



专业认证工作简报

(2022 年第 5 期 | 总第 19 期)

教务处 (评估督导处)

2022 年 10 月 26 日

本期要目

- ◇ 纺织工程专业开展教师教学创新能力培训
- ◇ 材料成型及控制工程专业开展专题讲座
- ◇ 计算机科学与技术专业召开工程教育专业认证工作推进会
- ◇ 各专业积极参加学习培训
- ◇ 各学院稳步推进认证工作

纺织工程专业开展教师教学创新能力培训

2022年10月4日，为提升人才培养质量，夯实青年教师课堂教学创新技能，应河南工程学院纺织工程学院院长刘杰的盛情邀请，第二届全国高校教师教学创新大赛三等奖获得者、郑州航空工业管理学院“师德标兵”荣誉称号获得者王娟娟教授亲临纺织工程学院，为广大青年教师带来一场先进教学理念和高超教学技能的洗礼。纺织工程学院院长刘杰，副院长贾琳和石文英，以及部分青年教师参加了此次动员培训会。



一直以来，学校秉持“立德树人”为核心的人才培育宗旨，积极推动高等教育质量革命举措，把课堂教学当做教育主阵地，将思政教育、专业教学和德智体美综合素质培养整体贯通，不断更新教学理念、教学方法和教学内容，加快应用型人才培养的职责使命。

此次王教授从课程结构设计、OBE 教学理念解读、课程教学创新编排和学生互动参与等四个维度，由浅入深、生动活泼地讲解了教学技能提高和创新的新途径，提出了“勾、讲、练、化”的课堂教学方法，强调学生学习的主体地位；并结合纺织工程学院专业特色，对创新大赛的比赛细则、资料筹备和评比流程的注意事项一一做了详细地讲解。

通过此次教学创新大赛的培训和动员，点燃了纺织工程学院青年教师提高教学创新技能的热情，鼓舞了即将参加创新大赛选手的信心，也增加了教学课堂中学生的参与度，加快了课堂教学由“以教为中心”向“以学为中心”的转变。

材料成型及控制工程专业开展专题讲座

10月18日下午，郑州航空管理学院材料学院副院长、河南省物理教学指导委员会委员陈雷明教授受邀，以线上方式开展题为“工程教育专业认证的微观工作细节”的专题讲座。

机械工程学院领导班子和全体科级干部，材料成型及控制工程专业全体教师，专业认证工作相关教师参加了会议，会议由机械工程学院院长张红松主持。



报告会上，陈雷明教授围绕工程教育专业认证的新形势新要求，重点阐述了如何切实体现 OBE 理念，如何科学考核和评定，如何做好课程达成度评价等三个问题，从宏观规划讲到微观实现，结合郑州航空管理学院材料成型及控制工程专业认证工作的经验，通过具体课程实例说明了课程大纲的制定，课程教学目标的设定，课程教学过程设计，课程教学评价，课程教学反思和课程教学持续改进等问题。

报告深入浅出，通俗易懂，含金量高，具有很强的指导性、针对性和可操作性。通过此次报告，与会人员对工程教育专业认证的理念和标准深化了认识、增进了理解、强化了思考，对材料成型及控制工程专业高质量做好工程教育专业认证工作具有很好的指导帮助作用。

计算机科学与技术专业召开工程教育专业认证工作推进会

10月25日，受疫情限制，计算机科学与工程系使用腾讯会议召开线上工程教育专业认证自评工作推进会，对大纲中课程目标的达成度评价标准与制定进行深入学习与研讨。相关专业教师参加了本次会议。



会上，李华老师对专业认证的总体工作规划进行说明，并对计算机科学与技术专业认证的毕业要求指标点分解、达成度评价等重点、难点部分进行了认真梳理与分析。根据10月15-16日学院组织的线上集中“聚焦产出的教学大纲设计与课程质量评价研讨会”培训理念，老师们结合本学期所承担的课程，从课程教学大纲入手，针对教学过程设计与考核评价方式等环节进行深入探讨，并提出修订意见。根据期末考试命题工作方案要求，老师们对照学院制定的工程认证命题审核模版内容进行自查，严格按照大纲进行试卷命题，为后期课程目标达成度评价工作奠定基础，保证所有教学过程符合工程认证的标准。

最后，李松阳院长强调专业工程认证需要全员参与，共同做好工程教育专业认证要求的各项工作，切实推动学院专业建设质量和人才培养质量的提升。

各专业积极参加学习培训

疫情防控期间，各学院纷纷利用线上教学与居家办公的时机，以灵活多样的方式积极开展学习培训。

10月，安全工程专业工程教育认证团队成员线上学习了《工程教育认证标准框架与内涵要求》《课程目标考核与达成评价》等知识模块，这些知识模块包含了工程教育认证标准架构、七项认证标准内涵深入解读、课程目标制定与细化分解、课程目标考核与达成评价等内容。通过学习，团队成员对七项认证标准内涵有了更深的理解，对课程目标制定、考核与达成评价的理解迈上了一个新台阶，为后续工程教育认证工作科学、高质量开展提供了智力支撑。



