河南省高等教育教学成果奖 申 报 书

成果名称:	高校课程思政建设探索与实践
成果完成人:	陈冬仿、姜岸琳、李敏、桂玉、仝泽矿、姜国峰、
	师远志、张艳青、岳丹、左秋玲、周成虎
成果完成单位:	河南工程学院、郑州工业应用技术学院
校奖等级:	特等奖
成果分类:	
类别代码:	011
推荐序号:	XX
3(1)	http://jwc.haue.edu.cn/jxyj/jxcgj.htm
推荐单位名形	
推仔毕 似 名 核	: 河南工程学院

河南省教育厅制

承诺书

本人申报 2024 年河南省本科高等教育教学成果奖,郑 重承诺:

- 1. 本项目成果提供的所有材料均为成果完成人主持或参与的成果材料。
- 2. 对填写的各项内容负责,成果申报材料真实、可靠, 不存在知识产权争议,未弄虚作假、未剽窃他人成果。
- 3. 成果奖评审工作期间,不拉关系、不打招呼、不送礼品礼金,不以任何形式干扰成果奖评审工作。同时,对本成果的其他完成人提醒到位,如有违反上述规定的情况,接受取消参评资格的处理。
- 4. 成果获奖后,不以盈利为目的开展宣传、培训、推广等相关活动。

成果第一完成人 (签字):

填表说明

- 1. 成果名称:字数(含符号)不超过35个汉字。
- 2. 成果按高等教育人才培养工作主要领域进行分类。分类和代码为:"大思政"教育-01,基础学科人才培养-02,新工科-03,新医科-04,新农科-05,新文科-06,创新创业教育-07,教育教学数字化-08,教师教育-09,教学质量评价改革-10,教学综合改革-11,其他-12。
 - 3. 成果类别代码组成形式为: abc, 其中:
 - ab: 成果分类代码
 - c: 成果属普通教育填 1,继续教育填 2,其他填 0。
- 4. 推荐序号由 4 位数字组成, 前 2 位为学校推荐总数, 后 2 位为推荐顺序编号。
- 5. 申报成果须提供成果网址,将认为必要的视频及其他补充支撑材料放在此网址下,并保证网络畅通。
 - 6. 成果曾获奖励情况不包括商业性的奖励。
- 7. 成果起止时间: 起始时间指立项研究或开始研制的日期; 完成时间指成果开始实施(包括试行)的日期; 实践检验期应从正式实施(包括试行)教育教学方案的时间开始计算, 不含研讨、论证及制定方案的时间。
- 8. 本申报书统一用 A4 纸双面打印,正文内容所用字型应不小于 4号字。需签字、盖章处打印复印无效。
- 9. 指定附件备齐后合装成册,但不要和申请书正文表格装订在 一起;首页应为附件目录,不要加其他封面。

一、成果简介(可加页)

成果 名称	高校课程思政建设探索与实践					
立项时间	20	2020-03-01			教高[2020)]27
鉴定 时间	20	024-01-01	文	号	教高[2024	1]30
成果 起止 时间	2019-02-	132020-02-13	实 践 检 (年)	: 验期	5	
	获奖时间	奖项名称	获奖 等级	授奖 部门	对象(主持 人/成员及 排序)	获奖 位次
	2020-11-15	河南省社会科学优 秀成果奖	三等奖	省级	主持人 (1)	1
	2022-11-15	河南省社会科学优 秀成果奖	三等奖	省级	主持人 (1)	1
	2024-07-06	河南工程学院教育 教学成果奖	特等奖	校级	主持人 (1)	1
成果 曾获 奖励	2022-06-15	河南省高等学校青 年骨干教师	认定	市级	主持人 (1)	1
情化实践	2022-12-01	全省高校思想政治 理论课示范"金课"	一等奖	省级	主持人 (1)	1
检验 期内,	2022-03-10	河南省普通高等学院"十佳学生社团"	 认定	市级	成员 (2)	1
限10 项)	2020-09-10	河南省教学标兵	认定	省级	成员 (3)	1
	2022-12-01	全省高校思想政治理论课示范"金课"	一等奖	省级	成员 (3)	1
	2022-09-01	全省教育系统教学 技能竞赛(高校思 政)	三等奖	省级	成员(7)	1
	2022-04-01	河南省高等教育教 学成果奖	二等奖	省级	成员(6)	1

1. 成果简介及主要解决的教学问题

1.1 成果简介

为落实《高等学校课程思政建设指导纲要》要求,从 2019 年校级教研课题《高校课程思政与思政课程协同育人机制创新研究与实践》开始对高校课程思政建设展开探索与实践。成果建设期间,课题组获批国家、教育部思政专项各 1 项、省级教研课题 4 项;获批省级一流本科课程 2 门;发表 10 篇高质量教研论文;出版教育著作 2 部;课题组成员主持的"'工业软件+'课程思政特色化教学研究示范中心"获批河南省本科高校课程思政教学研究特色化示范中心,提高了对课程思政建设的理论与实践认识。

