

河南工程学院文件

河工院教〔2024〕4号

关于印发《河南工程学院听课管理办法》的通知

校属各单位、各部门：

现将学校研究通过的《河南工程学院听课管理办法》印发给你们，请遵照执行。

河南工程学院

2024年1月9日

河南工程学院听课管理办法

为进一步完善我校教学质量监控体系，引导自觉、自省、自律、自查、自纠的教学质量文化建设，加强课堂教学质量管理，强化教学工作的中心地位，提升教学管理与服务保障，保证教育教学稳步提升质量，结合我校实际，制定本管理办法。

一、听课目的

听课制度旨在及时了解和掌握教学运行动态，客观评价教师授课和学生学习情况，通过课堂听课、发现问题、反馈交流、跟踪评价和持续改进环节，构建课堂教学质量闭环监控机制，推进课程建设与改革，提高课堂教学质量，提升教师教学能力，营造人人重视教学，人人关心课堂，人人参与质量管理的良好氛围。

二、听课人员及任务

1. 校级党政领导

每学期听课不少于 2 课时，其中分管教学学校领导不少于 4 课时。

2. 管理机构干部

教务处处级干部每学期听课不少于 4 课时，学生处、人事处、教师中心、实验室管理处等处级干部每学期听课不少于 2 课时。

3. 教学督导

教学督导按照督导工作条例执行。

4. 教学单位干部

教学单位党政负责人每学期听课不少于4次，其中分管教学负责人不少于6次。

5. 教师同行

系（教研室、实验室）主任每学期听课不少于5次，教师人均听课次数不少于3次。

6. 听课人员具有多重身份的，按照最高要求完成听课任务，其他不再另作要求。

三、听课范围及方式

1. 听课范围

全日制本、专科开设的所有课程均在听课范畴。新开课程、新任教师所授课程、外聘教师所授课程、教学质量评价靠后教师所授课程、各类实践课程等可作为听课重点。

校级领导可结合分管工作及自己的专业领域选听全校各教学单位开设的课程；各职能部门领导应结合本部门的工作内容和范围进行听课；各教学单位听课范围为本单位所开设的各类课程。

2. 听课方式

每学期期初，听课人员需提前制定听课方案，确定听课范围和听课时间，有针对性的对新进、外聘、教学质量评价靠后等特殊情况的教师进行听课督课。

四、听课要求

1. 听课人员应提前到达教室，要尊重授课教师，遵守课堂纪

律，每次听课时间至少为 1 课时，不得在教师授课时中途离开。授课教师应积极配合，不得以任何理由拒绝听课人员听课。

2. 听课人员主要了解以下内容：授课内容符合党和国家的方针、政策、法律法规，不得违反民族宗教等相关政策要求；教师的思想政治素质、师德师风、备课是否充分、教学过程是否体现 OBE 理念、教学目标是否契合应用型人才培养目标；学生到课率、精神面貌、课堂参与度、学习气氛和学习效果；师生对教育教学和管理服务工作的意见和建议；教学设施条件及后勤保障工作等。

3. 听课人员要分别从课堂环节中行为规范、教学内容、教学过程、教学效果等方面对课堂教学质量进行评价，评价要客观公正。认真填写《河南工程学院课堂教学质量评价表》、《河南工程学院听课记录表》等材料。

4. 听课人员利用课间休息或课后与学生和教师交流，听取师生意见和建议，并将课堂教学建议反馈给授课教师。听课结束后，及时将听课评价情况录入教学质量管理系统。

五、听课管理与反馈

1. 听课管理

教务处负责对学校党政领导、管理机构干部和教学督导的听课情况进行统计，听课人员在每学期考试周前提交听课记录表。教学单位对本单位干部和教师同行听课情况进行统计。学校将在期中教学检查时对各类人员听课情况进行督查。

2. 听课反馈

听课要注重持续改进和跟踪反馈，要积极开展改进情况再检查等工作。各教学单位对本单位听课中发现的问题进行汇总，对存在问题较多的课程，单位提出改进意见后反馈给相关教研室。教研室组织对存在问题较多的任课教师进行帮扶指导，帮助教师提升教学能力和课堂教学质量。教学单位无法解决的问题，可反馈至教务处。

教务处对校领导、相关部门负责人和教学督导听课中发现的问题，以及学院反馈的问题进行汇总，反馈给相关部门和学院，由相关部门和学院落实、解决和持续改进。教务处将组织督导教师对落实和整改效果进行持续跟踪。