10月18日，教务处组织开展《国家级线上一流课程智慧教学设计与实践探索》线上培训，北京服装学院姜延教授以自己获批的国家级一流课程为例，对国家级线上一流课程智慧教学设计与实践探索进行了深入浅出介绍。各专业骨干教师均积极参训。

通过此次讲座，各位专业老师充分认识到工程教育认证背景下一流课程教学设计与创新的重要意义，结合讲座经验，创新专业课程教学方法及模式。

课程背景 |

中华人民共和国教育部

教育部发布《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》

一、坚持示范带动，持续推动“三个一流”建设

建设一流课程。部署推进国家一流和省级一流课程建设，以一流课程建设为抓手推动课程体系、课程内容和教学模式改革，开展第二批国家级一流课程遴选工作。

课程培育 | 02 课程内教学组织与实施

无机化学课程组织与实施

课前

预先了解讲授内容

提前学习教学提纲

HOW

WHAT

课中

课后

WILL

居家办公期间，环境工程专业组织教师学习工程《教育认证标准》(T/CEEAA 001-2022)、《工程教育认证申请书(2023版)》修订说明、环境工程专业补充标准等相关标准与规范，为进一步完善认证工作机制提供了基础。

各学院稳步推进专业认证工作

一、资源与安全工程学院

1. 研讨自评报告专家审核意见处理方法

9月28日，工程教育认证团队成员在学院会议室对自评报告专家审核意见进行了研讨，通过研讨明确了专业弱势，即：支撑消防安全方向的师资、实验室、实践基地等条件不足，认识到了部分核心内容论述不够深入，即：课程目标达成情况评价结果、毕业要求达成情况评价结果等用于专业教学持续改进的论述有所欠缺、报告中列出的专业核心课程教学大纲门类不齐全等。针对以上不足，大家积极献计献策，经激烈讨论形成了初步共性总体意见：调整专业核心方向为矿山安全，并对专业课程体系进行调整，将内部评价、外部评价的结果用于课程目标制定、教学内容调整、课程考核改革等专业教学的各个方面的持续改进，并及时进行总结、评价、改进，形成持续改进闭环。

2. 研讨安全工程专业方向设置

由于自评报告专家审核意见明确指出支撑消防安全方向的师资、实验室、实践基地等条件不足，硕士点建设中，矿山安全属于资源与环境的一个重要方向，学院师资、科研、实验教学等条件及社会资源主要集中在矿山安全方向，基于此，安全工程专业骨干教师于9月29日集中研讨了安全工程专业方向设置。通过研讨，提出了初步解决方案：①大三上学期对学生重新分班，单独设置一个矿山安全方向班（若不足30人，可以设置特色班）；②结合全国及河南省对应急方面人才的需求和学院在应急方面的积累，设置安全工程（矿山安全）和安全工程（安全与应急），进行分开招生。



3. 课程目标达成情况评价报告审核

10月10日-14日，工程教育认证团队成员对安全工程专业2021-2022学年第二学期开设的专业类课程的课程目标达成情况评价报告进行了审核，审核结果为：3/4符合基本要求，1/4未达到基本要求，未达标的退回修改。通过此次审核，使大部分教师对课程目标制定、考核与评价有了基本的理解，增强了按照OBE理念开展课程教学的意识。随着此项工作的持续开展，OBE理念在专业类课程教学中的融入度逐步提高，课程教学质量与课程目标达成度逐步提升，为实现毕业要求、培养目标达成质量提升提供动力源泉。

二、纺织工程学院

根据校疫情防控期间线上教学工作总体部署，为及时了解和掌握线上教学工作状态，确保线上教学工作科学、规范、有序开展，纺织工程专业开展了线上巡课督课，以学院行政领导、系（教研室）主任、院级督导等组成的11位教师，对纺织工程专业的全部线上课程进行了巡课督课。督课内容包括：课程是否按照原教学安排进行，是否有私自调课的现象，是否有脱岗或中途离开课堂现象，是否提前下课；课程教学资源（含PPT课件、电子教材、录播视频、教学重难点、习题等）是否及时向学生公布更新；授课教师线上教学过程情况（含在线签到、在线指导、直播课堂、课堂互动、在线

答疑、课后作业布置、作业批改、在线测试等)；学生在线学习情况等。

三、化工与印染工程学院

1. 轻化工程专业

9月28日,轻化工程系对2021-2022-2学期的考试课、考查课、实践课(含毕业论文)进行全面整理归档,并逐一核查课程资料存在的问题,查漏补缺,完成了全部专业课程资料的归档和检查工作。

10月12日,轻化工程系全体专业教师通过腾讯会议进行本学期的期末试卷出题研讨。轻化工程专业于9月份递交了专业认证的申请,但部分试卷的命题未契合工程认证的标准,为此,专门召开会议,对每门课程的考核内容及形式进行进一步的规范。

2. 印刷工程专业

印刷工程系全体教师在学校领导的积极带领下,积极进行工程认证材料的工作准备工作。按照2023版工程教育认证申请书要求,专业老师分工进行工程基础类课程、专业基础类课程、专业类课程、工程实践与毕业设计(论文)四类课程近三年的考试/考核内容、考试/考核合理性审核的原始记录、课程目标达成情况评价报告以及评价报告所依据的和支撑毕业要求的标志性原始数据材料的准备工作。