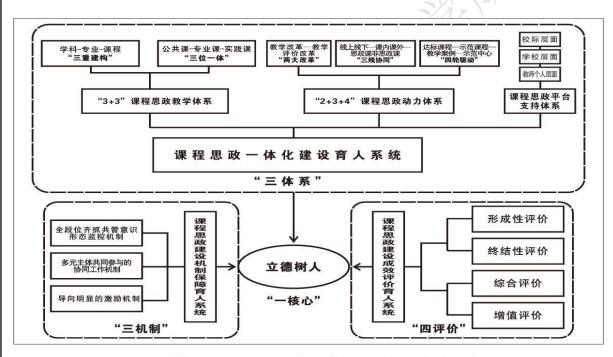
成果在调研的基础上,积极推进课程思政建设:**体制建构上**,通过课程思政一体化建设育人系统、课程思政建设机制保障育人系统、课程思政建设成效评价育人系统,构建了"一核心三体系三机制四评价"的"1334"型课程思政系统化人才培养模式(图一);规范实施上,制定了"一核两域三线四维"浸润式课程思政设计方案(图二),提出了"三阶协同"式课程思政教学方法样板(图三),形成了一套行之有效的课程思政教学体系、机制体系、评价体系和实践体系。

经过近几年系统深入的课程思政建设与实践,"1334"型课程思政系统化人才培养模式已落地见效。在推广应用上,以课题组成员获批的"河南省高校思政课名师工作室"为抓手,以河南工程学院为主要运用高校,同时与河南大学、郑州工业应用技术学院以及郑州西雅斯学院等院校不断交流合作,均取得了预期效果,切实推动了以上高校课程思政系统化培养人才的成效。

1.2 成果解决的主要问题

①克服部分教师课程思政综合能力的不足。针对课程思政建设中存在的部分教师教学方法单一、思政资源挖掘与融入"碎片化""各自为战"等问题,通过课程思政一体化建设育人系统,全面推进课程思政教学向体系化升级,为打通专业壁垒形成课程思政"点、线、面"贯通的一体化育人格局提供科学的方法指导。

- ②弥补课程思政协同育人机制的不完善。针对课程思政建设过程中存在的主体责任不清、统筹力度不足、资源分布不均等问题,通过课程思政建设机制保障育人系统,从人才培养目标要求和育人模式牢固树立"一盘棋"思想,合理设计课程思政实施机制,为形成互相融合、良性互动的运行机制提供制度保障。
- **③解决课程思政教学考核评价方式的单一。**针对课程思政教学过程中存在的评价方式较为单一、动力不足等问题,通过课程思政建设成效评价育人系统,建立一套科学、客观、全面的考核评价体系,有效解决课程思政教学考核评价以结果为导向、以教师评价为主的局限性。

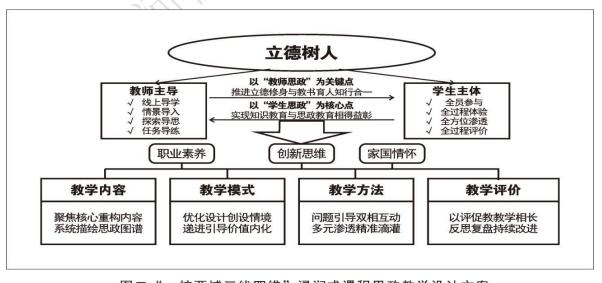


图一 "1334" 型课程思政系统化人才培养模式

2. 成果解决教学问题的方法

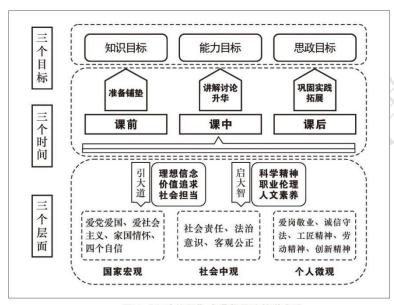
(1) 重构课程思政一体化教学系统,提升教师课程思政综合能力

- 一是建构课程思政一体化建设育人系统(图一):通过"3+3"课程思政教学体系、"2+3+4"课程思政动力体系、课程思政平台支持体系("三体系")建构课程思政一体化建设育人系统。即以"三重建构"(学科、专业、课程)、"三位一体"(公共基础课程、专业教育课程、实践类课程)的"3+3"型与"两大改革"(教学改革、学业评价改革)、"三线协同"(线上线下互动、课内课外结合、思政课非思政课同向同行)、"四轮驱动"(达标课程、示范课程、教学案例、示范中心)的"2+3+4"型与"三平台"(校际层面、学校层面、教师层面)相结合,形成课程思政"点、线、面"贯通的一体化育人格局。
- 二是制定"一核两域三线四维"浸润式课程思政设计方案(图二),规范课程思政路径。以立德树人为核心,以教师为主导、学生为主体的"两域"将"职业素养""创新思维""家国情怀"三条主线融入教学内容、教学模式、教学方法、教学评价四个维度,增强了课程思政的科学性和可操作性。



