控平台，有效整合各类教学质量监测信息，实现信息统计分析的综合性、沟通反馈的及时性、管理改进的闭合性。进一步加强教学质量保障的信息化、规范化，高度重视教学基本状态数据采集工作，建立本科教学基本状态数据采集制度，科学使用和分析状态数据，进一步优化教学管理。

与科技公司合作共建高等教育质量监测数据智能填报平台，该智能填报平台可以完成数据填报、数据预警、数据分析、报告生成等工作，能对数据填报和数据上报进行纠错，能处理数据填报和数据上报方面的常见问题，能对填报的数据进行全面深入分析并能与全国常模、全省常模、同层次院校常模进行对比分析。2025 年 12 月采用该智能填报平台组织开展了高等学校学科专业数据填报工作，根据填报的数据生成了本科教学状态数据分析报告，此智能填报平台有效提升了数据填报效率改善了数据质量，为学校提高整体教育教学质量提供了可靠数据依据。

通过定期采集与数据分析，进行学校自我审核，查找学校在基本办学条件、教学管理、教学运行、教学质量保障等方面存在的问题和薄弱环节，积极采取有效措施，调配教学资源，理顺并改进工作方式，充分发挥其对学校专业内涵建设、人才培养质量的监测与持续改进作用，并作为学校人才培养方案修订、教学组织及考核方法改进、教学管理制度调整等教育教学工作的重要参考依据。

（八）专业认证

在完善专业建设体系，加强专业发展投入，优化专业结构的基础上，学校积大力推进工程教育认证工作。出台了核心文件《河南工程学院关于加快推进专业认证工作的实施办法》，对组织机构、职责分工、工作举措、经费保障及激励等多方面予以明确，加大了支持经费与激励力度，支持和鼓励满足条件的工科专业积极进行工程教育认证申请。引导督促工科专业贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”三大理念，面向全体学生，关注学习成效，强调应用基本理论解决复杂工程问题能力的培养，面向全工程周期，促进工程教育改革，持续提升专业建设与人才培养水平。除工程教育认证外，尝试启动新文科专业认证。

学校以推行工程教育认证为契机，更新全校教育理念，借助专业认证的“外力”，激发教学质量提升的“内力”。应做到全面参与、全员参与，坚持目标导向，形成上下互动良好格局，自上而下做好顶层制度设计，自下而上激发学院活力，务实推进。相关专业在参与认证的过程中，主动对标认证标准，优化课程体系、深化课堂改革、明晰教师责任、健全评价机制、完善条件保障，全力建立持续改进的质量文化。

为实质推进专业认证工作，本学年召开全校认证推动会议多次，并邀请认证

专家到校指导，认证工作取得显著成效，高分子材料与工程专业自评报告通过，等待专家入校考察，13 个工科专业提交了专业认证申请书。以提交认证申请的专业为基础，逐步推进其余本科专业基于 OBE 教育理念进行教学改革提升教学质量。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

2024-2025 学年，组织学生通过教学管理系统的网络评教平台对任课教师的课堂教学质量进行评价。引入第三方开展学生学习体验与成长评价调查，从学生成果、学习投入、专业认知、课程体验、教学与学业指导、成长支持六个方面开展学生学习评价。学生对教学质量的评分为 84.85 分，学生对教师的评分为 84.85 分，学生对理论课的评分为 84.63 分，学生对实践课的评分为 85.27，学生对专业核心课程的评分为 85.48 分，学生对校风学风的满意度为 96.92%，对在线学习的课程资源及内容的满意度为 96.16%，对校园环境及资源的满意度为 95.54%，对学校的总体满意度为 97.17%等，由此可见学生学习大多数方面满意度较高。

（二）应届本科生毕业情况及学位授予情况

学校 2025 届应届本科毕业生 7795 名，截止 2025 年 8 月，共有 7795 名学生在规定年限内修完本专业培养方案规定的全部教学环节，成绩合格，取得规定的毕业学分，应届本科生毕业率为 100%。经校学位评定委员会审议批准，共有 7626 名学生满足学位授予资格，应届本科生学位授予率为 97.83%。

据《中华人民共和国学位条例》和《河南工程学院学士学位授予工作细则》，促进人才培养向多学科、多专业融合性转变，鼓励学有余力的学生修读辅修学位，增强学生的社会适应性与就业竞争力。2025 届应届毕业生中共有 51 人利用课余时间完成辅修学位的修读，获得辅修学士学位。