顺利提交专业认证所需的全部材料之后,印刷工程系对上学期的理论课、实践课(含毕业论文)进行全面整理归档,并逐一核查课程资料存在的问题,查漏补缺。并于10月11日下午,完成了全部专业课程资料的归档和检查工作。

四、材料工程学院

高分子材料与工程专业自递交申请书以来,均在逐渐将摸索

出来的经验应用于教学过程。

首先，强调过程性考核的重要性。在各门课程的教学过程中，均加入了课堂测试，另有互动，或讨论或提问的形式，一方面增强了学生对知识的巩固，另一方面也通过讨论等环节提高学生分析和解决问题的能力。此外，有些课程也计划增加期中测试，如《高分子材料加工原理》。

其次，课程组间的互动加强。原来对于课程组的概念比较模糊，长期处于每个教师单打独斗的状态，但是目前各个课程组经常性的进行讨论，就课程进度、测试内容、作业内容、教学方法等方面经常性地进行沟通，这有利于保证同课不同班的教学效果，同时促进整体教学水平的提高。

为进一步促进线上教学的教学效果，学院就教学方面提出了多项措施，如加强院督导听课，及时做出评价和教学改进；另外，为了鼓励大家投入教学，优化课堂教学环节，开展“扬名师风采享魅力课堂”的优秀课堂教学案例征集活动，这些举措都无形中提升了教师上网课的动力。

五、服装学院

结合学校及学院关于工程认证事宜的具体安排，10月12日，学院召开了服装设计工程专业工程认证年度计划及推进会议。教学副院长及服装设计与工程系教师参会。副院长郭锐再次从国家、河南省及学校教育发展视角阐述了工程认证的重要性与紧迫性，并解读了接下来认证工作的进度安排。

随后，服装设计与工程系主任及专业教师一起探讨了35门课程与2019版毕业指标点之间的对应关系。在此议程中，服装系主任首先将2019版毕业要求细分成各个指标点，并向全体服工系老师解读了细分后的各个指标点，通力合作，最后确认了35门课程与细分后的2019版毕业指标点之间的对应关系，为后续大纲的撰

写提供了指导意见。

六、电气信息工程学院

10月2日上午，电子工程系召开了实践教学研讨活动，电子工程系部分任课老师参加。专业负责人武兴会首先对实践课的实践课的设置，学时安排向大家做说明，重点介绍了集成电路方向实验课程和嵌入式系统方向实验课程安排。与会教师就实习、实训过程实施状况和实际效果与其在课程矩阵中的支撑作用展开研讨。

10月12号下午，电气工程教研室召开了教学例会，与会人员针对线上教学行为规范展开积极讨论。

10月16日，电子工程系召开**集成电路设计仿真实验室建设项目申请线上研讨会**，专业负责人武兴会向电子工程系老师汇报集成电路设计实验室项目申请情况。根据专业的培养定位和专业特色，目前电子科学与技术专业的人才培养方向是集成电路设计方向，学校和学院正在积极筹建专业实验室建设，实验室建成后，学生在实验室都可以完成从IC设计前端到后端，从模拟到数字的工程实践内容。研讨中，大家一致认为在实践课程中一定要注意课程内容和课程工作量，环节内容和量要足以支持相关毕业要求达成，尤其是工程设计能力培养。实践教学也不能忽视了对学生在从事工程设计时是否能够有意识考虑经济、环境、法律、伦理等制约因素的考查与评价。另外还应该注意对于课程目标评价依据的合理性判断。要避免实践环节（如实验、实习、课程设计、社会实践等），缺乏考核评分标准，成绩有较大的随意性，直接影响到评价结果的合理性。

10月19号下午，电气工程教研室召开了关于**申报教学教改类项目、一流课程建设**研讨会。鼓励专业教师参考国内外本学科专业或相关学科专业教育教学研究的现状，从学校人才培养、教学改革、课程体系、教学内容、教学方法、教育教学管理及其相关的各

项内容出发准备申报材料，材料应充分反映本学科专业及相关领域教育教学研究新的高度，具有理论和实践价值。系里其他各位老师也纷纷提出了自己的看法和建议，研讨会取得了良好效果。

10月，通信工程系先后针对通信专业 and 软件工程（智能物联）专业的实验室建设方案、新进教师岗前培训、线上听评课等方面开展了布局与研讨，鼓励专业任课教师践行 OBE 理念，按照《工程教育认证工作规范》做好专业建设。

七、软件学院

1. 组织专业负责人和校外专家讨论推进工程教育专业认证工作

9月30日，软件学院邀请北京依云教育科技工程教育专业认证专家杨东晓参与讨论软件工程专业认证工作，软件工程专业负责人及部分骨干教师参会讨论。

2. 安排企业工程师参与软件工程专业课程教学

按照工程教育专业认证要求，需要企业参与人才培养过程，本学期安排三名企业工程师参与专业教学活动，承担了4门专业课程，3门集中实践课程，对企业工程师的教学过程提出了具体的要求。