图二"一核两域三线四维"浸润式课程思政教学设计方案

三是以"三阶协同"教学方法规范推进课程思政教学改革。为引导教师规范推进课程思政建设,切实提升课程思政效果,结合课程建设规律,实施"三阶协同"式(图三)课程思政教学方法,明确课程思政原则方向,规范课程思政环节,推动教师立足不同课程教学特点、价值观念,深化课程思政教学改革,创新课程思政教学范式,完善课程思政能力体系建设。



图三"三阶协同"式课程思政教学方法

(2) 打造全链条系统化的课程思政育人共同体与实施机制

为有效推进课程思政建设,从宏观、中观及微观层面将课程思政教学体系、内容体系构建与机制保障体系有机贯连,创新"立德树人"系统化推进的体制机制。即通过构建全段位齐抓共管的意识形态监控机制、多元主体共同参与的协同工作机制以及导向明显的激励机制("三机制")的课程思政建设机制保障育人系统(图一),着力打造过程共管、资源共享、机制共建的课程思政育人共同体,形成多方联动,多措并举的课程思政建设机制保障育人体系。

(3) 建构课程思政建设成效评价育人系统

有效的评价体系是推进课程思政建设的重要保证,是实现立德树人教育目标的基本要求。探索建立形成性评价与终结性评价相结合、综合评价与增值评价相结合("四评价")的课程思政建设成效评价育人体系(图一),将课程思政建设成效作为课程评估、专业评估和二级学院教学业绩考核的重要指标。

3. 成果的创新点

(1)强化了教师课程思政的综合能力与课程育人功能,形成了一套 行之有效的课程思政内容体系和能力体系,是人才培养模式的创新

以立德树人为核心,重构了课程思政系统化人才培养模式,推进思政育人向体系化、规范化升级。实施"三阶协同"式课程思政教学方法,以教师为主导、学生为主体、课前课中课后逐段贯通,有效提升思政育人效能。制定"一核两域三线四维"浸润式课程思政设计方案,实施独具特色的三个主线四个维度来实现师生主体转变、教学环境转变、教学方法转变、教学评价转变及育人目标转变,显著强化了教师课程思政的综合能力与课程育人功能。

(2)全链条系统化课程思政育人共同体与实施机制,为课程思政教 学改革与思政育人提供了有力保障,是协同育人机制的创新

强化融合性系统思维,通过整合资源,多方协同、多元主体共同参与打造了全链条系统化的课程思政育人共同体和原则性与灵活性相统一的育人实施机制,全段位齐抓共管的意识形态监控机制和导向明显的激励机制,有力助推教育主体、教育资源、教育要素、教育平台同向汇聚,在顶层设计、过程管控、教学改革、评估管理等方面更具活力和创新性,对一体化构建全员、全过程、全方位的育人育德体系,对实现育人要素全域优化和育人质量全面提升皆具有很好的示范借鉴意义。

(3) 创建了课程思政建设成效评价育人体系,突出教书育人和价值 引领相结合,是思政育人评价标准的创新

充分利用现代信息技术,育德与育智同步推进,紧紧抓住课程建设"主战场"、课堂教学"主渠道"、教师队伍"主力军",对课程思政建设成效实行过程性评价、多样化考核,并持续改进。较之一般性的教学评价,课程思政建设成效评价育人体系既能充分调动教师开展课程思政的积极性,又能对学生在知识、能力、素养全面协调发展提供有力支撑,有效实现了能力与素质培养的有机融合,具有原创性。

4. 成果的推广应用效果

(1) 强化项目示范引领,全面深化课程思政理论深度与实践广度

以学校全面推进课程思政建设为契机,开展课程思政理论研究与实践工作。以国家社科基金高校思政课研究专项、教育部辅导员专项课题以及河南省马克思主义理论研究和建设工程项目等课题为依托,增强对思政育人的理论认识,提升思政课程对课程思政的引领效应;开展"课程思政示范工程",立项建设了100门课程思政示范课、100项课程思政教学研究项目,遴选100个课程思政教学设计案例;荣获2门省级一流本科课程、1个省级高校思政课名师工作室、2个省级课程思政特色化教学研究示范中心,有效解决理论与实践"两张皮"的问题,提高了育人成效。

