

# 关于开展 2024 版本科课程教学大纲编制工作的通知

各二级学院（部）：

为进一步规范教学管理，保障教学质量，支撑应用型人才培养目标的实现，根据学校人才培养方案及课程建设相关要求，现启动 2024 版本科课程教学大纲编制修订工作。现将具体事项通知如下：

## 一、修订目的

课程教学大纲是组织教学、开展教学质量评价及学生自主学习的指导性文件，直接体现人才培养目标和课程体系的系统性设计。本次修订旨在：

（一）落实培养方案。确保教学大纲内容与学校新版人才培养方案（特别是毕业要求指标点矩阵）深度衔接，突出应用型人才培养的知识、能力、素质要求。

（二）强化课程思政。将习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观及行业职业素养等思政元素有机融入课程目标、内容与考核环节。

（三）优化课程质量。对标“两性一度”（高阶性、创

新性、挑战度)要求,更新教学内容,融入学科前沿、技术发展及行业实际案例,提升课程的高阶思维训练与实践应用导向。

(四)完善评价体系。贯彻 OBE(成果导向教育)理念,构建过程性评价与终结性评价相结合的多元化考核模式,合理分配成绩比例,强化学习成效反馈机制。

## 二、修订范围

本次修订对象为**2024**版人才培养方案中规定的所有课程和教学环节。各二级学院、教学相关部门负责本单位课程教学大纲的修订,专业课教学大纲由专业所在学院组织修订,公共课、通识课教学大纲由开课学院组织修订,跨学院开设的课程由开课学院牵头与学生所在学院充分协商讨论后组织编写,并经学生所在学院和开课学院共同审定。

## 三、修订要求

### (一)课程定位与目标设计

1. 精准衔接培养方案。明确课程在专业培养体系中的地位和作用,课程目标需具体支撑至少 1-2 项毕业要求指标点,并通过教学内容、考核方式等体现达成路径。

2. 分层细化目标维度。课程目标应涵盖知识、能力、素质三个层面（如：掌握 XX 技术原理；能设计/开发/解决 XX 工程问题；培养创新意识、团队协作精神等），使用可测量、可评价的行为动词（如“分析”“设计”“评估”等）表述，避免模糊笼统。

3. 融入课程思政要素。结合学科特点挖掘思政元素（如家国情怀、科学精神、工匠精神等），在教学内容、案例选择及考核环节设计中落实体现。

## （二）教学内容优化

1. 突出应用性与前沿性。教学内容需反映学科前沿、行业动态及技术发展趋势，减少陈旧理论，增加实践应用模块、真实项目案例或企业合作内容，强化“学用结合”导向。

2. 整合与避免重复。梳理课程间知识衔接关系，避免与先修/后续课程内容重叠；对确需重复的核心知识点，需明确进阶要求（如深化分析、综合应用等）。

3. 实验实践教学内容。实践类课程（包括实习、实训、实验、课程设计、毕业设计、毕业论文等）需明确项目名称、学时分配、能力训练目标及考核标准；合理设置设计性、综

合性内容占比，强调学生创新思维与解决复杂问题能力培养。

### （三）教学方式创新

推动教学方式创新，鼓励采用混合式教学（线上线下结合）、探究式（PBL/TBL）、项目式、案例教学、翻转课堂等方法，提升学生参与度与自主学习能力；明确信息化工具（如虚拟仿真平台、AI 教学助手等）的应用场景。

### （四）考核与成绩评定方式

1. 构建多元评价机制。采用过程性和终结性考核有机融合的多元化考核评价方式，构建体现 OBE 教学理念、多元反馈、持续提升的考核评价机制。考核方式和内容要覆盖课程全部目标，并能借助现代信息技术。终结性考核包括试卷考试、成果汇报、论文总结、实验报告、作品展示、面试答辩等多种形式。过程性考核包括课堂表现（课堂知识回顾测试、课堂教学内容测试、课堂互动等）、作业完成情况、实验完成情况、线上教学资源利用情况、平时测验成绩、期中考试考试成绩等；根据课程性质、课程内容及课程目标不同，应将不低于上述 3 种考核方式纳入课程的过程性考核。

2. 成绩评定方式。课程考核成绩包括过程性考核成绩和

终结性考核成绩两部分。根据课程教学内容、教学模式、课程目标等设置过程性考核成绩权重，过程性考核成绩占课程总成绩权重原则上不低于 40%，艺术类、实验类、集中实践类课程可在此基础上进一步增加，但一般不超过 70%。