五、其他

1. 本规定自印发之日起实施。原《河南工程学院关于管理人员、教师听课的规定》（豫工院教〔2007〕70号）同时废止。

2. 本制度由教务处负责解释。

附件 1. 河南工程学院课堂教学质量评价表及听课记录表

附件 2. 课堂教学质量评价参考分数(示例)

附件 1:

河南工程学院课堂教学质量评价表（理论课）

课程名称：_____ 授课教师：_____ 授课班级：_____

开课学院：_____ 授课时间：_____ 授课地点：_____

评价项目	评价要素	权重(分)	得分(分)
行为规范 (15分)	为人师表，教书育人；仪态端庄、精神饱满，富有亲和力、感染力	5	
	提前到岗，按时上、下课，不随意调、停课或请人代课	5	
	教学材料完整规范，教学进度合理，上课期间不做与教学无关的事情	5	
教学内容 (35分)	选用全国统编、教育部推荐或国内优秀教材；教材与大纲及教学要求、内容、学时配套	5	
	体现思政课程与课程思政通向同行，落实立德树人根本任务，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体，在知识传授中开展价值引导。	10	
	紧密围绕 OBE 教育理念逆向设计教学课堂内容，教学目标明确，课堂内容充实，信息量饱满，整体安排的合理；有行业新技术、新方法、新动态、新趋势或结合学科前沿的知识介绍	10	
	观点正确，内容深入浅出，分析透彻，重点、难点突出；理论与生产实际相结合，有案例或例题分析	10	
教学过程 (30分)	板书工整合理，课件设计简洁美观，注重多媒体技术与板书的综合应用	5	
	以学生为中心，合理利用信息化手段设计教学过程；开展过程评价，关注学习效果，注重反馈，适时调整授课内容	10	
	采用启发式、探究式、案例式等教学方式，引导学生深入思考；理论联系实际，加深学生对教学内容的理解，注重对学生综合能力和创新意识的培养	10	
	合理布置作业并认真批改，为学生推荐课外学习资源，引导学生自学	5	
教学效果 (20分)	课程目标达成度高，课堂气氛活跃，互动效果好；教学活动中能激发学生求知欲，提高学生学习兴趣，课堂看手机及做其他事情的学生人数少	10	
	学生知识理解透彻，相关能力得到提升；教学活动有助于学生养成积极的价值观、人生观、世界观	10	
总评		100	

河南工程学院课堂教学质量评价表（实践课）

课程名称：_____ 授课教师：_____ 授课班级：_____

开课学院：_____ 授课时间：_____ 授课地点：_____

评价项目	评价要素	权重(分)	得分(分)
行为规范 (15分)	为人师表，教书育人；仪态端庄、精神饱满，富有亲和力、感染力	5	
	遵守实践教学纪律，考勤严格，提前到岗，按时上、下课，不随意调、停课或请人代课	5	
	实践教学材料完整规范，实践准备充分，指导学生操作热情认真，按规定填写各类实践记录	5	
实践内容 (25分)	教学文件齐全，实践教材或指导书适合课程特点，实践场地、环境及设备准备充分，符合院部对相关资料完备性的要求	5	
	实践内容能够体现思政课程与课程思政通向同行，落实立德树人根本任务，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体，在知识传授中开展价值引导	10	
	紧密围绕 OBE 教育理念逆向设计实践教学内容，教学目标明确，内容安排详实，重点突出，难点处理得当；实践内容内容有理论指导，符合学生特点，注重内容的科学性和先进性，介绍学术发展前沿的新动态	10	
实践过程 (40分)	以学生为中心，重视引导教学，充分调动学生实践积极性，注重培养学生独立操作能力、创新精神、协作意识和职业素养	10	
	教学讲解清楚，演示操作熟练规范，课堂组织有序，巡视指导耐心，能够充分利用信息化手段进行学生实践活动过程性管理，工作有留痕	10	
	分组合理，实践进度与实践教学计划要求一致，注重依据学生反馈持续改进实践教学内容，重难点突出，严格考核。	10	
	重视实践安全教育，明确告知学生实践教学操作规范，维持良好的教学秩序，教学组织严密，安排有序，学生实践任务饱满	10	
实践效果 (20分)	实践教学目标达成度高，学生对实践教学的综合反映好，学习兴趣浓厚；掌握了实训基本技能，达到规定教学目标	10	
	培养了学生严谨求实的科学精神及团队协作意识；学生实践能力、人文素养和职业素养得到提升	10	
总评		100	