（三）攻读研究生情况

学校通过系统性支持与引导，助力学生实现高层次学术深造。学校构建了全方位的支持体系：一是强化课程教学与科研训练，夯实学生的专业基础与创新能力，使其在研究生选拔中具备核心竞争力；二是提供系统的考研政策解读、复习规划、复试指导等个性化咨询与服务；三是积极举办考研经验交流会，发挥榜样引领作用。同时，学校鼓励优秀本科生提前进入科研项目，为其积累研究经验、明确学术方向创造条件。

近年来，本科毕业生攻读研究生比例稳步提升，2025 届毕业生总体深造率达 21.71%，其中 417 人被国内“双一流”建设高校录取，占比 34.07%。

（四）学生身心素质

1.建立校园体育文化

学校重视体育教学与体育运动，构建了适应学生人文知识、身体素质、运动技能掌握相互渗透的教学体系，校园体育特色逐步形成。稳步推进体育俱乐部教学模式改革促进课内外一体化、学生体质监测推进以测促练常态化、和式太极拳学院等合作办学、实施校园阳光健身跑活动等，使学生体质健康水平得到有效提高。将“每天锻炼一小时”落到实处，坚持“以人为本，健康第一，全面发展，一专多能，习惯养成，终身体育”的教育理念，广泛开展师生群体活动与运动竞赛。

我校在第十二届全国空竹球邀请赛中斩获男子单打冠军，男子双打冠军，并获得挑战赛总冠军。由国家体育总局体操运动管理中心主办的第五届全国校园排舞网络展示大赛中，河南工程学院两个代表队均获得国家级一等奖。2025 年中国大学生武术套路锦标赛，我校获得本科男子甲组枪术第一名、本科男子甲组武当拳第一名。由河南省学生体育总会、河南省游泳运动协会主办的第三届河南省大学生游泳比赛，我校荣获金牌 2 枚、银牌 2 枚、铜牌 4 枚。

2.促进心理正向发展

学校高度重视学生心理健康教育，设有大学生心理健康教育中心。中心现有专兼职教师 33 名，全校拥有国家心理咨询师资格证的教师 125 名。中心设有心理咨询接待室、心理咨询室、心理测量室、心理阅览室、心理宣泄室、团体辅导室等心理健康教育专门场所，并配备了心理测量工具、软件、书籍音像等教育产品。中心秉承“以生为本，助人自助”的工作宗旨，倡导“关爱心灵，关注健康”的理念，紧紧围绕“完善体系、立足教育、预防为主、全面渗透”的主导思想，牢牢把握宣传教育、危机干预两个关键环节，积极构建教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预、平台保障“五位一体”的心理健康教育工作格局。通过开设心理课程、讲座、沙龙活动、专业心理测试、心理咨询和团体辅导等形式，为学生在学习、交友、情感、择业等方面排忧解难，及时解决学生的心理困惑，着力

培育学生理性平和、积极向上的健康心态，促进学生心理健康素质与思想道德素质、科学文化素质协调发展。

3.构造美育新范式

积极构建以审美和人文素养培养为核心，以中华优秀传统文化传承发展和艺术经典教育为主要内容的美育课程体系，形成了第一课堂教学与第二课堂活动相结合、课内与课外相结合、重点专项与大众普及相结合的教育模式。持续开展“一周一开放”系列活动，既包括美育宣讲、发声训练、铅笔手绘、陶艺体验、摄影技巧、民族音乐、书法艺术等公开课体验活动，也包括校园歌手大赛、校园器乐大赛、校园舞蹈大赛等校园文化提升活动。本学年学生创作表演类代表性作品 5 部，创作类代表性作品 24 部，成功举办河南工程学院第十一届心理趣味运动会，曼陀罗绘画活动等活动。

（五）学科竞赛成果

2025 年度，竞赛工作实现“量质双突破”。我校共获得国际级奖项 18 项、国家级 478 项、省级 1070 项；a 类竞赛的国奖（标志性成果）由 3 项提升至 5 项，获奖比例由 4.9％提升至 8.5%；b 类竞赛获奖由 815 项提升至 885 项，获奖比例由 52%提升至 60.8%;高水平竞赛（a、b 类）获奖比例由 55.9％提升至 64.8％。在中国国际大学生创新大赛中获得国铜 1 项、省金 3 项；在“挑战杯”竞赛中获国铜 2 项、在“挑战杯-揭榜挂帅”擂台赛中，荣获“擂主”1 项，实现国家级一等奖零的突破；第二届全国大学生职业规划大赛获国家级银奖 1 项（全省仅 16 项），取得历史性突破。