(2) 搭建课程思政交流平台,营造浓郁育人氛围

积极组织开展课程思政专题讲座、课程思政教学改革沙龙、课程思政示范公开课等活动,加强专业课教师对思政育人的认识。共开展 20 余场主题沙龙,举办 10 余场专题讲座,10 余场课程思政示范课公开课,形成人人重育人、课课有思政、院院有名师的良好育人氛围;实施"课程思政结对工程",每两名思政课教师结对一个二级教学单位,合作修订人才培养方案和教学大纲、合作备课、合作制作课程资源,提高了专业教师课程思政综合能力。

(3) 创新学校思想政治教育模式,打造学校思政育人特色与优势

学校成立由党委书记、校长担任组长的课程思政领导小组和课程思政教学研究中心,在制定和落实专业培养方案和课程教学大纲时,将课程思政融入人才培养方案和教学大纲,以 OBE 理念为指导,重点关注人才培养目标;同时,根据学校总体培养目标,专业思政要求在专业人才培养方案中反映本专业核心素养的育人指标,以及实现路径的设计与表达,打造具有育人特色的课程思政建设成果"金课",扩大示范引领作用。

(4) 注重实践,推广交流,提高影响力

积极建设优秀课程思政案例,以郑州工业应用技术学院为试点,通过

课题组成员与该校有关专业教师跨校合作,该校"数字经济专业课程思政教学研究特色化示范中心"成功获批河南省2022年本科高校课程思政教学研究特色化示范中心;在实践中落实育人实效,以河南工程学院会计学专业、材料工程专业等为切入点积极组建课程思政教学改革团队,在推动人才培养模式创新、提升人才培养质量等方面,为同类院校提供了借鉴。该成果分别在河南大学哲学与公共管理学院、郑州工业应用技术学院商学院以及郑州西雅斯学院建筑工程学院等院校进行具体推广应用,受益师生达8000人左右,取得了良好的实践育人效果。

二、国家级、省级教学项目

序号	项目名称	项目等级(国家级/省级)	认定/立项时间	对象(主持 人/成员及 排序)	负责人 位次
1	中国式现代化理论 融入高校思政课的 实践路径研究	国家级	2023-12-01	主持人(1)	1
2	河南省高校思政课建设调查研究	省级	2020-06-30	主持人(1)	1
3	高校课程思政工作 推进路径及实践	省级	2024-01-15	主持人(1)	1
4	河南省一流本科课程:《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》(线上线下混合式课程)	省级	2021-07-20	成员 (4)	1
5	善用"大思政课" 有效路径研究	省级	2023-03-20	成员(7)	1
6	河南省一流本科课程:《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》(线上一流本科课程)	省级	2022-11-15	成员(6)	1

	路径研究				
11	统筹推进大中小学 思政课一体化建设	省级	2020-03-20	成员 (8)	1
10	硕士学位授权点建 设对应用型本科高 校材料学科人才培 养的影响研究	省级	2023-12-20	成员(9)	1
9	"工业软件+"课程 思政特色化教学研 究示范中心	省级	2023-12-20	成员 (6)	1
8	河南省高校思政课 名师工作室	省级	2023-06-20	成员 (6)	1
7	课程思政与思政课 程协同育人教学模 式创新实践研究	省级	2021-12-20	成员(6)	1

三、教育教学研究代表性论文论著

	论文题目	期刊名称	期刊等级	发表时间	对象(主持 人/成员及 排序)	作者位次
	依 靠 人 民 群 众 创造历史伟业	光明日报	CSSCI	2019–11–27	主持人(1)	1
	汉代社会家国 同构的历史意 蕴	高等学校 文科学术 文摘	CSSCI	2022-01-	主持人(1)	1
论文 (限 5篇)	从汉代农民家 风家教探寻培 育社会主义核 心价值观之源	河 南 大 学 学报 (社会 科学版)	CSSCI	2022-05- 15	主持人(1)	1
	习近平"以人民 为中心"思想对 传统民本思想 创新性发展	理论导刊	北大中文核心	2022-03- 15	主持人(1)	1
	国家认同融入 高校思政课教 学探索	中学政治教学参考	北大中文核心	2023-11-20	主持人(1)	1
	论著名称	出版社	是否独著	出版时间	对象(主持 人/成员及 排序)	作者 位次
论著 (限 2部)	新时代高校思 政课教学改革 的研究与实践	吉林大学 出版社	是	2022-05-	成员(8)	1
	马 克 思 漫 漫说•政治经济学		否	2023-03- 15	成员(9)	1