3. 突出非标准答案考核。构建创新开放探究的考核评价办法，加强项目式、探究式、论文式、答辩式等考核评价方式的应用，弱化死记硬背，强化知识迁移、批判性思维及解决实际问题能力评价，注重学生创新能力的培养和综合素质的提高。

4. 其他要求。通识教育课程、学科教育课程、专业教育课程原则上需建设有线上教学资源，鼓励将线上教学资源利用情况纳入过程性考核。大学英语类、数学类课程与专业核心课程原则上需组织期中考试或至少 2 次平时测验，并将考试或测验成绩纳入过程性考核。其他相关要求具体参见《河南工程学院理论课考核工作管理办法》（附件 1）。

#### （五）教材及参考书目

“马工程”重点教材目录涉及到的课程，必须选用“马工程”重点教材；优先选用国家和省级规划教材、精品教材

及获得省部级以上奖励的优秀教材和近三年新编教材；列出5项以上高质量参考书目（含专著、期刊、行业报告等）及优质在线资源（慕课、开放课程等），满足学生拓展学习需求。

#### （六）格式与规范要求

所有大纲须严格参照现有学校教学大纲模板（附件2）编写，语言表述严谨精炼，名词术语准确规范，计量单位、标点符号符合国家标准，教学大纲需注明制定人、审定人、批准人及日期。

#### （七）其他说明

1. 课程教学大纲中的课程名称、学时、课程性质、课程编号等课程基本信息必须与其专业人才培养方案相一致，不得随意更改。新开课程需按要求编制大纲，不得沿用旧版或其他课程大纲替代。

2. 不同课程编号的课程，其课程教学大纲应有所不同。对学分、学时要求不同的同名称课程，应根据不同教学要求分别编写教学大纲。针对不同专业且教学要求有明显差别的同名课程，原则上应分别编写教学大纲，应突出培养目标、

教学内容和教学要求的差异。

3. 教学大纲应保持相对稳定，一经批准，不得随意修改，任课教师必须严格执行。教师可根据实际情况对教学内容、教学设计进行适当调整，如有重大或关键内容调整，应由教研室或课程负责人向所在学院提出申请，同时上报新修订的教学大纲，经所在学院批准并送交教务处审核后执行。

#### 四、工作程序

（一）大纲编制修订。课程负责人牵头组建编写团队（参与教学大纲编制的教师需具有相关学科丰富的教学经验，鼓励基层教学组织集体研讨），按模板完成初稿编制，重点关注课程目标与毕业要求矩阵的支撑关系、思政元素融入及考核设计合理性。跨学院课程需由开课单位与相关学院充分沟通协调内容设置。

（二）学院审核与论证。各学院成立审核小组（含党委成员、教学院长、系（教研室）主任、教学指导委员会成员等），对大纲初稿进行严格审查，提出修改意见，鼓励聘请校内外具有高级职称的专家参与修订和审核，学院党委和教学指导委员会要对教学大纲的思政要素严格把关。

针对 2024 版人才培养方案中的所有课程，8 月 25 号前提交 2025-2026-1 学期开课课程的教学大纲，9 月 30 号提交剩余其他课程的教学大纲，请各学院于截止日期前发送至课程中心邮箱 [kczx907@126.com](mailto:kczx907@126.com)，邮件主题标注“学院+教学大纲”。

（三）学校复审。教务处组织校级专家对各学院教学大纲进行审查（重点检查目标衔接性、思政融入深度、格式规范性等），反馈意见并督促整改。

## 五、工作要求

（一）强化组织领导。各学院要重视课程教学大纲的修订工作，加强指导，明确分工，责任到人；鼓励聘请校内外专家指导复杂课程（如跨学科、实践类课程）的教学大纲设计。

（二）严格质量把控。各学院要对教学大纲进行严格审查，避免简单复制粘贴旧版大纲或教材目录，确保内容更新到位；审核小组需对思政元素挖掘深度、目标可测性、考核合理性等关键环节严格把关。

（三）及时沟通协作。跨学院课程大纲需在修订过程中

充分征求相关学院意见，确保内容符合不同专业需求。

（四）后续执行监督。修订完成后，任课教师需严格依据新版大纲组织教学，更新教案、课件及考核方案；学校将按照新修订课程教学大纲进行督导听课、学生评教、同行评价等。

## 六、附件

附件 1 河南工程学院理论课考核工作管理办法

附件 2 河南工程学院课程教学大纲模板

联系人：李蔻            联系电话：0371-62509059

教务处

2025 年 8 月 4 日