（六）就业情况

学校 2025 届本科毕业生共 7795 人，授予学位 7626 人，截止到 2025 年 9 月，学校应届本科毕业生初次就业率为 86.63%。毕业生最主要的毕业去向是企业（5452 人），其次升学（1281 人）。

（七）社会用人单位对毕业生评价

2024-2025 学年，应届本科毕业生初次就业率为 86.63%，69.94％就职于企

业，分别有 22.72%、19.59%、13.25%本科毕业生就业于中国 500 强企业、行业一流企业和世界 500 强企业。抽样调查结果反馈，社会用人单位对毕业生的工作满意度达 94％以上，理论扎实、实践性强、动手能力强、重视团队合作是我校毕业生的显著特征。

七、特色发展

（一）牢记教育使命，强化立德树人，育人质量持续提升

学校坚持立德树人根本任务，推进“三全育人”综合改革，《五育融通视域下应用型本科高校“123N”实践育人体系》立项河南省实践育人精品项目。打造“五色育人”思政品牌，将绿色生态、黑白色工业（煤炭纺织）、红色基因、黄色黄河文明等特色元素有机融入教学，相关改革经验获《河南教育》《河南日报》报道。用好青年杨靖宇纪念馆红色教育平台，对全体新生进行爱国主义教育，每年接待数十批次校内外参观或教育活动，线上展馆获第四届全国大学生红色全景资源创意展示大赛二等奖。在各类学科竞赛中获得省级以上奖项 1469 项（国家级 378 项），其中获得中国国际大学生创新大赛铜奖 1 项、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛铜奖 2 项、第二届全国大学生职业规划大赛银奖 1 项。人才培养方面，为社会培养专业技术人才 16 万余名，河南省煤炭行业技术人员的 30%和纺织行业的 20%来自我校。2023 中国纺织服装行业年度精锐榜“十大年度人物”中有 2 名是我校校友。2019-2023 年，学校在全国普通高校大学生学科竞赛排名中，居河南省第 2 名，全国新建本科高校第 20 名。在校友会中国大学专业排名中，安全工程、工业工程、质量工程分别位居全国应用型高校第 1 名，入选中国顶尖应用型专业行列。普通本科考研率连续多年超过 20%，人才培养质量持续提升。

（二）坚持教学中心地位，狠抓学科专业课程等建设，教育教学质量稳步提升

学校结合行业办学背景，通过“停、增、锻、塑”，建立专业动态调整机制，重塑升级纺织服装类、煤炭地质类传统专业，重点打造智能制造、电子信息、智能建造、新能源材料等具有特色优势的应用型专业集群。学校现有本科专业 60 余个，其中工学专业 35 个，学科专业基础稳固。先后获批国家、省级综合改革试点专业、特色专业、一流专业等 20 余个，增设智能制造工程等 6 个新兴专业和 1 个中外合作办学理工类专业，专业建设成果显著。

本科教育教学审核评估“上半篇”圆满完成，“后半篇”整改工作扎实推进。

五个省级重点学科与硕士培育点协同建设，在学位点年度评价中我校三个培育点取得“1 优 2 良”好成绩。学校积极探索将数字化技术有机融入教育教学，充分运用慕课、微课、虚拟现实等多种方式，建设了基于产业实践环境与真实工作过程的仿真实训资源和平台，获批国家虚拟仿真实验教学项目 1 个、省级虚拟仿真实验教学项目 8 个，建设省级精品在线开放课程 14 门、省级一流课程 36 门、省级课程思政样板课 11 门，入选郑州市首批制造业数字化转型服务商，取得了中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛银奖等一大批学生创新创业成果。

（三）服务重大需求，深化校企合作，产教协同更加紧密

深入实施工业软件“头雁计划”，以推进省首批现代产业学院试点建设为抓手，推动校企协同创新，携手用友新道、华天软件、鼎捷数智、郑州泊云、河南省软件服务业协会等近 10 家行业领军单位共建联合研究中心、测试基地、产学研平台及校外实践教学基地，年服务学生 20000 余人次，形成“共育、共建、共享”的融合新生态。深度对接资源环境、纺织服装、新材料、智能制造等重点领域人才需求，选派 24 名骨干教师担任企业科技副总，与中维化纤等地方龙头企业构建多层次合作体系，航空高强尼龙材料联合技术攻关成果连续两年获批省重点研发项目，推动共建“中维特种尼龙产业研究院”，促进高校智力资源与产业需求精准对接。成功举办工业人才培养高峰论坛和第二届河南省工业软件大赛。作为主要起草单位发布国家标准 2 项、地方标准 1 项，办学影响持续扩大。