四、新闻媒体报道

	报道标题	媒体名称	级别	报道时间
	中国式现代化理论 学习读讲会在沪举	人民日报客户端	国家级	2023-05-06
	用动漫讲党史,红 色故事吸引 Z 时代	文汇报	省级	2023-05-09
限 5	《马克思漫漫说》 用漫画让马克思的 理论不再遥远	新民晚报	省级	2023-08-19
	河南青年教师用漫画讲百年团史	河南青年时报•东风新闻	省级	2022-08-07
	变老师独舞为师生 共舞 让思政小课 堂成为爱国主义 "大讲堂"	河南日报客户端	省级	2019-12-07

五、教材成果(如无可不填)

限 5 部	教材名称	出版社	出版时间	印刷册数	对象(主持 人/成员及 排序)	作者 位次

六、成果受益学生培养成效

(学科竞赛、发表论文、专利等,总计限15项)

	竞	赛名称	获奖时间	竞赛级别(国 家级/省级)	指导教师
	河南省优质网络思政微课 (微视频)		2023-12-20	省级	成员 6
学科	河南省优质 (微视频)	网络思政微课	2023-12-20	省级	成员3
竞赛	古枣新赛道	,幸福再添彩	2024-03-20	省级	成员 4
	大学生创新	创业训练计划	2022-12-10	国家级	成员 9
	河南省"互联网+"大学生 创新创业大赛		2023-08-17	省级	成员 9
发表	论文题目	期刊名称	期刊等级	发表时间	指导教师
专利	专利名称	专利类型	专利申请日	申请人	指导教师
11.	项	目名称	获得时间	项目级别(国 家级/省级)	指导教师
其他成	河南省普通 佳学生社团	高等学院"十"	2022-03-20	省级	成员 2
效	河南省高校 查研究	思政课建设调	2020-06-20	省级	主持人

七、教学成果校外推广应用及效果证明

序号	成果应用单位	面向对象	应用人数
1	河南大学哲学与公共管理学院	教师和学生	1680
2	郑州工业应用技术学院商学院	教师和学生	3260
3	郑州西雅斯学院建筑工程学院	教师和学生	2720

八、主要完成人情况

主持人姓名	陈冬仿	性别	女
出生年月	1978-06-22	最后学历	博士
专业技术职称	正高级	现任党政职务	
现从事工作及 专长	思想政治	教育理论与实践	
工作单位	河南	j工程学院	
移动电话	15303812111	电子信箱	chendongfang 0622@163.com
何时何地受何 种省部级及以 上奖励	①2021.10 河南省社会科会科学优秀成果评奖委员优秀成果奖三等奖,中共符会科学优秀成果奖三等奖委员会; ④2022.12 全省高一等奖,中共河南省委教 ⑤2018.09 全省教育系统二等奖,河南省总工会	会; ②2022.11 第 可南省委; ③202 , 河南省社会科 高校思想政治理证 育工作委员会 教学技能竞赛(河南省社会科学 20.11 河南省社 学优秀成果评奖 论课示范"金课" 可南省教育厅;
主要贡献	在本成果的探索与实 等与协调,主要贡献为: 1.本成果的主要方式,主持成果实 3.主持成果实,主持校级。 3.主持校级。 3.主持校级。 4.发表,主持校级。 4.发表,其一等,其一等,有一等,有一等,有一等,有一等,有一等,有一个。 5.对,在是是一个。 5.可以,在是是一个。 5.可以,在是一个。 5.可以,在一个。 5.可以,在一个。 5.可以,在一个。 5.可以,在一个。 5.可以,在一个。 5.可以,在一个。 5.可以,在一个。 5.可以,在一个。 5.可以,在一个。 5.可以,在一个。 5.可以,在一个。 5.可以,在一个。 5.可以,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个	者、组织者和实的构思、论证和证证,实现。 例识题 1 项,实验验证证证,实验证证证证,项,项。 6 篇(3 篇 CSSO 卷)。 6 篇(3 篇 学校第二章。 6 被《且其高校文章。 6 次,一章。 6 次,一章。 7 次 。 7 次	施者; 等省级级 等省校级 等有数级 等有数级 等有, 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在

主要完成人情况

第(2)完成人姓名	姜岸琳	性别	女	
出生年月	1982-03-17	最后学历	硕士	
专业技术职称	中级	现任党政 职务	党委组织部党员管 理教育科科长	
现从事工作及专长	思想政治教育			
工作单位	沪	「南工程学	院	
移动电话	13603450016	电子信箱	anlin1818@163.com	
何时何地受何种省 部级及以上奖励	2022.03 河南省普通老师,中共河南省委	1-1-1	"十佳学生社团"指导 河南省教育厅	