河南工程学院课堂教学质量评价表（体育项目课）

课程名称：_____ 授课教师：_____ 授课班级：_____

开课学院：_____ 授课时间：_____ 授课地点：_____

评价项目	评价要素	权重(分)	得分(分)
行为规范 (15分)	为人师表，教书育人；仪态端庄、精神饱满，富有亲和力、感染力，着运动装。	5	
	遵守教学纪律，考勤严格，提前到岗，按时上、下课，不随意调、停课或请人代课。	5	
	教学资料齐全规范，教学及场地器材准备充分，按规定填写体育教师手册和课后小结等记录，符合院部对相关资料完备性的要求。	5	
教学内容 (25分)	教学内容能够体现思政课程与课程思政同向同行，落实立德树人根本任务，树立“健康第一”指导思想，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体，在知识传授中开展价值引导。	10	
	紧密围绕 OBE 教育理念逆向设计体育教学内容，教学目标明确，内容安排详实，重难点突出，教学内容有理论指导，符合学生特点，运动量、运动强度适当，练习时间安排合理。	15	
教学过程 (40分)	以学生为中心，重视引导教学，充分调动学生积极性，注重培养学生独立操作能力、创新精神、协作意识和职业素养。	10	
	教师讲授清楚，示范动作规范，口令准确，声音宏亮。课堂组织有序，辅导及时有耐心。能够充分利用信息化手段进行学生教学活动过程性管理，工作有留痕。	10	
	练习分组得当，练习次数科学，能因人而异；教学进度与教学计划要求一致，注重依据学生反馈持续改进教学内容，重难点突出。	10	
	队形调动合理，安全措施落实到位；教学方法灵活多样，教学组织严密有序。	10	
教学效果 (20分)	体育课程目标达成度高，学生对教学的综合反映好，学习兴趣浓厚；掌握了体育基本知识技能，达到规定教学目标。	10	
	培养了学生严谨求实的科学精神及团队协作意识；学生分析解决问题的能力得到提升，人文素养和职业素养得到提升。	10	
总评		100	

河南工程学院听课记录表

课程名称		授课教师		听课班级	
开课学院		听课时间		听课地点	
听课摘要：					
评价意见及建议：					
授课教师签名：			听课人签名：		

附件 2:

河南工程学院课堂教学质量评价参考分数（示例）

为进一步统一我校教学督导听课评价标准，规范我校课堂教学质量，保障我校教学水平稳步提升，依照《河南工程学院课堂教学质量评价表（理论课）》内关于理论课的评价标准，给出如下课堂教学质量评价参考示例。各督导可参考如下示例，对理论课课堂教学进行评价。实践实习等其他课程类似，这里不在赘述。

示例一：课堂内存在如下情况者，应为 60 分以下，并及时报送教学督导办公室，后续根据调查情况进行追责，学院制定整改计划，同时开展校院两级联合督导持续改进。

1. 课堂上存在违反师德师风的情况；
2. 存在严重的课堂教学错误；
3. 存在其他教学事故情况。

示例二：教学材料没有或很少（教学大纲、教材、教案、PPT、学习通等线上课程平台建设、授课计划、课外参考资料等，可电子化），不了解 OBE 教学理念，照本宣科，课堂上念 PPT、无板书，课堂重难点不清晰或未对学生进行强调，对课堂重点知识解释和扩展不充分，课堂气氛较为沉闷，不能做到学生为中心，和学生无互动或互动很少，对课堂把控度不够，学生睡觉、聊天、玩手机等现象存在且不能及时纠正，学生学习效果差。

建议评价为 75 分及以下，并报送督导组组长，教学督导办

公室汇总后下达持续改进通知，学院制订整改计划，同时开展学院两级联合督导持续改进。

示例三：教学资料较为齐全，了解 OBE 教学理念，按照课程教学目标安排课堂教学活动，课堂教学质量较好，对课堂知识能有一定的扩展和扩充，有一定的课程思政元素，能够做到以学生为中心，可以对课堂有较好的管理和把控，多数学生认真听讲，课外作业相对饱满，强化过程性考核。

建议评价为 76-89 分，课后教学督导要和教师进行交流，总结优点相互学习，指出缺点督促改进，共同提高课堂教学质量。

示例四：教师充分了解 OBE 教学理念，能够以课程教学目标及上阶段课程目标达成度情况合理安排课程教学活动，能够做到大致了解多数学生对课程知识点的学习掌握程度，并以此在授课计划允许时间范围内调整课程进度（如在作业批改中发现的问题、课堂利用学习通等平台对知识点进行提问、课堂调查问卷等形势），课程思政基本可以做到润物细无声，课堂气氛活跃，大多数学生认真听讲，学习兴趣浓郁。

建议评价为 90 分及以上，并报送督导组组长，作为课堂教学优秀案例进行推广。

河南工程学院办公室

2024年1月9日印发