八、需要解决的问题及改进措施

（一）需要解决的问题

1.本科专业结构需要进一步调整优化。专业规模发展存在不均衡现象，学科对专业建设的支撑作用还有提升空间；复合型人才培养举措和效果可进一步优化，当前辅修专业数量较少，可探索更多培养路径。

2.OBE 理念落实不足，无专业通过认证。课程目标、毕业要求等各项评价已在所有专业分批分阶段推进实施，基于 OBE 理念的课程考核要求已经出台，但未实质全面开展；注重结果性评价，过程性评价偏弱；部分考试试卷对课程目标的考核不全面，部分课程过程性评价标准不科学，执行不严谨；工程教育认证仅有一个专业自评报告通过，等待专家入校考察，专业认证尚未有实质性突破。

3.实践教学存在不足。教学经费占比逐年增加，但实践教学经费缺口仍然存在；生均教学科研仪器设备值较去年提升，但较国家常模仍偏低，年新增教学科研仪器偏少；实验场地、实验设施等较去年有一定的增加，但仍较同类院校常模有一定的差距，实验类课程及课时量仍存在不足情况，部分教学、实验类仪器设备陈旧，部分校外实习、实践、实训基地本学年接纳学生人数较少。

4.课程建设层次有待提升。国家一流课程申报尚未实现突破，2025 年度国家一流课程申报无课程立项，优质课程梯队建设存在短板，难以满足高水平课程建设与人才培养的高质量发展需求。

5.师资队伍建设需继续加强。生师比较上学年明显下降，整体已符合标准，但个别专业师资力量较薄弱，与国标相比存在一定差距，专职辅导员仍存在缺口；高层次人才、优秀学科带头人和学术骨干教师数量偏少。

6.学生的创新能力有待提升。学校以学科竞赛为抓手，充分发挥学科竞赛项目化教学育人功能，但其成效仍需进一步提升；产学合作协同育人项目偏少；参加创新创业实践活动和创新创业大赛的学生总体比例较高，但在中国国际大学生创新大赛等重要学科竞赛上获奖数量偏少；学生第一作者发表的学术论文数量及获批发明专利数量偏少。

7.师生国际化偏弱。教师国（境）外国际化交流活动少，教师国际化程度有待提升；在学期间赴国（境）外高校访学的学生数较少，且与国（境）外高校交

流的次数也较少，造成学生的国际化视野受限。

8.教学信息化改革力度不足。连续投入一定经费升级改造多间智慧化教室，但智慧教室占比仍然较少，智慧教室对课程教学的覆盖度较低，教师利用智慧教室和信息化手段改革教学方法、提高课堂教学效果的能力有待进一步提升；国家级 MOOC、SPOC、虚拟仿真课程、线上线下混合式一流课程尚未实现突破，省级以上信息化课程资源偏少。

（二）改进问题的措施

1.构建专业动态调整与学科支撑联动机制。按学科实力、就业质量、社会需求等指标优化专业规模，重点扶持学科支撑强的专业，缩减或调整学科基础薄弱的专业；以“一黑一白，工软结合”特色为导向，建立学科与对应专业定期研讨制度，围绕学科方向调整专业培养目标；探索“专业+X”培养模式，开发“学科交叉微专业”“校企联合培养项目”等，通过跨学院课程共享、企业实践基地共建等方式，为学生提供多元化复合型培养路径。

2.实施校院两级检查机制，全面检查课程目标达成、毕业要求达成等各项评价，侧重过程性评价检查；进一步推进教育教学评价改革，强化激励与约束机制建设，提升课程考核对课程目标的覆盖度和科学性，启动课程目标达成评价竞赛活动；强力推进专业认证工作，形成适合学校实际情况的激励和约束机制，调动广大教师的积极性，实现专业认证实质性突破。