在本成果的探索与实践期间承担了多门课程的教学实践活动,其主要贡献为:

- 1. 协助组织该成果建设规划、培养方案论证,并查找收集大量参考资料;
- 2. 参与教改项目和教改方案的研究与实践,参与省级一流本科课程建设2门;

主要贡献

- 3. 指导学生"青马社团", 荣获河南省普通高等学院"十佳学生社团"指导老师。
- 4. 作为支部组织委员骨干,其所在党支部入选河南省样板支部、教育部"第三批全国党建工作样板党支部"。

本 人 签 名:

第(3)完成人姓名	李敏	性别	女	
出生年月	1979-10-15	最后学历	硕士	
专业技术职称	副高级	现任党政 职务		
现从事工作及专长	大学生思想政治教育			
工作单位	河	「南工程学	院	
移动电话	15290803605 电子信箱 597910632@q		597910632@qq.com	
何时何地受何种省	2020.09 河南省教学标兵,河南省总工会 河南			
部级及以上奖励	育厅	-		

在本成果的探索与实践期间,全面参与本成果的研究、建设与实践,其主要贡献为:

- 1. 主持教育部课题 1 项、省级课题 2 项;以主要成员参与省级教改项目 2 项,校级重点教改项目 1 项;
 - 2. 获河南省高等教育教学成果二等奖(排名第5);
- 3. 发表教改论文《构建高校课程思政"三全育人"模式的思考》(北大核心);

主要贡献

4. 获全省教育系统教学技能竞赛一等奖、全省高校思政课示范金课一等奖、河南省教学标兵等荣誉。

本 人 签 名:

第(4)完成人姓名	桂玉	性别	男
出生年月	1966-08-01	最后学历	博士
专业技术职称	正高级	现任党政 职务	马院院长
现从事工作及专长	马克思主义理论		
工作单位	郑州工业应用技术学院		
移动电话	13643820944	电子信箱	guiyu8218@163.com
何时何地受何种省 部级及以上奖励			

在本成果的探索与实践期间,全面参与该成果的建设与教学 改革实践,承担了多门课程的教学实践活动。其主要贡献为:

- 1. 作为骨干成员负责该成果的推广交流与实践,深入到二级学院做题为《立德树人根本任务下的课程思政》、《思政课程与课程思政"点频共振"的协同育人模式探究》等报告;
- 2. 以主要成员参与省级教改项目1项,主持校级重点教改项目子课题1项;

主要 贡献

- 3. 负责省级一流本科课程 1 门;指导协作单位郑州工业应用 技术学院获批 2022 年河南省本科高校课程思政教学研究特色化 示范中心(数字经济专业课程思政教学研究特色化示范中心);
- 4. 发表教改论文《"课程思政"路径下高校教育教学和教师价值回归探析》。

本 人 签 名:

出生年月 专业技术职称 现从事工作及专长 工作单位	1981-12-12 中级	最后学历 现任党政 职务	硕士 校办副主任	
现从事工作及专长	, 2,		校办副主任	
			人为 出土 上	
工作单位	思	思想政治教育		
	河南工程学院			
移动电话	15803712896 电子信箱 tzk8112@126. com			
何时何地受何种省 部级及以上奖励	2019.12 河南省高等学校思想政治工作先进个人 2021.03 全省教育系统新媒体工作优秀个人 2021.09 河南省高校新闻奖评选消息类二等奖、通讯 类二等奖 2023.11 中国煤炭行业教育工作先进个人			

- 1. 负责核心系列课程的教学实践方案的设计和实践,提出"三阶八步"式教学模式提升专业课教师课程思政能力;
- 2. 参与教育部辅导员研究专项1项,参与多项省级教改项目和省级一流本科课程的研究和实践;

主要 贡献 3. 获得河南省高等学校思想政治工作先进个人、全省教育系统新媒体工作优秀个人、河南省高校新闻奖评选消息类二等奖、通讯类二等奖。

本 人 签 名:

第(6)完成人姓名	姜国峰	性别	男
出生年月	1980-12-17	最后学历	博士
专业技术职称	正高级	现任党政 职务	马院院长
现从事工作及专长	大学生思想政治教育		
工作单位	河南工程学院		
移动电话	15290803205	电子信箱	719064542@qq. com
何时何地受何种省 部级及以上奖励	2022.04 河南省高等 育厅	等教育教学	成果二等奖,河南省教

在本成果的探索与实践期间,作为骨干力量全面参与该成果的建设与实践。其主要贡献为:

- 1. 参与该成果系统化人才培养方案的设计、论证,并执笔撰写该成果课程思政机制保障育人部分:
- 2. 负责省级一流本科课程1门、省级首批通识教育示范课程1门;
- 3. 河南省高校思政课名师工作室(河南工程学院)负责人,河南省本科高校课程思政特色化教学研究示范中心("工业软件+"课程思政特色化教学研究示范中心)负责人;
- 4. 主持完成省级教改项目 1 项,该项目获河南省高等教育教学成果二等奖(排名第 1);
- 5. 发表教改论文《思政课程与课程思政"点频共振"协同育人模式探究》(北大核心)。

本 人 签 名:

年 月 日

主要贡献

第(7)完成人姓名	师远志	性别	男
出生年月	1983-09-07	最后学历	博士
专业技术职称	中级	现任党政 职务	
现从事工作及专长	思想政治教育		
工作单位	河南工程学院		
移动电话	13109402106	电子信箱	syz229@yeah.net
何时何地受何种省 部级及以上奖励	2022.09 全省教育系统教学技能竞赛(高校思政),河南省总共会 河南省教育厅		

- 1. 以第一作者出版的专著《马克思漫漫说》获得国家广电总局"2023年网络视听节目精品创作传播工程入选作品"、共青团中央"第四届全国青少年文化精品优秀作品"等荣誉;
- 2. 主持河南省哲学规划办思政专项《善用"大思政课"有效路径研究》(2022ZSZ019);

主要 贡献

3. 获得河南省教育系统教学技能竞赛(高校思政)三等奖、 河南工程学院教学技能竞赛二等奖等荣誉。

本 人 签 名:

第(8)完成人姓名	张艳青	性别	女
出生年月	1980-01-09	最后学历	硕士
专业技术职称	副高级	现任党政 职务	马克思主义学院 党 政办主任
现从事工作及专长	大学生思想政治教育		
工作单位	河南工程学院		
移动电话	13937196926	电子信箱	312488573@qq.com
何时何地受何种省 部级及以上奖励	2018.01 获河南省高 厅	等学校优秀	ら辅导员,河南省教育

- 1. 参与本项目的立项申报、调查研究等工作;
- 2. 主持教育部人文社会科学辅导员研究专项课题"统筹推进 大中小学思政课一体化建设路径研究"(项目编号: 20YJC710090), 主持河南省教育科学规划年度一般课题"大思政课视域下'爱国 主义培根铸魂'协同育人研究"(项目编号: 2023YB0266)等课题;
- 3. 获河南省高等教育教学成果二等奖(排名第3)、获校级高等教育教学成果奖一等奖(排名第3);
 - 4. 发表《思政课一体化视域下建构爱国主义教育路径研究》、《新时代大中小学思政课一体化建设研究》等多篇教改论文。

贡献

主要

本 人 签 名:

第(9)完成人姓名	岳丹	性别	女
出生年月	1988-09-09	最后学历	博士
专业技术职称	副高级	现任党政 职务	材料工程学院科研 办主任
现从事工作及专长	稀土发光材料		
工作单位	河南工程学院		
移动电话	18703978036	电子信箱	yuedan@haue. edu. c n
何时何地受何种省 部级及以上奖励			

- 1. 作为专业课教师,参与该成果课程思政教学人才培养方案 的设计,并将其实践于课堂教学中;
- 2. 主持省级教改课题"硕士学位授权点建设对应用型本科高校材料学科人才培养的影响研究"(项目编号: 2023SJGLX360Y) 1 项;主持校级教改课题"产教融合背景下功能材料专业的实践课程体系建设"(项目编号: 2024XYJ14) 1 项;参与省级教改课题 2 项;

主要贡献

3. 在该成果实施过程中,发表教研论文 1 篇;指导学生参加国家级大学生创新创业训练计划项目"用于维生素 B6 检测的金属-有机框架材料的制备及性能研究"(项目编号:202211517006)。

本 人 签 名:

第(10)完成人姓名	左秋玲	性别	女
出生年月	1980-09-06	最后学历	博士
专业技术职称	副高级	现任党政 职务	系主任
现从事工作及专长	安全工程		
工作单位	河南工程学院		
移动电话	15003853214	电子信箱	543755297@qq. com
何时何地受何种省 部级及以上奖励	2019.09 全省教育系 等奖,河南省总工会		能竞赛(高校工科)二 教育厅

在本成果的探索与实践期间,作为专业课教师参与了本成果的研究、建设与实践,其主要贡献为:

- 1. 为提高课程思政理论与实践能力,积极申报各层次课题,获批校级教研课题 1 项、校级一流课程 1 门;参与省级教改课题 1 项;
- 2. 发表教研论文 5 篇, 其中 1 篇是"立德树人根本任务下'智能采矿导论'课程思政建设探索与实践";