3.加大实验室建设力度。重点推进 11 个特色项目实验室建设，涵盖工业机器视觉综合、新能源汽车零部件成型仿真、新能源发电与智慧电力等关键领域；增加实验室建设经费，购置先进教学科研仪器设备，改善师生实验条件；督促各相关院部在人才培养方案修订中，综合考虑工程教育认证、审核评估等工作要求，增加实验类课程，尤其增加设计性、综合性和创新性实验教学项目；进一步督促各教学单位增加与相应校外实习、实践、实训基地的联系次数及深度，加强校内外实习、实践、实训基地内涵建设，进一步增加学生进入实习实践基地开展现场实习的次数及程度。

4.实施优质课程梯队培育计划，精准遴选具有省级以上教学名师等高级别称号的教授作为核心领衔人，组建结构合理、分工明确的一流课程申报团队；优化

课程类型布局，聚焦虚拟仿真实验教学、社会实践等国家重点强调的创新赛道，设立专项培育项目，引导各学院结合学科特色针对性建设特色课程，弥补优势赛道切入不足的短板；强化成果积累与材料打磨，建立课程建设成果动态台账，系统性培育省级以上教学成果奖、规划教材等高水平标志性支撑成果；邀请校外一流课程评审专家开展专项辅导，重点打磨申报材料，提升材料“含金量”与证据链完整性，夯实课程持续建设与成果转化基础。

5.根据学科专业发展和教学实际需要，加大师资力量薄弱专业的人才引进力度，加强辅导员队伍与思政教师队伍建设，进一步完善三全育人导师团队；坚持高层次人才引进与培育并举，积极探索高层次人才队伍建设模式，鼓励青年教师在职提升学位与学历层次，优化师资结构提升师资力量，鼓励教师进修访学及挂职锻炼，加强“双师型”和实验教师队伍建设，充实师资队伍规模。

6.推进创新创业活动。保障“大创计划”经费投入，提升学生参与创新创业活动的积极性，积极探索并落实教师指导学生参加中国国际大学生创新大赛及各类双创大赛的激励政策；鼓励师生共创，探索师生共创型的职称评审认定标准和科研工作量统计标准，基于创新创业活动引导学生撰写学术论文、申报发明专利。

7.逐步增加师生国际视野。坚持引聘结合，加大外籍教师、国外优秀人才、具有海外留学经历教师的引进力度；推进国际化师资培养和储备，加大中青年骨干教师的国际化培养力度；完善出国（境）支持政策，搭建优质国际交流平台，推进与国际友好学校教师互访、学术和科研合作，探索课程和教材共建等合作；丰富国际化教育资源，拓展国（境）外教师研修基地；引导鼓励学生参与国际交换生项目，参加国际学术竞赛、体育赛事和文化交流等活动，引入国际认可的课程体系，使用国际视野教材。

8.加强教学信息化改革力度。继续加强智慧教室的建设和利用，持续开展教师数字化教学能力专项培训，提升教师数字化素养，促进全员教育教学数字化能力进一步提升，激励教师充分运用现代信息技术、数字技术，增加案例教学、项目化教学；加大投入提升信息化教学资源建设水平，打造一批优质、开放、共享的虚拟仿真课程、线上线下一流课程等信息化课程。

附件

河南省普通高等学校 2024-2025 学年

本科教学质量报告支撑数据表

学校名称（盖章）：河南工程学院

序号	支撑数据项目名称	数据	备注
1	本科生占全日制在校生总数的比例	94.68%	
2	教师数量及结构（教职工数）	1728	
	教师数量及结构（专任教师数）	1623	
3	专业设置情况	66	
4	生师比	13.88	
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	1.56	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	3360	
7	生均图书（册）	97.15	
8	电子图书（册）	2061185	
	电子期刊（种）	1060500	
9	生均教学行政用房（M^2）	16.98	
	其中：生均实验室面积（M^2）	1.46	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	3802.16	
11	本科专项教学经费(万元)	6030	
12	生均本科实验经费（元）	393.33	
13	生均本科实习经费（元）	259.78	
14	全校开设课程总门数	2344	
15	实践教学学分占总学分比例	35.31%	
16	选修课学分占总学分比例	13.55%	
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例	94.37%	
18	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例	8.84%	
19	实践教学及实习实训基地数量	220	
20	应届本科生毕业率	100%	
21	应届本科生学位授予率	97.83%	
22	应届本科生初次就业率	86.63%	
23	体质测试达标率	94.04%	
24	学生学习满意度	96.92%	
25	用人单位对毕业生满意度	94%	
26	其它与本科教学质量相关数据	--	