主要 贡献

3. 荣获河南省教育系统教学技能竞赛二等奖1项、河南省本科教育线上教学优秀课程二等奖1项、河南工程学院教师课堂教学创新大赛二等奖1项。

本 人 签 名:

第(11)完成人姓名	周成虎	性别	男
出生年月	1973-12-07	最后学历	硕士
专业技术职称	正高级	现任党政 职务	
现从事工作及专长	电子技术专业教育研究		
工作单位	河南工程学院		
移动电话	13513712172	电子信箱	zhouchenghu1111@1 63.com
何时何地受何种省 部级及以上奖励	2023.12 河南省科技进步三等奖,河南省科技厅		

在本成果的探索与实践期间,作为非思政课教师对本成果的主要贡献为:

- 1. 主持省级精品在线开放课程1门、河南省一流本科课程1门,发表教改论文2篇;
 - 2. 申报的河南省本科高校新工科新形态教材《电子工艺实习》(立项编号:教高办[2023]395号)获得省级立项;

主要 贡献 3. 荣获河南工程学院 2019-2023 年度教学标兵、师德标兵等荣誉称号。

本 人 签 名:

九、主要完成单位情况

第一完成单 位名称	河南工程学院	主管部门	河南省教育厅
联系人	张帅	联系电话	15617967539
传真	0371062508526	电子信箱	gcxyjyk@163.com
通讯地址	河南省郑州市新郑龙湖 祥和路1号	邮政编码	451191

本成果在探索与实施期间,以本单位为依托,课题组全体成员具体全面负责了整个成果方案的构思、论证和实施。主要贡献为:

1. 强化项目示范引领,全面深化课程思政理论深度和实践广度。成果实施期间,以学校全面推进课程思政建设为契机,开展课程思政理论研究与实践工作。课题组主持人立项国社科思政专项(23VSZ071)1项,成员立项教育部人文社会科学辅导员研究专项(20YJC710090)1项,课题组共立项省级教育教研课题及教育工程项目9项,发表教育教改论文10篇,出版教育著作2部,有效解决理论与实践"两张皮"的问题,提高了育人成效。

主要 贡献 2. 积极搭建课程思政交流平台,营造浓郁育人氛围。积极组织开展课程思政专题讲座、课程思政教学改革沙龙、课程思政示范公开课等活动,加强专业课教师对思政育人的认识。骨干成员深入到二级学院做题为《立德树人根本任务下的课程思政》、《思政课程与课程思政"点频共振"的协同育人模式探究》等报告,加强了该成果的推广交流与实践;并在实践中落实育人实效,以河南工程学院会计学专业为切入点积极组建课程思政教学改革团队,在推动人才培养模式创新、提升人才培养质量等方面,为同类院校提供了借鉴。

单位盖章

主要完成单位情况

第(2)完成 单位名称	郑州工业应用技术学院	主管部门	河南省教育厅
联系人	桂玉	联系电话	13643820944
传真		电子信箱	guiyu508218@qq.com
通讯地址	河南省新郑市中华北路	邮政编码	451150

主要

我校桂玉教授参与了此项省教学改革项目研究工作和实践推广应用工作,主要贡献:一是为课程思政基础理论研究提供成果和借鉴。公开发表学术论文:课程思政路径下高校教育教学和教师价值回归探析。二是为实践探索提供经验、案例和平台。基于课题研究成果,边研究边实践边总结,在专业学院开展课程思政主题报告,组织开展课程思政沙龙活动,及时总结本单位课程思政建设工作取得的成绩和经验做法,充实完善课题研究成果。三是积极开展推广应用,取得了显著成效,为课题研究和提升做出了突出贡献。应用过程中以我校商学院为试点单位,将课题成果中"课程思政系统化人才培养模式"、"浸润式课程思政设计方案"、"三阶协同式课程思政教学方法设计"用于课程思政工作实践,我校"数字经济专业课程思政教学研究特色化示范中心"成功获批河南省 2022 年本科高校课程思政教学研究特色化示范中心,大大提升了课题成果的学术价值和应用价值。

单位盖章

十、学校推荐意见

该成果研究特色明显,成效显著:

- 1. 该成果深刻揭示了课程思政的学理逻辑和实践逻辑,创新了课程思政的实施机制和路径建构,着力解决了目前课程思政建设中存在的教师课程思政的综合能力有待提高、课程思政建设的体制机制有待完善等问题,解决方案有效。
- 2. 该成果达到了预期目标,目前已在3所同类高校中得到推广和应用,普遍反映效果良好,受益师生达8000余人,具有很强的推广应用价值。

推荐意见

同意推荐!

学校公章

在 日 日

十一、评审意见

评 意	签字: 年 月 日
审意见	签字: 年月日